

**Опыт реализации дистанционного формата обучения
лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
с ментальными нарушениями
в условиях профессиональной образовательной организации
(2022 г.)**

В статье отражён опыт реализации дистанционного формата обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением платформы дистанционного обучения «Moodle», которые обучаются по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин. Представлены особенности организации образовательной деятельности для обучающихся, имеющих ментальные нарушения, с использованием дистанционных образовательных технологий: проведение лекционных и практических занятий, осуществление форм контроля в рамках реализации общепрофессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, профессиональных учебных циклов. Описаны применяемые общепедагогические технологии, совокупность психолого-педагогических установок и методов обучения лиц с ментальными нарушениями при реализации дистанционного формата обучения.

Ключевые слова: профессиональное обучение, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, ментальные нарушения, ограниченные возможности здоровья, инвалидность.

Нынешние реалии не только настойчиво диктуют траектории развития современного профессионального образования, но и дают «плодородную почву» для включения и активного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, давая возможность профессиональной реализации всем категориям обучающихся, включающих людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.

Относительно недавно выпускники коррекционных образовательных организаций (школ) с ментальными нарушениями, в частности, различными степенями интеллектуальных нарушений, не в достаточной мере имели перспектив дальнейшего профессионального развития. На данный момент в тенденции всё увеличивающегося количества таких абитуриентов часть профессиональных образовательных организаций реализует адаптированные образовательные программы профессионального обучения. У обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости психические процессы отличаются качественным своеобразием. Относительно сохранными оказываются ощущение и восприятие, то есть чувственная ступень познания. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, что приводит к затруднению адекватности ориентировки лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Часть абитуриентов с данными нарушениями не готовы к смене места жительства на период обучения, не обладают навыками социализации и ориентации в городском пространстве, требуют

гигиенического сопровождения, некоторые имеют значительные нарушения поведения, требующие ухода и лечения. Очный формат обучения оказывается весьма затруднен.

ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» реализует дистанционную форму обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» с применением платформы дистанционного обучения «Moodle» для обучающихся с нарушением интеллекта. Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) – это свободная система управления обучением, ориентированная на организацию опосредованного взаимодействия между педагогическим работником (например, преподавателем, мастером производственного обучения) и обучающимся и подходящая для организации дистанционной формы обучения, а также поддержки очного обучения. При использовании Moodle преподаватель имеет возможность создавать преподаваемые дисциплины, наполнять их теоретическим материалом в виде лекций, видеороликов, презентаций, создавать практические задания и получать выполненные работы в виде текста, файлов различных форматов. Для проверки знаний используются тесты, возможность создания которых включена в платформу. Онлайн-занятия с обучающимися осуществляются через встроенное в платформу программное обеспечение BigBlueButton. В учреждении созданы инструкции для преподавателей и обучающихся по работе с данной платформой, в которых подробно отражена последовательность действий, при совершении необходимых операций начиная с регистрации. Сам интерфейс платформы интуитивно понятен, достаточно прост. Есть возможность общения в чате для оперативного решения сложностей технического характера. Однако возникают сложности в освоении техническими и программными средствами обучения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

При организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должна учитываться полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств с учётом обеспечения доступности материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому первостепенной задачей для организации дистанционной формы обучения является освоение обучающимися технических и программных средств обучения, используемых в образовательной организации. Часто родители (законные представители) обучающихся не в состоянии оказать информационную и непосредственную помощь своим детям на старте дистанционного обучения. Инструкция для обучающихся по работе с платформой «Moodle» и индивидуальные консультации как с обучающимся, так и с его родителем являются важнейшим и внушительным по объёму условием успешного старта дистанционного обучения.

Дальнейшая работа с обучающимися происходит в «виртуальной группе», где все участники образовательного процесса территориально отдалены друг от друга, но их совместное взаимодействие осуществляется через платформу «Moodle», программное обеспечение для видео-конференцсвязи «BigBlueButton» (встроенное в платформу), сервисы быстрого обмена сообщениями, включая социальные сети, которые выбираются с учётом популярности и освоенности обучающимися и их родителями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеют свои отличительные особенности при восприятии лекционного материала, работы с теоретической информацией, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний и практических навыков. Активность мыслительных процессов низкая, достаточно ослаблена регулирующая роль мышления. Часто обучающиеся начинают выполнять задания без понимания его цели, без сформированного внутреннего плана действий. Восприятие и осмысление учебного материала прочно связано с особенностями памяти. Процессы запоминания, сохранения и возможности применения полученной информации отличаются целым рядом особенностей.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями лучше запоминают случайные, зрительно воспринимаемые образы, при этом труднее осознаются и запоминаются внутренние логические конструкции, алгоритмы действий. Произвольное внимание требует гораздо большего количества числа повторений, привязки к уже имеющемуся жизненному и профессиональному опыту. Большие трудности вызывает логическое опосредованное запоминание, при том, что механическая память может быть сформирована на достаточном уровне. Критическими становятся ситуации воспроизведения информации. В связи с трудностями логического выстраивания структуры знания имеющаяся информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений.

При формировании лекционных занятий и практических заданий на платформе дистанционного обучения «Moodle» необходимо учитывать данные особенности обучающихся. Необходимо использовать различные дополнительные средства и приёмы в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями: различные формы наглядности, символы, устное и письменное структурирование излагаемого материала, приёмы повторения и обобщения. Платформа даёт возможность наполнения текстовых материалов мультимедийным сопровождением: прикрепление видео с наглядным иллюстрированием лекционного материала или дополнительными разъяснениями преподавателя, изображения различных форматов. В конце лекций есть возможность создания различных видов рефлексии в виде ответа на вопрос или выполнения небольшого задания. Всё это оказывает значительное влияние на повышение качества воспроизведения материала. Так же дистанционный формат обучения оказывает негативное влияние на процессы сосредоточения на каком-либо виде деятельности или объекте. Обучающиеся находятся в домашней среде, часто без должного внешнего контроля со множеством отвлекающих факторов. Однако, если уровень сложности выполняемого задания соответствует интеллектуальным возможностям обучающегося, оно ему посилено и вызывает интерес, то внимание поддерживается на должном уровне определённое время. Дистанционный формат обучения позволяет адаптировать задания для различного уровня интеллектуального развития обучающихся, что с трудом удаётся оперативно сделать на очном уроке. Нарушения абстрактно-логического мышления приводят к недостаткам в речевой деятельности.

При устных ответах обучающихся через онлайн конференцсвязь «BigBlueBatton» преподаватель при формировании вопроса опирается на личный опыт обучающегося, развивает способность поддержания профессиональной беседы с опорой на практический опыт, использует несложные конструкции предложений. Для снятия психологической напряжённости при онлайн-собеседовании на платформе есть возможность при программировании такового занятия выложить план работы, вопросы, записать видеобращение с указанием порядка работы, разместить мультимедийные файлы, которые были использованы при изучении теоретического материала или прикрепить видеодемонстрацию выполнения практической работы.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости выбирают путь, не требующий значительного волевого участия. Если требования непосильны, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности как негативизм и упрямство. Особенности волевой сферы оказывают негативное влияние на мотивационную сферу. Необходима предварительная ориентировка в заданиях, видимость цели, постоянное поддержание пути совершенствования навыков с учётом меняющихся условий заданий.

Платформа дистанционного обучения позволяет выстраивать наглядно план учебной работы. Ещё на этапе знакомства с дисциплиной обучающийся может проследить по названиям тем развитие своих будущих знаний и навыков, увидеть тенденцию усложнения заданий. Для каждого конкретного вида работ можно установить временные рамки его выполнения, что будет подталкивать обучающегося к самоорганизации и самодисциплине. Весь процесс изучения дисциплины выстраивается по принципу алгоритма (последовательности действий) – от простого к сложному, что позволяет возвращаться к предыдущим шагам и целостно осваивать дисциплину. Обязателен практико-ориентированный, действенный характер содержания образования. Платформа дистанционного обучения «Moodle»

предоставляет возможность подачи учебного материала в виде мультимедийных файлов: таблиц, схем, включаемых в текстовую информацию, отдельных презентаций, видео, записи онлайн-занятий, что позволяет чередовать виды деятельности, осуществлять подачу материала небольшими, логически законченными дозами с опорой на наглядность, использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. К каждому теоретическому материалу есть практические работы разной вариативности и объёма: выполнение упражнений, небольших заданий, комплексных практических заданий. Всё это формирует профессиональные умения и навыки.

Дистанционная форма обучения является эффективным средством образования лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение и нуждаются в обучении на дому. Дистанционное образование – это реальная и, иногда, единственная возможность обучаться в индивидуальном режиме не зависимо от места и времени, получать образование по индивидуальной траектории и реализовывать право каждого человека на образование.

Трудности построения дистанционного образовательного процесса – это степень овладения информационно-коммуникационными технологиями лица, желающего получить образование еще на стадии абитуриента. Другая сторона проблемы – это вопросы адаптации учебного материала не просто для обучающегося с интеллектуальными нарушениями, а для представления понятной информации в электронном виде и при удалённом взаимодействии. Ведь при организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должна учитываться полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств с учётом доступности материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Из общепедагогических технологий наиболее перспективными при организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ выступают личностно-ориентированная образовательная технология и адаптивная педагогическая технология.

Таким образом, использование дистанционных образовательных технологий в организации образовательной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях профессиональной образовательной организации является достаточно эффективным педагогическим инструментарием.

Список информационных источников

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/565028639>.

2. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатикова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

3. Основы психологии детей с умственной отсталостью: учебное пособие / Л.В. Шипова. – Саратов, 2017. – 80 с.

4. Работа в системе дистанционного обучения «Moodle» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский политехнический техникум» [Электронный ресурс]: электронная инструкция для педагогических работников профессиональной образовательной организации / сост. С.А. Герасимов; ГАПОУ АО «АПТ». –

Электрон. текстовые и графич. дан. – Архангельск, 2020. – 180 с. – URL: <http://rsmcapt29.ru/материалы-и-ресурсы/учебно-методические-материалы/комплект-методических-материалов-по/>.