

Наименование практики: развитие элементов творческого профессионального мышления в рамках реализации программ профессионального обучения для обучающихся с нарушением интеллекта

Основное направление реализации практики: социально-педагогическое сопровождение обучающихся техникум» с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Место реализации практики:

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский аграрный техникум» Тамбовская область, Мичуринский район, с. Турмасово

Описание практики:

Актуальность:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» дети с ОВЗ имеют равные со всеми права на образование. И если в общеобразовательных организациях коррекционная работа направлена на создание равных условий для получения общего образования детей, то в учреждениях СПО – это еще и создание условий для получения профессии, адаптация основных образовательных программ для детей с ОВЗ (в том числе и с умственной отсталостью) при отсутствии специализированных ФГОС по профессиям/специальностям, ведь после профессиональных образовательных учреждений ребенок должен «выйти в жизнь», уметь обеспечивать себя самостоятельно, трудоустроиться.

В коррекционной работе основным методом является применение традиционных технологий обучения, основанных на постоянном эмоциональном взаимодействии преподавателя и обучающихся.

Традиционные технологии позволяют обогащать воображение обучающихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи обучающихся. Одним из путей модернизации традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения. Чтобы заинтересовать обучающихся, сделать обучение осознанным, мы применяем в своей работе нестандартные подходы, новые инновационные технологии, создаем индивидуальные программы развития. Все это поможет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получить необходимый багаж знаний и

подготовиться к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях.

В процессе обучения детей с ОВЗ, необходимо создавать условия для компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Система коррекционно-развивающего обучения направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Цель и задачи:

Целью: создание коррекционно-развивающей среды в рамках реализации программ профессионального обучения для обучающихся с нарушением интеллекта.

Ресурсы, этапы и инструменты реализации практики:

Анализ применения педагогических технологий на занятиях теоретического и практического цикла показал, что наиболее эффективными технологиями являются:

технология разноуровневого обучения
коррекционно - развивающие технологии
технология проблемного обучения
метод проектов
игровые технологии
информационно-коммуникационные технологии
здоровьесберегающие технологии

Технология разноуровневого обучения.

Относительно новая технология разноуровневого обучения, учитывает индивидуальные особенности каждого человека, создает комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности обучающихся и развивает их мышление, творческие способности и самостоятельность. Относительно новая потому, что она базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения, которые используются в педагогике давно.

В настоящее время технология разноуровневого обучения является одним из ключевых направлений при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все обучающиеся овладели необходимым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Считаем, что целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Чаще всего проверочные разноуровневые опросы проводятся при работе с карточками-заданиями, при выполнении тестовых заданий на контрольных работах.

Разноуровневые задания можно также применять и при изучении новой темы. Объясняем материал от сложного к простому, в конце можно определить уровень усвоения материала на уроке. Анализируя знания обучающихся с применением элементов разноуровневого обучения можно сделать следующие выводы:

- это способствует переводу обучающихся на дифференцированное обучение, с учетом индивидуальных особенностей человека;
- повышается рефлексивность (зачем я это делаю; что я делаю; надо осознать) и мотивация обучения;
- повышается уровень удовлетворения или удовлетворенности результатами обучения преподавателем и обучающимися.

Технология проблемного обучения

На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед обучающимися такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока. Например, при изучении темы по ботанике «Лекарственные растения» на этапе актуализации опорных знаний, прежде чем объявить тему урока, обучающимся предлагаем проблемную ситуацию. Тему нашего урока мы определим после анализа ситуации.

Примерная ситуация:

Из уст в уста передавали в древности состав сборов трав, из которых готовили целебные отвары. Но бывало, что лекарственный отвар мог стать ядом и принести не выздоровление, а смерть больному.

- *Догадайтесь, почему могли происходить такие случаи.*

- *Придумайте способ, с помощью которого можно было бы избежать такой ситуации.*

(Записать состав сбора.)

Игровые технологии

В своей работе мы широко используем игровые технологии. Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса обучающихся. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от обучающегося преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы.

В своей работе мы используем игровую деятельность как на различных этапах урока, так и при проектировании урока в целом

Как часть урока (при работе с терминами):

словарная разминка, (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам);

словарное лото: на доске написаны с одной стороны слова, на другой - значения. Соединить стрелками слова и значение (какая команда сделает быстрее?);

словарный аукцион: побеждают те, кто больше знает слов/терминов по теме урока и назовет его последним;

Как вид урока (например: игра – путешествие).

Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д.

Таким образом, дидактическая игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывает положительные эмоции, наполняет жизнь коллектива обучающихся интересным содержанием, способствует самоутверждению человека, облегчает процесс освоения знаний, умений и общих компетенций.

Согласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно увеличиваем уровень сложности игры или задания, которые определяем строго индивидуально для каждого обучающегося.

Использование ИКТ на уроках профессионального цикла, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению знаний для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, слуховым), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок. Одним словом, проводя уроки с использованием данной технологии, мы руководствуемся принципом: «Тебе скажут — ты забудешь. Тебе покажут — ты запомнишь. Ты сделаешь — ты поймёшь» - это утверждение лишний раз убеждает нас в необходимости использования информационных технологий в учебном процессе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Информационные технологии на уроках профессионального цикла мы используем в следующих вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия обучающимися.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Располагая на слайде минимальное количество объектов, выделяя при этом основной, проговаривая все что видим, обсуждая все незнакомые объекты, мы добиваемся концентрации внимания и более успешного запоминания обучающимся материала.

Изучая тему «Интерьерное озеленение помещений», мы просматриваем фото как завершенных интерьеров, так и отдельных его элементов: мебель, декоративные элементы, освещение, шторы, обсуждаем цветовые гаммы.

В современной практике постоянно растёт роль тестирования как одного из методов педагогических измерений. Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на своих уроках мы используем различного рода электронные тесты. Контроль и самопроверку знаний позволяют осуществить электронные кроссворды. Большой интерес вызывают интерактивные кроссворды, позволяющие проверить правильность ответов. В случае правильно названных ответов, в поле кроссворда появляется слово и

иллюстрация, в противном случае звучит музыка, или появляется слово «подумай».

Технология нравственного воспитания

Эта технология способствует развитию и воспитанию в обучающиеся такие качества характера, как чувство ответственности за выполненную работу, гуманной позиции по отношению к окружающим его людям и природе. Развивает самовоспитание и общую культуру обучающихся. На уроках теоретического обучения и учебной практики стараемся развивать у ребят умения работать в малых группах и в большом коллективе.

На уроках дисциплин общепрофессионального цикла, таких как «Культура и психология профессионального общения» и «Социальная адаптация», происходит познание обучающимися самого себя и окружающего мира с применением правовых знаний. На уроках применяются презентации на нравственные темы (добро-зло, мораль), так как они помогают создать разнообразные зрительные иллюстрации и звуковое сопровождение для развития обучающихся.

Здоровьесберегающих технологии обеспечивают обучающимся возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы преподавателя – это рациональная организация урока.

Сначала устно обсуждаем новый материал, затем основные моменты записываем в тетрадь, работает с инструкционно- технологическими картами, анализируем таблицы, схемы, использую тематические презентации, т.е. на уроке постоянно происходит смена деятельности обучающихся. Во время всего урока следим за соблюдением обучающимися правильной осанки.

Последовательно и целенаправленно проводим воспитательную работу по формированию здорового образа жизни, физического самовоспитания. Проводим профилактическую работу среди обучающихся с целью снижения заболеваемости и искоренения вредных привычек. Соблюдаем гигиенические условия в кабинете: чистоту, оптимальную температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения кабинета и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т. п.

Использование здоровьесберегающих технологий обучения на уроках позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

Метод проектов

Это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов обучающихся, дающий им возможность

проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результаты которой должны быть "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Например: на учебной практике по профессиональному модулю 04 Интерьерное озеленение мы разрабатываем проекты озеленения отдельных помещений: офисы, жилые комнаты, холлы

Данные о результативности:

Повышение уровня познавательной активности обучающихся с нарушением интеллекта;

Наличие призовых мест обучающихся в конкурсах профессионального мастерства среди людей с инвалидностью (регионального и национального уровня).

Увеличите доли выпускников, трудоустроившихся по полученной профессии.