

Наименование практики: Разработка индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с инвалидностью или с ОВЗ в системе среднего профессионального образования

Основное направление реализации практики: содержание и технологии подготовки по профессиям/специальностям лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Место реализации:

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Многоотраслевой колледж»

Тамбовская область, г. Моршанск, ул. Красная, д. 2

Аннотация:

Кейс-технология «Личностно-ориентированное обучение в инклюзивном образовательном пространстве ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж» раскрывает практический опыт работы педагогического коллектива. Перед коллективом колледжа стоит задача создать все необходимые условия профессионального обучения и воспитания молодых людей с ОВЗ вместе с обычными сверстниками. Для решения этой проблемы коллектив выбрал одну из современных педагогических технологий, в рамках которой использован метод образовательного индивидуального маршрута, как самый доступный и эффективный в работе колледжа с обучающимися с ОВЗ.

Описание практики:

Образование определяется как специально организованная, целенаправленная деятельность людей с целью получения научных знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций, установленной в качестве обязательной нормы – ФГОС, прописанных законами и нормами общества, что «образование связано с присвоением человеком ценностей, ценностного отношения к жизни».

Среднее профессиональное образование является одной из основных форм профессиональной подготовки.

В Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в РФ» сказано, что среднее профессиональное образование – это «такой вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема,

позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности».

Уровень профессионального образования обусловлен, как правило, требованиями производства, состоянием науки, техники и культуры, а также общественными отношениями. Образование – часть объективного мира. Одним из важнейших прав и свобод граждан в современном обществе является право каждого на образование, которое гарантируется основными нормативными актами государства. ФГОС разработаны на основе Конституции Российской Федерации и законодательства РФ с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов. Конституция РФ (Ст. 43) провозглашает право каждого на образование, обязательность, а также гарантию общедоступности образования. Впервые за много лет в Законе «Об образовании в РФ» прописан особый правовой статус обучающегося ОВЗ, как лица, имеющего подтверждение психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. В законе обозначена и расшифровывается терминология:

«инклюзивное образование» - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - физическое лицо, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

«адаптированная образовательная программа» - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

«индивидуальный учебный план» - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе её индивидуализации.

Таким образом, Федеральный закон «Об образовании в РФ» определяет место инклюзивного образования в образовательной среде учебного заведения и право обучающимся, имеющим особые образовательные потребности, на их обучение и воспитание вместе с обычными сверстниками, но в специально созданных условиях.

Инклюзивное образование - особое направление в педагогической работе учебного заведения, которое требует модернизации инфраструктуры и среды образовательного учреждения. Этот процесс творческий, в котором должна быть гибкость в формах и методах, чтобы не возникло проблем для обучающихся нормативного контингента. Инклюзия предполагает создание в учебном заведении особой микросреды и условий, учитывающих индивидуальные особенности и проблемы каждого из них. Такая модернизация началась в ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж» более 4-х лет назад. Разработаны и приняты к исполнению Устав колледжа, Локальные акты Положение о практиках и др. При организации совместного обучения студентов в инклюзивной среде педагогический состав колледжа стремился учесть возможности и потребности в развитии всех обучающихся и решать задачи их социального взаимодействия на гуманистической основе. Педагогический коллектив стремится создать позитивную атмосферу принятия и взаимной поддержки. При совместном обучении и воспитании с учетом индивидуальных особенностей все обучающиеся получают опыт согласования своих интересов с интересами других людей.

В колледже обучается около 800 человек, из них 5 человек с ОВЗ. Ежегодно проводится педагогическая диагностика абитуриентов, благодаря которой часто выявляются те или иные отклонения в здоровье или социальном развитии, которые позволяют учитывать их особые образовательные потребности.

Для лиц, имеющих ООП, создается индивидуальный образовательный маршрут, который включает в себя ряд мероприятий и прежде всего разработку адаптированной образовательной программы и выбор методов и технологий, способствующих смягчению имеющихся у них особых потребностей. Такие обучающиеся попадают в зону особого внимания и особого педагогического воздействия.

Реализация технологии обучения на основе индивидуального образовательного маршрута осуществляется в три этапа: проектирование, реализация и оценка эффективности.

На этапе проектирования, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебным планом, рабочей программой профессионального модуля, программами учебной и профессиональной практики, разрабатываются Индивидуальные образовательные маршруты, что позволяет осваивать вид профессиональной деятельности в зависимости от возможностей и способностей каждого обучающегося.

К индивидуальному образовательному маршруту разрабатывается учебно-методический комплекс, включающий учебно-информационные

материалы - конспекты лекций, в которых представлено основное содержание по изучаемым темам, ознакомление с которыми даст базовые знания по модулю; банк заданий для самостоятельной работы; дневники по учебной и производственной практике; контрольно-оценочные материалы.

Проектированием индивидуального образовательного маршрута занимается преподаватель.

Этап реализации включает следующие шаги:

Мотивационно-целевой компонент:

Шаг 1 – самодиагностика общих и диагностика профессиональных компетенций обучающихся.

Шаг 2 – определение обучающимся следования по индивидуальному образовательному маршруту на основании среднего балла, полученного по результатам диагностики.

Шаг 3 – совместная с преподавателем постановка цели и задачи обучения согласно требованиям к освоению вида профессиональной деятельности, указанным в ФГОС СПО, а также с учетом результатов диагностики.

Познавательный компонент:

Шаг 4 – знакомство студента с организационными процедурами работы на основе индивидуального образовательного маршрута.

Деятельностный компонент:

Шаг 5 – заполнение индивидуального ориентированного учебного плана.

Шаг 6 – выполнение самостоятельной работы

Шаг 7 – выполнение заданий учебной и производственной практик.

Рефлексивно-оценочный компонент:

Шаг 8 – самооценка результатов обучения по критериальным показателям

Шаг 9 – итоговая оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Индивидуализация при обучении на основе индивидуального образовательного маршрута достигается за счет:

- следования по маршруту в собственном темпе;
- выбора способов и приемов;
- определения уровня усвоения учебного материала;
- текущего самоконтроля за выполняемой деятельностью;
- самооценки выполняемых самостоятельных практических заданий.

При сопровождении преподавателем работы студента на основе индивидуального образовательного маршрута осуществляется

систематическая проверка промежуточных результатов обучения, обратившаяся помощь в решении возникающих проблем, корректировка деятельности студента, исходя из характера овладения им опытом практической деятельности, общими и профессиональными компетенциями.

На этапе оценки эффективности подводятся итоги прохождения производственной практики, обучающиеся сдают квалифицированный экзамен по профессиональному модулю.

Данная технология обучения на основе индивидуального образовательного маршрута подтверждает свою педагогическую эффективность в процессе профессиональной подготовки обучающихся. Учебно-профессиональная деятельность на основе индивидуального образовательного маршрута соответствует планируемым результатам обучения, формируя общие и профессиональные компетенции

В ходе реализации технологии обучения на основе индивидуального образовательного маршрута были выявлены проблемы, над которыми работает наш педагогический коллектив и намечены пути их преодоления:

1. оказывать обучающимся помощь в осмыслении собственных образовательных проблем и постановке индивидуальных задач обучения на основе индивидуального образовательного маршрута;
2. оказывать помощь в последовательной реализации индивидуального образовательного маршрута: разъяснение требований к выполнению самостоятельной работы, разбор требований к результатам, критериев оценки выполнения задания;
3. обучать умению работать с учебно-информационными материалами: выделять в учебном материале главное, структурировать материал, приводить примеры;
4. разъяснять смысл новых понятий и терминов в разной трактовке;
5. обучать приемам учебной деятельности, приемам самоорганизации;
6. контролировать выполнение самостоятельной работы, соблюдение требований к её оформлению.

Реализация данной технологии обучения не только эффективна в качестве средства управления учебно-профессиональной деятельностью, но и результативна в формировании общих и профессиональных компетенций и обеспечение положительных результатов при работе с обучающимися, имеющими ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ находятся в зоне особого внимания и особого педагогического воздействия. Воспитательный процесс, который имеет в инклюзивном образовании свои особенности, неотделим от процесса

обучения. Инклюзивный учебно-воспитательный процесс – это обучение и воспитание молодых людей в ряде случаев со значительными нарушениями здоровья или серьезными социальными проблемами. В большинстве случаев это сложный контингент – молодые люди, страдающие логоневрозом (заиканием), имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, психической сферы и ряда других заболеваний, выходцы из детских домов и интернатов.

Наш опыт показывает, что в большинстве случаев через определенное время они социализируются и приобретают профессиональные навыки, умения, знания, а также опыт взаимодействия в коллективе, формируются качества, необходимые для жизни в обществе.

Цели воспитания – это прогнозируемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных этапов воспитательных акций и мотивированных действий.

Формирование таких целей опирается не только на гуманистическое отношение преподавателя к личности обучающегося, но и заинтересованности в достижении результата, а также определяется реальной оценкой его потенциала. Преподаватель должен четко систематизировать процесс воспитания поставленным задачам.

Процесс обучения и воспитания в колледже начинаем с того, что «принимаем» нашего обучающегося, стараемся уважать и оберегать его, не забывая о тех проблемах, которые определили его в группу лиц с ОВЗ. С первых шагов общения с ним помогаем ему почувствовать, что он равен остальным и не может рассчитывать на бесконечные скидки и льготы. Такой подход стимулирует обучающегося к более активному отношению к поставленным целям.

Образовательная среда колледжа должна быть комфортной для всех обучающихся, вне зависимости от их возможностей и состояния здоровья. Здесь речь идет о толерантности.

Одна из задач и обучения и воспитания – это мотивация на профессию. С точки зрения психологии любое активное действие должно опираться на серьезный источник мотивации. Задача преподавателя найти веские аргументы, которые побудили бы обучающегося почувствовать важность и привлекательность его будущей профессии или специальности, способствовали формированию воли, трудолюбия, работоспособности. Наша задача – сформировать более раскрепощенную и сильную личность.

Развитие навыков социального взаимодействия и коммуникабельности – одна из задач преподавателя, решение которой возможно через привлечение

обучающихся к участию в общественных и творческих мероприятиях. Положительный результат обеспечивается в определенной степени моральной поддержкой, оказываемой преподавателем.

Навыки самообразования и самовоспитания – признаки взрослого человека. Научить этому можно при условиях: желания обучающегося и доверия со стороны преподавателя, который ставит перед ним новые задачи.

Опыт показывает, что далеко не всегда можем добиться стопроцентных результатов, поскольку это зависит от множества обстоятельств. Но в то же время нельзя считать, что инклюзивное образование бессмысленно и бесперспективно. В едином пространстве, в которое включены обучающиеся с ОВЗ, происходит аккумулярование ими общественного сознания и формирование собственного поведения, воспитывается характер, вырабатывается жизненная позиция, появляется цель для сознательного самосовершенствования.

Организация совместного обучения и воспитания в инклюзивной атмосфере обучающихся, имеющих разные возможности. И не может быть препятствием к развитию и совершенствованию любого из участников такого процесса. Важно находить формы максимально комфортного их взаимодействия на гуманистической основе в условиях, способствующих росту каждой личности на пути к знаниям, умениям и профессиональным навыкам, формированию собственных взглядов и убеждений, чтобы, опираясь на полученные профессиональные знания, они могли стать высококвалифицированными специалистами и достойными представителями своей страны.

Например, Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, по специальности 09.02.02 Компьютерные сети.

ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

Диагностические средства для оценки общих компетенций обучающихся

Общие компетенции выпускника СПО	Диагностические средства	Виды базовых компетенций (по О.В.Темняковой)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-участие в работе научно-студенческого общества, -выступления на научно-практических конференциях, -участие в конкурсах профессионального мастерства, выставках технического творчества	эмоционально-психологические

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	регулятивные
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-анализ профессиональных ситуаций, -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	аналитические
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-эффективный поиск необходимой информации, -использование различных источников, включая электронные при изучении теоретического материала и прохождения различных этапов производственной практики	социально-коммуникативные
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие: с обучающимися при проведении деловых игр, выполнения коллективных заданий (проектов), с преподавателями, мастерами в ходе обучения, с потребителями и коллегами в ходе производственной практики	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполненных заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов), -ответственность за результат выполнения заданий	компетенции самосовершенствования
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического	

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	материала и прохождения различных этапов производственной практики, -определение этапов и содержания работы по реализации самообразования	
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики	творческие

**Диагностические средства для оценки профессиональных компетенций
ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры**

Профессиональные компетенции выпускника СПО	Диагностические средства
ПК 3.1 Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося: - точность и скорость настройки сети, - качество рекомендаций по повышению работоспособности сети, -выбор технологического оборудования для настройки сети, - расчет времени для настройки сети, - точность и грамотность оформления технологической документации
ПК 3.2 Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станций	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося: - точность и скорость настройки сети, - качество анализа свойств сети, исходя из её служебного назначения, - качество рекомендаций по повышению технологичности сети, - точность и грамотность оформления технологической документации
ПК 3.3 Эксплуатировать сетевые конфигурации	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося: - точность и скорость настройки сети, - качество анализа и рациональность выбора сетевых конфигураций, - выбор способов настройки и технологически грамотное назначение технологической базы
ПК 3.4 Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося: - выбор и использование пакетов прикладных программ для разработки конструкторской

восстановление и резервное копирование информации	документации и проектирования технологических процессов
ПК 3.5 Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль поступившего из ремонта оборудования	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося: - выбор и использование пакетов прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов
ПК 3.6 Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося: - выбор и использование пакетов прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов

Обучающемуся предоставлены контрольно-оценочные средства, благодаря которым он выполняет необходимые задания и постоянно находится во взаимодействии с преподавателем и под его систематическим под контролем.

ФОС по ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры (Прилагается)

Критерий результативности применения практики:

подготовка высококвалифицированного специалиста, формирование самодостаточной личности.

Данные о результативности:

выпускники с ОВЗ защищают дипломные проекты и получают профессиональную квалификацию в соответствии с ФГОС СПО, готовы жить и работать в социуме.

Ограничений для применения этого метода нет.

Педагогический коллектив колледжа делится своим опытом на сайте www.mok68edu.ru