

**Людмила Валентиновна Табакова,**  
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации,  
преподаватель, ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж –  
Межрегиональный центр компетенций», г. Ульяновск

**Практический опыт  
апробации дистанционной системы обучения студентов  
с ограниченными возможностями здоровья  
для получения качественного профессионального образования  
(2022 г.)**

В статье представлен опыт организации дистанционного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования на примере реализации образовательного проекта на базе ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций». Основой дистанционного обучения стала система управления обучением «Moodle». Раскрываются технические характеристики данной системы, основные правила работы преподавателей и студентов.

*Ключевые слова:* профессиональное образование, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, система дистанционного обучения, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерная среда.

С переходом к информационному обществу происходят серьезные изменения в сфере образования. Наблюдается усиление мировой тенденции изучения и решения образовательных проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ). Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года была принята Конвенция «О правах инвалидов», в которой прописывается право ребенка с ОВЗ на получение образования по месту жительства путем организации их интегрированного обучения с нормально развивающимися сверстниками.

В условиях современного российского образования согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональному стандарту педагога одной из ключевых компетенций педагогического работника является готовность и способность работать с воспитанниками и обучающимися, имеющими ОВЗ.

В связи с этим встает задача оценки уровня готовности преподавателя к внедрению инклюзивной практики. С развитием информационных и коммуникационных технологий образование для лиц с ОВЗ становится доступным, в том числе благодаря дистанционному обучению. Появление системы дистанционного обучения вызвано необходимостью обеспечения качественного, массового и индивидуализированного образования.

Дистанционное обучение – это способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, которые позволяют осуществить обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и обучающимся.

ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций» – это образовательное учреждение, идущее в ногу со временем, обеспечивающее потребности экономики и рынка труда высококвалифицированными кадрами в области транспорта и логистики, которое внедряет международные и передовые мировые практики, и технологии обучения в процесс подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Межрегиональный центр компетенций имеет современную материально-техническую базу, что позволило в 2018 году разработать и запустить проект по дистанционному обучению инвалидов и лиц с ОВЗ по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование (разработка веб и мультимедийных приложений) со сроком обучения 3 года и 10 месяцев. Ежегодно на дистанционное обучение набирается одна группа обучающихся с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата и соматическими заболеваниями при условии сохранности

интеллекта, которые не могут посещать учебные заведения. Не случайно для данной категории обучающихся была выбрана данная специальность. Во-первых, это одна из наиболее востребованных специальностей в условиях перехода к информационному обществу. Во-вторых, данная категория обучающихся, как правило, владеет хорошими навыками работы с информационными системами. В-третьих, лица с ОВЗ смогут выполнять свои профессиональные обязанности в домашних условиях.

В основе системы обучения студентов с ОВЗ лежит педагогическое сопровождение на протяжении всего курса обучения. Оно включает в себя следующие этапы.

1. Изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу.
2. Адаптация студента с ОВЗ к учебному процессу, выявление возможных проблем.
3. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем в процессе обучения.
4. Создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для лиц с ОВЗ.

Дистанционное обучение позволяет осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и обучающимися.

В основе системы обучения студентов с ОВЗ лежит педагогическое сопровождение на протяжении всего курса обучения. В создании «безбарьерной среды» участвуют все сотрудники, включая администрацию колледжа, педагогический коллектив, зав. отделением инклюзивного образования, социального педагога, психолога, классного руководителя, администратора системы дистанционного обучения. Процесс обучения начинается с психолого-педагогического мониторинга, который позволяет исследовать качественные характеристики восприятия и усвоения знаний, умений и навыков.

Основой дистанционного обучения в колледже стала система управления обучением «Moodle» (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда), которой пользуются образовательные учреждения во многих странах мира. Система дистанционного обучения (далее оп тексту – СДО) «Moodle» – бесплатно распространяемая программная среда, является специализированной системой управления учебным процессом, проста и удобна в обучении. В Moodle доступны различные возможности для отслеживания успеваемости обучающихся, а также есть поддержка массовой регистрации с безопасной аутентификацией.

Система имеет возможность конфигурирования макетов и дизайна отдельных страниц. Она включает инструменты для общения, совместной работы, управления документами и другие приложения для повышения производительности.

СДО «Moodle» расположена на официальном сайте колледжа. Преподаватели и студенты легко заходят в нужный курс, введя свой логин и пароль. Для проведения занятий в дистанционном формате в колледже оборудованы два специализированных кабинета, расположенных на первом этаже. Как правило, во время занятия в кабинете находится один преподаватель. Рабочее место оснащено компьютером, имеется учебная доска. Технические возможности сайта СДО позволяют вести занятия согласно учебному плану и расписанию в режиме реального времени. При необходимости, преподаватель может проводить занятия и в своём кабинете, или из дома. Всю техническую помощь в использовании СДО и преподавателям, и студентам оказывает системный администратор.

Каждый преподаватель, работающий на данной платформе, имеет свою электронную страницу, соответствующую преподаваемой дисциплине. Эти мини-сайты отличаются чёткой структурой, удобной навигацией, хорошим дизайном, интерактивностью. Информация доступна всем зарегистрированным пользователям. На сайте легко ориентироваться, хорошо видны все рубрики.

Технические возможности сайта позволяют студентам с ОВЗ и их родителям легко ориентироваться в настройках: выбрать курс, принять участие в видеоуроке, своевременно проходить изучение дисциплины, выполнять проверочные и контрольные работы, творческие внеаудиторные задания, отслеживать успехи в электронном журнале оценок. В случае отсутствия студента на занятии, он с помощью настроек может самостоятельно пройти все этапы обучения, руководствуясь подробным инструктажем, содержащим алгоритм выполняемых действий. Предусмотрена обратная связь. Содержание страницы курса обновляется к каждому занятию, возможно внесение изменений, дополнений.

На электронной странице каждой дисциплины представлены следующие рубрики: фамилия, имя и отчество преподавателя, его фотография; название дисциплины и цели её изучения; программа

учебного курса; глоссарий; список литературы и Интернет-источников; электронный учебник, учебное пособие; вопросы входного контроля; объявления, где записываются дата занятия, тема, план и задания.

Далее, по центру страницы, располагается основной ресурс: разделы и темы учебной дисциплины в соответствии с календарно-тематическим планом; в каждом разделе имеются опорные конспекты, тестовые задания, творческие задания, контрольные работы за раздел; для наглядного восприятия материала на занятиях используются видеолекции, презентации и другой наглядный материал.

На платформе СДО Moodle учёт успеваемости осуществляется в электронном журнале. Выполняя тестовое задание или контрольную работу, студент сразу видит свою оценку, которая автоматически выставляется в электронный журнал. Оценки за творческие самостоятельные работы, которые загружаются в установленные папки с заданиями, так же фиксируются в журнале после проверки преподавателем. Педагог имеет возможность установить срок выполнения задания, количество попыток для студента, оставить комментарий на выполненную работу, внести изменения в задания.

Все проверочные работы выполняются после того, как студенты получают вопросы для повторения и вместе с преподавателем ответят на вопросы.

Конечно, кроме электронного журнала, в группах обучающихся с ОВЗ ведутся обычные печатные журналы. Оценки за контрольные точки, устные ответы, за разделы и итоговые оценки выставляются так же, как во всех студенческих группах. Ребята с ОВЗ могут отсутствовать на занятиях в силу плохого самочувствия, или, проходя курс лечения, реабилитации в стационаре, но с помощью дистанционного обучения они смогут выполнить учебный план по индивидуальному графику.

Кроме платформы Moodle в нашем колледже используется ещё одна платформа для дистанционного обучения – Microsoft Teams. Это было обусловлено тем, что все учебные группы в условиях роста заболеваемости новой инфекцией Covid-19, вынуждены были переходить на дистанционное обучение. Данная платформа очень удобна для проведения занятий в режиме видеоконференции. Для студентов с ОВЗ ведётся запись учебных занятий, чтобы её могли посмотреть родители и студенты, отсутствующие на занятиях по состоянию здоровья. Эта платформа так же используется и для проведения классных часов, внеклассных мероприятий по дисциплине, родительских собраний, общеколледжных внеклассных мероприятий.

Сегодня платформы СДО Moodle и Microsoft Teams применяются для дистанционного обучения всех категорий обучающихся: студентов очной и заочной форм обучения, студентов, имеющих отставание по учебным дисциплинам, обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, с развитием информационных и коммуникационных технологий образование для лиц с ОВЗ становится доступным благодаря дистанционному обучению. Появление системы дистанционного обучения вызвано необходимостью обеспечения качественного, массового и индивидуализированного образования для всех категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ.

#### Список информационных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – М: КонсультантПлюс, 2013. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174>.
2. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.physics.herzen.spb.ru>.
3. Приходько О.Г. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детейинвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации. – М., 2014.
4. Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе: сборник материалов / сост. О.В. Петрова, Т.П. Савушкина; под. ред. М.И. Солодковой; ГОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2011.