

Юлия Александровна Каляева,
доцент, кандидат педагогических наук, преподаватель, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», Челябинская область, г. Магнитогорск;

Наталья Ивановна Кузьменко,
доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой социальных дисциплин, преподаватель, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», Челябинская область, г. Магнитогорск

Организация дистанционного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования (2022 г.)

В статье рассматривается проблема организации инклюзивного образования с использованием цифровых дистанционных технологий. Авторы существенное внимание уделили технологиям дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья как перспективной системе подготовки будущих специалистов, которая дает возможность человеку с ограниченными возможностями здоровья не только вести активную социальную жизнь, но и реализовать себя в профессии, в творчестве, обеспечить материальное благосостояние и духовный рост. Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, инклюзия, инклюзивное образование, социализация, самореализация, дистанционная форма обучения, дистанционные образовательные технологии, профессиональное образование. В современном российском обществе сохраняется актуальной проблема интеграции людей с особыми образовательными потребностями в жизнь современного общества. Большую роль в этом вопросе играет инклюзивное образование, под которым мы понимаем образование, обеспечивающее гармоничное включение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в образовательный процесс совместно со здоровыми сверстниками, а также адаптацию образовательной среды под его потребности с учетом имеющейся нозологии. Такой подход к организации инклюзивного образовательного процесса позволит органично включить обучающегося с ОВЗ в социальную среду.

Важными особенностями такой среды являются гуманность, универсальность, гармоничность, гибкость, комплексность. К причинам, затрудняющим инклюзию людей с ОВЗ можно отнести ряд внутренних и внешних факторов. К внутренним мы относим субъективные факторы:

- социально-ролевая дезадаптация к условиям образовательного процесса;
- отсутствие соответствующей мотивации; - индивидуальные особенности и потребности участников образовательного процесса;
- несформированность необходимых компетенций и др. К внешним факторам можно отнести: - неготовность средовых условий к организации образовательного процесса;
- недостаточное методическое и техническое обеспечение.

Принимая во внимание вышесказанное, считаем, что для создания органичного образовательного пространства необходимо учитывать вышеперечисленные факторы и выстраивать образовательную среду с учетом потребностей ее участников.

Если говорить о главных субъектах инклюзивной среды, то к их образовательным потребностям мы относим: - потребность в индивидуализации обучения;

- потребность в специальной помощи и психолого-педагогическом сопровождении, и создании адекватного эмоционального пространства; - потребность в специальных методах, приемах и средствах обучения;

- потребность в специальных технических средствах обучения (компьютеров с необходимым программным обеспечением, синтезаторов речи);

- потребность в безбарьерной архитектурно-пространственной среде;

- потребность в специальных приспособлениях и индивидуально адаптированном рабочем месте (для отдельных категорий обучающихся);

- потребность в использовании дистанционных образовательных технологий.

Соответственно, к педагогам, в свою очередь, предъявляется ряд требований: организация полноценного субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса; создание необходимых средовых условий; адаптация образовательной среды под индивидуальные потребности учащихся. Зачастую, названные выше внешние факторы не позволяют педагогу грамотно выстроить инклюзивную среду. В связи с чем, целесообразно применять цифровые технологии, а именно использовать возможности дистанционного образования в индивидуальном сопровождении учащихся с ОВЗ, что позволит эффективно выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

Представим свою позицию относительно организации инклюзивного образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

На наш взгляд, дистанционное образование, должно осуществляться на основе целей, задач и содержания традиционной очной и заочной форм образования, что позволит обеспечить доступ к качественному профессиональному образованию лиц с ОВЗ. Специфичность дистанционного образования будет проявляться в выборе технологий проведения лекционных, практических занятий и лабораторных работ, особенностях самостоятельной работы студентов, специфичных форм и средств контактов студентов и преподавателя, который осуществляет кроме преподавания дисциплины и координацию процесса обучения посредством общения через электронную почту, видеоконференции, электронные форумы и другие формы сетевого взаимодействия. Например, консультации через личный кабинет преподавателя на образовательном портале профессионального образовательного учреждения.

Дистанционное обучение предполагает высокую степень самоорганизации, самообразования и самоконтроля самого студента. К началу занятий студенты имеют разные по уровню навыки самостоятельной работы, что, как правило, затрудняет возможность руководства их учебной деятельностью. Исследователи данной проблемы выделяют две категории студентов, первую из которых составляют обучающиеся, ориентированные на самостоятельное выполнение заданий самостоятельной работы, владеющие универсальными учебными умениями, способные анализировать нестандартные учебные и профессиональные ситуации, логически мыслить и воспроизводить материал как в устной, так и в письменной форме, структурируя его и представляя в виде таблиц, схем, диаграмм и т.д.

Все вышеперечисленные особенности дистанционного обучения могут быть применимы к учащимся с особыми образовательными потребностями. Дистанционное образование выступает в качестве альтернативы для той категории учащихся, которые по причинам экономического, физического, географического или другого характера не имеют возможности обучаться по форме очного или заочного образования. Дистанционное обучение с помощью современных информационных образовательных технологий позволяют обучаться студентам с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Обязательным условием является привлечение во внимание индивидуальных потребностей и индивидуальных способностей.

Нам кажется, рациональным при разработке дистанционных курсов, предполагающих допустимость индивидуального характера обучения, учитывать следующие положения:

- учебный материал необходимо разделять на две категории: обязательный для изучения всеми студентами и более сложный, углубленный, сопровождаемый комментариями о сферах применения, особенностях изучения и при необходимости дополнительными консультациями. Более сложный, углубленный материал изучается по выбору студента. Учебный материал должен сопровождаться заданиями для самостоятельной работы также разными по степени сложности;

- для выстраивания индивидуальной траектории обучения необходимо структурировать материал в модулях, расположенных по иерархическому принципу;

- при сообщении материала необходимо предусматривать разные формы подачи материала подбираемых на основе ведущего канала восприятия студентов, что позволяет учитывать индивидуальные особенности в первую очередь студентов с ОВЗ;

- содержание каждого модуля должны сопровождаться различными заданиями для самоконтроля обучаемых и по завершении учебного курса, включать различные формы контроля и самоконтроля.

Таким образом, авторами статьи подтверждается целесообразность разработки технологий, методов, форм дистанционного образовательного процесса, учитывающего специфику разнообразных отклонений от нормы студентов, имеющих ОВЗ, который в последствии обеспечит эффективность профессионального развития будущих специалистов, будет способствовать преодолению их социальной изоляции и экономической зависимости.

Список информационных источников

1. Абдрахманова, Л.Г. Дистанционное обучение детей с ОВЗ / Л.Г. Абдрахманова, Е.А. Коняева // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы всерос. конф. студенческой научно-практической конференции. 2021. – С. 109-111.

2. Алтарович, Р.Г. Дистанционное обучение детей с ОВЗ / Р.Г. Алтарович // Научный альманах. – 2018. – № 9-1 (47). – С. 92-94.

3. Ахундов, Л.А. Дистанционное обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью: возможности и перспективы / Л.А. Ахундов // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа: сборник статей Международной научно-практической конференции, 2018. – С. 27-29.

4. Вытовтова А.А., Наумова Т.А. «Педагогическая технология дистанционного профессионального обучения лиц с особыми педагогическими потребностями» // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21440> (дата обращения: 14.11.2019).

5. Галкина В.А. Дистанционное обучение как средство обеспечения доступности образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе // Научнометодические подходы к формированию образовательных программ подготовки кадров в современных условиях: сб. статей по итогам IV Международной научно-практической конференции. – Москва: Издво Мос. гос. обл. ун-т, 2017. – С. 60-63.

6. Герасимова, С.А. Организация дистанционного обучения и онлайн курсов для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в системе среднего профессионального образования / С.А. Герасимова, И.Ю. Третьяк, И.Б. Ченская // Анализ проблем внедрения результатов инновационных исследований и пути их решения: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2-х частях / Отв. редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – Уфа, 2020. – С. 66-68.

7. Каляева Ю.А. К вопросу о профилактике и коррекции аддитивного поведения подростков с отклонениями развития // Молодежь в современном обществе: сб. материалов всероссийск. заочн. научно-практ. конф. / под ред. С.А. Бурилкиной, Б.Т. Ищановой, О.Л. Потрикеевой, Е.Н. Ращикоулиной, Г.А. Супруненко. – Магнитогорск: Изд-во Магнит. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. – С. 115-118.

8. Кириченко И.И. Проблемы психолого-педагогической подготовки студентов вузов в условиях дистанционного обучения // Южно-уральский педагогический журнал. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2017. – № 1. – С. 45-46.

9. Парманкулова, П.Ж. Цифровые технологии в инклюзивном образовании / П.Ж. Парманкулова, М.К. Асаналиев // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2019. – № 1 (49). – С. 40-44.

10. Свиридова, Г.Ф. Когнитивные аспекты текстовой деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья при дистанционном обучении / Г.Ф. Свиридова // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. Материалы III Всероссийской (заочной) научно-практической конференции / под научной редакцией М.В. Сурниной, 2018. – С. 132-137.

11. Шнайдер, А.Р. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения / А.Р. Шнайдер // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2018. – № 4. – С. 32-35.