

**Наименование практики:**

Социально-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов в учебно-воспитательном процессе техникума.

**Название проекта:** Социально-педагогическое сопровождение обучающихся ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум» с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Основное направление реализации практики:** социально-педагогическое сопровождение

**Место реализации практики:**

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Индустриально-промышленный техникум»  
Тамбовская область, г. Рассказово, ул.

**Аннотация:**

В настоящее время обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ профессиональных образовательных организаций, сталкиваются с комплексом проблем, затрудняющих процесс их адаптации к социокультурной среде образовательной организации и усвоение учебных дисциплин, овладение профессией. Это обусловлено осложнившимся содержанием образования и резко повысившимися квалификационными требованиями ко всем обучающимся, с одной стороны, и оставшейся на прежнем уровне организационно-методической и технической базой поддержки образовательного процесса обучающихся данной категории - с другой. Сегодня в изменяющихся социально-экономических условиях важно активизировать поиск эффективных путей социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, так как они составляют особую социальную группу, испытывая значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности в силу имеющихся особенностей. Необходимо создать оптимальные условия для безбарьерной среды и успешной адаптации обучающихся с ОВЗ к новой системе обучения. Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, количество детей с подобными проблемами таково, что необходимо развивать инклюзивное направление в условиях профессиональной образовательной организации. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Для более успешного интегрированного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо не простое их включение в стандартный учебно-воспитательный процесс, а реализацию комплекса мероприятий социально-педагогического сопровождения.

### **Описание практики:**

Обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие во всех мероприятиях ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум», в олимпиадах, конкурсах, художественной самодеятельности, в спортивных соревнованиях.

С целью вовлечения детей-инвалидов в общественную жизнь техникума и обеспечения развития их личности организуются:

- экскурсии;
- классные часы;
- мастер-классы, встречи со специалистами.

Для обеспечения занятости студентов во внеурочное время, в техникуме работают спортивные секции «Мини-футбол», «Настольный теннис», "Здоровый образ", проводятся спортивные праздники.

Социальное сопровождение студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется волонтерским отрядом «Добрая воля», созданным на базе Техникума.

Имеется возможность получение допрофессиональной подготовки: элективные курсы «Технология профессионального успеха», «Профессиональные склонности и интересы обучающихся», «Путь в профессию», проведение мастер-класса по профессиям.

Дети с ОВЗ и инвалиды участвуют в выставках технического и декоративно-прикладного творчества «Мир глазами детей», в концертных программах, посещают библиотеку.

В стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года отводится большая роль музеям. Совместно со студентами с ОВЗ и инвалидами организуем экскурсии в Краеведческий музей г. Рассказово.

На базе музея для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в СПО проводились мероприятия по развитию профессионального самоопределения. Такие как:

- Моя профессия – взгляд в будущее;
- История развития швейных инструментов;
- Время побед на родной земле;

Работа ведется не только с обучающимися, но и преподавателями техникума. Ежемесячно у нас проходит школа педагогического мастерства для преподавателей, где они не только делятся опытом работы, но и демонстрируют свои достижения в области профессиональной деятельности. Ежеквартально проводятся педагогические советы, на которых присутствуют все преподаватели техникума. Обязательной частью педагогического совета, является выступление психолога, социального педагога и заведующего отделением, с тем как необходимо работать с детьми с ограниченными возможностями.

Весь педагогический состав техникума стремится к тому, чтобы обучающиеся из числа детей–инвалидов, чувствовали себя полноценными студентами техникума, а для этого проводят соответствующую трудоемкую работу.

#### **Актуальность:**

В соответствии с современными образовательными стандартами ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум» всеми способами стремится создать условия, способствующие получению качественных образовательных услуг, всеми обучающихся, в т.ч. и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется это благодаря сопровождению образовательного процесса, которое носит непрерывный и комплексный характер.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы дополнительного образования, способствующей творческому развитию детей с ОВЗ и инвалидов, их адаптации в жизни общества. Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, количество детей с подобными проблемами таково, что необходимо развивать инклюзивное направление в условиях образовательного учреждения. Поэтому одним из актуальных вопросов в ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум» является обеспечение равных возможностей получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Долгое время считалось, что инвалид – это только дефекты и ничего полезного для общества, и оптимальный выход из сложившейся ситуации видели в его изоляции. Но современное общество изменило взгляд на эту проблему: в человеке с ограниченными возможностями здоровья стараются видеть не его дефекты, а личность, члена общества.

Сейчас взят курс на интеграцию инвалидов в общество. Открываются реабилитационные центры, помогающие инвалидам адаптироваться в социуме; создаются законы, условия, обеспечивающие инвалидам

полноценную жизнь в обществе, но, к сожалению, практика показывает, что все эти мероприятия находятся на стадии становления. Если ребенок-инвалид до 18 лет еще находится под защитой государства и у него есть возможность получить среднее образование, посещать реабилитационный центр, где сможет обрести друзей, ежегодно его приглашают на различные праздники, то с наступлением совершеннолетия общество «закрывает» перед молодым инвалидом многие двери.

В связи с этим возникает необходимость поиска новых путей интеграции инвалидов в социум. И Клуб общения, организованный клубным учреждением, в данном случае является оптимальным вариантом решения проблем людей с ограниченными возможностями здоровья. Так клуб дает человеку не только «выход в свет», но и возможность приобрести новые знания, навыки общения с окружающими, и, как следствие, побороть свои страхи и комплексы.

Педагогический коллектив старается, чтобы студенты вышли из стен техникума настоящими гражданами, получили профессию и были настоящими специалистами и гражданами своей страны.

Одним из условий, обеспечивающих социальную и личностную успешность студентов с ОВЗ после окончания Техникума, является организация их психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в период обучения. Под сопровождением студентов с ОВЗ понимается ряд системных мероприятий с использованием разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой и реабилитационной работы со студентами, направленных на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания и социализации студентов с ОВЗ.

Данный Проект предполагает работу и тесный контакт с родителями (законными представителями) студентами с ОВЗ, которые оказывают поддержку и помощь, систематически посещают индивидуальные и групповые консультации, интересуются достижениями своих детей и подопечных.

**Цель и задачи:** создание условий для успешного обучения, развития, социальной адаптации обучающихся, в т.ч. и обучающихся с ОВЗ, а так же психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- расширение возможностей студентов-инвалидов для самореализации социализации;

- оказание социально-психолого-педагогической помощи студентам-инвалидам и их родителям;
- активное привлечение студентов-инвалидов в учебный процесс и во внеурочную досуговую деятельность;
- оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка-инвалида;
- применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся;
- проведение массовых мероприятий с обучающимися ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и инвалидов;
- разработать систему мониторинга уровня психологической адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и инвалидов.

### **Ресурсы, этапы и инструменты реализации практики:**

#### ***Этапы реализации программы:***

***Диагностический этап. Проведение первичной диагностики; беседа с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.***

- методика «Адаптация обучающихся к условиям образовательного процесса»;
- методика «Трудности в обучении»;
- методика «Множественный интеллект»;
- диагностика уровня развития профессиональной компетентности студентов «Профиль умений»;
- изучение степени социализированности;
- Опросник на выявление социально-психологических проблем инвалидов
- исследование склонности к употреблению ПАВ;
- Тест уверенности в себе Рейзаса;
- Диагностика учебной мотивации (Е.В.Лепешовой);

#### **Основной этап:**

Характеризуется организацией и проведением запланированных мероприятий.

В техникуме активно используется в работе с лицами с ОВЗ и инвалидами - паркотерапия «Дерево жизни». Такие мероприятия подразумевают под собой ландшафтотерапию – исцеление происходит благодаря воздействию природной красоты (природы). Неоценимо положительное влияние на психоэмоциональное состояние человека природной среды в целом, так как именно в обстановке естественной природы осуществляется ее комплексное воздействие через все органы чувств. Зеленые насаждения на территории техникума способствуют оздоровлению организма человека. Аромат цветов, хвои, нежное трепетание листы, шум леса, пение птиц благотворно влияют на нервную систему. Человек невольно видит в растении, животном или камне «нечто человеческое», и возникает чувство единения с природой, придающее новые творческие и физические силы. Садовая терапия – один из старейших видов активной терапии, которая практикует физическое и психологическое исцеление человека через общение с растениями. Садовая терапия основывается на взаимодействии человека с природой, специалисты рассматривают этот процесс не только как положительную физическую нагрузку, но и как возможность постоянного сопереживания, соучастия, эмпатии. Также известно, что при садовых работах земля поглощает импульсы негативных переживаний человека. Помимо такого интересного опыта с использованием технологий социальной работы наши студенты с ОВЗ участвуют в праздничной деятельности. Праздник – это радость, ощущение счастья. Он способен поднять настроение, улучшить самочувствие. И в последние годы все чаще приходится слышать о праздникотерапии – реабилитационной технологии, основанной на использовании возможностей праздников. Здесь элементом социокультурной реабилитации является актуализация волевого потенциала и оптимистическое настроение. Праздники помогают семьям с инвалидами выйти из изоляции, обрести уверенность в своих силах, завести новых друзей.

Участие в организации и проведении праздников создаёт уникальные условия значительного позитивного воздействия на физический статус и психоэмоциональную сферу инвалида. При этом возможно, как пассивное, так и активное участие в мероприятиях. Главный принцип – это принцип включения.

Реабилитационный потенциал – чередование различных элементов праздника (игра, театрализация, музыка и др.), общение с прекрасным – формирует позитивную эмоциональную среду, помогает человеку посмотреть на мир вокруг себя другим взглядом, в котором меньше тревоги,

боли и одиночества, дарит ощущение победы над своей болезнью и своими страхами.

Праздник может проводиться в виде театрализованного представления. Очень важно, чтобы в нем принимали участие как можно больше детей с инвалидностью. Считается, что даже пассивное присутствие на мероприятии способствует их социальной адаптации. Поэтому детям с тяжелыми формами инвалидности присутствовать на празднике необходимо. В этот момент обучающийся забывает, что «он не такой, как все». И он не просто передает художественный образ, он подключает свои театральные способности, учится свободно выражать свои чувства. По окончании процесса – фотосессия.

Праздником можно отмечать многие события: приход весны, прилет птиц, начало нового учебного года и т.п. Таким образом, активная социокультурная реабилитация позволяет инвалидам реализовать себя и свою потребность в общении, возможность увидеть окружающий мир, встретиться с людьми, переживающими сходную ситуацию, и понять, что им доступно если не все, то почти все.

Кроме того, с данной категорией обучающихся техникума проводятся и иные мероприятия:

Круглый стол «Знаешь ли ты закон?»

Кл. час «Социальные льготы»

«Право в моём понимании»

«Я гражданин России»

«Можно ли изменить себя. Что такое самовоспитание?»

«Уважительное отношение к людям-основа культуры поведения».

«Качества, которые надо вырабатывать в себе»

«Какой у меня характер»

Беседа: «Люди вокруг нас»

Вечера отдыха: «Дорогу осилит идущий»

Мастер класс «Возможности – ограничены, способности – безграничны»

Занятие с элементами тренинга «Я – важная часть своего коллектива»

Час общения «Я не такой, как все, и все мы - разные»

Включение студентов с ОВЗ, студентов-инвалидов в цикл коррекционно-развивающих занятий «Как стать успешным в выбранной профессии» (2,3 курс)

Для оптимизации воспитательного процесса регулярно проводится работа с родителями. Работа осуществляется по следующим направлениям:

- Консультирование родителей по проблемам индивидуального развития студентов с ОВЗ и инвалидов.

- Консультирование родителей по проблеме общения с детьми с ОВЗ и инвалидами.

Для реализации данного направления проводятся семинары, общие родительские собрания для групп нового набора «Ступени успешной учебы студента техникума», где родителей знакомят с Уставом техникума, Правилами внутреннего распорядка техникума и т.д. Так же проводится индивидуальная работа с родителями студентов с ОВЗ и инвалидами. Психологом осуществляется консультативная помощь родителям, индивидуальное консультирование по проблемам обучения, развития.

Кроме того, хотелось бы отметить нашу работу по психолого-педагогическому сопровождению:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ является комплексным и осуществляется в следующих направлениях: в отношении обучающегося-инвалида, лица с ОВЗ, его семьи, обучающихся техникума и преподавателей.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей при освоении обучающимися-инвалидами и обучающимися с ОВЗ основных образовательных программ.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- профилактика возникновения проблем развития и обучения студентов с ОВЗ (сопровождение процесса адаптации в переходные периоды);

- содействие студентам с ОВЗ в решении актуальных задач развития;

- обучение, социализация (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);

- развитие психолого-педагогической компетентности студентов с ОВЗ, их нормативных ровесников, родителей, педагогов и специалистов техникума;

- обеспечение преподавателей ОУ методическими рекомендациями по особенностям организации процесса профессионального образования студентов и лиц с ОВЗ.

Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов проводится в соответствии с индивидуальным планом.

Структура психолого-педагогического сопровождения состоит из двух блоков.



## I. Психологический блок

Цель: создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту обучающихся в техникуме.

Ответственный: педагог-психолог

Направления деятельности данного блока

- диагностическое;
- коррекционное;
- развивающее;
- консультационное;
- профилактическое;
- просветительское

## II. Социальный блок

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности студента, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе адаптации к условиям техникума и профессиональной подготовки, овладение социальными компетенциями, установление партнерских отношений между семьей и ОУ.

Ответственные: педагог-психолог, зам. директора по УВР

Направления деятельности:

- диагностическое;
- учебно-воспитательное;
- оздоровительное;
- консультационное;

Обснащение и проведение учебных занятий по учебной дисциплине Физическая культура. Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ Техникум устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

**Заключительный:** рефлексия проделанной работы, выходная диагностика, социально-психологическая коррекция дальнейшей деятельности.

**Технологии, которые используются в работе со студентами с ОВЗ и инвалидами:**

- социальная реабилитация;
- социальная адаптация;
- социальная профилактика;
- психолого-педагогическое консультирование;
- педагогические технологии;
- социальная терапия;
- социальная помощь;
- социальная поддержка;
- социальный патронаж;

**Ресурсы:**

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально – педагогической работы со студентами и обучающимися категории детей с ограниченными возможностями, участия разных специалистов, прежде всего, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, воспитатели и педагоги дополнительного образования.

**Материально-техническое обеспечение:**

Учебные аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками и др. Наличие электронных луп, видеоувеличителей, других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения. Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусмотрены возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

**Формы и методы:**

1. Организационные: выявление студентов категории детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями; формирование банка данных;
2. Исследовательские: с помощью адаптированных методик диагностировать проблемы, которые возникают в процессе адаптации, социализации и получения профессионального образования;

3. Практические: выявление эффективных форм, методов и средств, направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

В образовательном процессе техникума используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

### **Критерии результативности:**

Критерии оценки проекта

- наличие системы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- участие педагогов в консультациях, тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах по реализации социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- овладение образовательной программой обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- доля вовлечения обучающихся с ОВЗ и инвалидов во внеурочную деятельность (кружки, секции);
- доля вовлеченности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в систему мероприятий техникума;
- критерии измерения развития индивидуальных достижений, обучающихся с ОВЗ и инвалидов (динамика развития обучающихся);
- родительская активность в жизни техникума, а также в оценке образовательных условий и принятия решений;
- благоприятный психологический климат образовательного пространства техникума.

### **Данные о результативности:**

- увеличение доли инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья победителей, призеров, дипломантов городских, районных, территориальных, областных и всероссийских мероприятий профессиональной направленности в общем количестве обучающихся техникума до 15 %;

– увеличение доли обновленного материально-технического обеспечения в целях организации работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве модернизированного оборудования до 70%;

– увеличение фонда научно - методического обеспечения работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (библиотечный фонд, банк педагогических идей, методик, педагогических технологий, методических разработок по проблемам работы с данной категорией обучающихся) до 50%;

– создание и поддержка открытой и доступной системы информирования о результатах деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья техникума;

– формирование системности в деятельности педагогического коллектива по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Основными целевыми индикативными показателями реализации Программы избраны показатели, позволяющие адекватно оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированных программных мероприятий на областном и региональном уровнях, оптимизировать финансовые расходы из всех источников финансирования.

### **Индикативные показатели**

Показатель 1: 20% педагогических работников, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и управляющих организацией профессионального обучения, отдыха, трудоустройства данной группы обучающихся, в общей численности педагогических;

Показатель 2: 85% педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) в профессиональной деятельности при организации и реализации профессионального обучения, отдыха, трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности педагогических работников;

Показатель 3: 100% педагогических работников, прошедших повышение

квалификации по психолого-педагогическим направлениям, в том числе по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности педагогических работников;

Показатель 4: 70% обучающихся, относящихся к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительным образованием, вовлеченных в кружковую работу, творческую, научно-исследовательскую и изобретательскую деятельность в общей численности обучающихся в техникуме;

Показатель 5: 25 % инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в качестве участников городских, районных, территориальных, областных и всероссийских мероприятий научно-технического творчества, интеллектуальной, изобретательской (экспериментальной), научно-исследовательской, художественно-эстетической, спортивной направленностей в общем количестве обучающихся техникума;

Показатель 6: 25% инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в качестве участников городских, районных, территориальных, областных и всероссийских мероприятий профессиональной направленности в общем количестве обучающихся техникума;

Показатель 7: 15%инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья- победителей, призеров, дипломантов, лауреатов городских, районных, территориальных, областных и всероссийских мероприятий научно-технического творчества, интеллектуальной, изобретательской (экспериментальной), научно-исследовательской, художественно-эстетической, спортивной направленностей в общем количестве обучающихся техникума;

Показатель 8: 15% инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья-победителей, призеров, дипломантов городских, районных, территориальных, областных и всероссийских мероприятий профессиональной направленности в общем количестве обучающихся техникума;

Показатель 9: 70% обновленного материально-технического обеспечения в целях организации работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве модернизированного оборудования;

Показатель 10:50%фонда научно-методического обеспечения работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (библиотечный фонд, банк педагогических идей, методик, педагогических технологий, методических разработок по проблемам работы с данной категорией обучающихся);

Показатель 11: 100% создания и поддержки открытой и доступной системы информирования о результатах деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья техникума;

Показатель 12: 100% формирования системности деятельности педагогического коллектива по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### **Нормативная база практики:**

- Конвенцией ООН о правах инвалидов (2006 г.);
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 г. от 04.10.2000 № 751;
- Указа Президента РФ от 2 октября 1992 г. №1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»;
- Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20 июля 2012 г. N 124-ФЗ;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 274-ФЗ;
- Законом «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06.1999 № 143-ФЗ;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении «Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
- Постановление администрации Тамбовской области от 9.11.2016 № 1301 "Об утверждении Межведомственного комплексного плана по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы";
- Постановление Администрации Тамбовской области от 28.04.2018 № 443 Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") Тамбовской области по реализации межведомственных планов по вопросу образования инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на период до 2020 года;
- Устав ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»;
- Положение об организации образования инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»;

**Ограничения для применения опыта/ риски, возникающие при внедрении и механизмы их минимизации:**

Внешние риски:

– изменение порядка или снижение объемов выделения финансовых средств;

– перераспределение приоритетов государственной политики

Внутренние риски:

– уровень квалификации педагогов недостаточен для организации работы с данной категорией обучающихся;

– материально - техническая база техникума не позволяет реализовывать в полной мере доступ данной категории обучающихся и их процесс обучения по различным направлениям;

С целью минимизации внутренних рисков запланировано повышение квалификации педагогических работников, приобретение необходимого учебно-программного оборудования.

**Примеры тиражирования практики в других регионах, компаниях, организациях:**

- опыт работы с лицами с ОВЗ и инвалидами в техникуме периодически освещается на конференциях и методологических семинарах по проблемам инвалидов в Администрации г. Рассказово.