

Наименование практики:

Внедрение цифровых образовательных технологий для студентов с особыми образовательными потребностями.

Основные направления реализации практики:

содержание и технологии подготовки по профессиям/специальностям лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Место реализации практики:

Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Тамбовский бизнес-колледж»
г. Тамбов, ул. Гастелло, 32

Аннотация

Изменения, происходящие в российской системе образования, показали особую значимость реализации инклюзивного образования. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов», которое нацеливает государство на обеспечение инклюзивного образования на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека. В рамках реализации программы «Цифровая экономика» организация дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях является актуальной и необходимой.

В колледже создана и успешно функционирует дистанционная площадка для реализации дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Описание практики

Актуальность данной практики заключается в том, что в настоящее время одной из задач, которая ставится перед системой образования, является создание условий для обеспечения доступности и качества образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Несмотря на значительные достижения, которых России удалось добиться в этой сфере за последние годы, глобальная конкуренция ставит перед государством в области образования абсолютно конкретные (и зачастую новые) задачи, решить которые необходимо, чтобы Россия оставалась полноценным, самостоятельным и уважаемым участником мирового сообщества к середине столетия.

В конце 2017 года был утвержден окончательный вариант *программы «Цифровая экономика»*, которая определяет цели и задачи нового

экономического уклада до 2025 года. Этот уклад характеризуется переходом на качественно новый уровень использования технологий во всех сферах социально-экономической деятельности, в т. ч. в рамках инклюзивного образования. Именно поэтому в средних профессиональных учебных заведениях актуальны вопросы создания организации дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Основной принцип инклюзивного образования – это обучение детей с особыми образовательными потребностями в обычных образовательных учреждениях, при условии, что этим образовательным учреждениям создаются все условия для удовлетворения специальных образовательных потребностей таких лиц.

Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Безусловным требованием к развитию любой образовательной организации становится требование по созданию среды, доступной для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В течение 5 лет реализация мероприятий государственной программы РФ «Доступная среда» (распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2016 г. N 802-р О распределении субсидий, предоставляемых в 2016 г. из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на создание в субъектах РФ базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, в рамках подпрограммы «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 гг.) на условиях софинансирования с областным бюджетом позволяет поэтапно создавать в образовательных организациях Тамбовской области безбарьерную архитектурную среду для инвалидов и лиц с ОВЗ. Однако простое создание этой среды не приводит к реальной доступности обучения, увеличению количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

обучающихся и реализации их особых образовательных потребностей. Необходима системная работа по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, обеспечивающих коррекцию, социализацию и социальную адаптацию; совершенствованию форм и методов обучения и воспитания, внедрению современных образовательных технологий, в том числе адаптивных, в образовательный процесс, подготовке и переподготовке квалифицированных кадров. Способствовать развитию намеченных целей и задач предназначена программа с элементами дистанционного обучения ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж».

Цель и задачи:

Целью образования в ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж» по адаптированным образовательным программам является обеспечение лицам с ОВЗ и инвалидностью доступа к качественному среднему профессиональному образованию и профессиональному обучению, необходимому для их максимальной адаптации в среде сверстников с нормативным развитием и полноценной социализации в обществе.

Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и (или) программ профессионального обучения;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ОВЗ и инвалидностью;
- успешная социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение полноценного участия лиц с ОВЗ и инвалидностью в жизни общества;
- эффективная самореализация лиц с ОВЗ и инвалидностью в различных видах профессиональной деятельности.

Принципы инклюзивного образования в колледже строятся на том, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге;

Ресурсы, этапы и инструменты реализации практики:

Описание механизма становления практики:

Организация процесса строится на основе СДО «Прометей».

Этапами обучения программы является:

- учебный портал – лицо «виртуального колледжа с возможностью редактировать все материалы силами неспециалиста через web-интерфейс;
- регистрация на курсы по типу электронного магазина;
- календарные планы изучения курсов;
- новый принцип организации учебно-методических материалов - к курсу можно прикрепить любое число электронных книг;
- гибкая подсистема учета платежей (расходов);
- подсистема регистрации/выдачи сертификатов;
- студент может входить в любое количество групп с одним логином;
- возможность сочетания ролей (тьютор может одновременно быть и организатором);
- история взаимодействия со слушателем, заполняемая организатором;
- программы обучения, объединяющие несколько курсов;
- широкий контроль деятельности участников учебного процесса;
- автоматизация выполнения административных операций через web-интерфейс.

Учебный процесс: календарные планы изучения курсов; подсистема тестирования; тесты для самопроверки и экзаменационные; 10 типов вопросов; коэффициенты сложности вопросов и правильности ответов; произвольный порядок прохождения вопросов в тестовом задании; работа над ошибками; развитые средства общения: объявления; обмен файлами; обмен почтовыми сообщениями; форумы; чат; книга отзывов; дизайнер тестов — верх удобства и функциональности; организация работы в малых группах (In-Team Works); отчеты об активности слушателей позволяют тьютору строить взаимоотношения с ними на индивидуальной основе;

Структура. Система «Прометей» имеет модульную архитектуру. Поэтому она легко расширяется, модернизируется и масштабируется. Модули и их описания перечислены ниже.

Учебный портал позволяет публиковать общедоступные сведения о виртуальном колледже, в том числе каталог курсов, лента новостей, условия обучения.

Подсистема регистрации и обработки заявок позволяет формировать заказ на обучение и зачислять слушателей в группы.

Подсистема управления группами позволяет выполнять административные операции на уровне групп, что существенно облегчает управление учебным процессом, в который вовлечены большие потоки слушателей.

Подсистема календарного плана позволяет создавать план-график изучения курса, включающий мероприятия разных типов, проводимых дистанционно или очно.

Подсистема библиотеки позволяет хранить учебные пособия в любом файловом формате, закреплять их за определенными курсами, производить полнотекстовый поиск, собирать статистику обращений слушателей. Поддерживает международные стандарты IMS и SCORM.

Подсистема тестирования реализует проверку учебных достижений слушателей в режимах самопроверки, тренинга и экзамена.

Подсистема общения обеспечивает разнообразные средства общения между участниками учебного процесса.

Подсистема администрирования автоматизирует создание и сопровождение объектов системы дистанционного обучения;

Мультимедиа-сервер позволяет передавать по сети потоковое видео/аудио в "прямой" трансляции или по запросу;

Подсистема мониторинга накапливает статистику по учебному процессу и отображает ее в виде специализированных отчетов

Сервер отчетов (проектное решение)

Средства разработки дополнительных отчетов силами специалистов заказчика; отчеты любой сложности, средства визуализации данных (диаграммы, графики, гистограммы), экспорт отчетов в популярные форматы (Excel, PDF, TIFF, XML, CSV ...), автоматическая рассылка отчетов по e-mail

Импорт слушателей из файла Excel

Позволяет оперативно зарегистрировать в СДО большое число слушателей из списка, представленного в файле Excel.

Синхронизация с системой кадрового учета (проектное решение)

Обеспечивает автоматизированный обмен данными между Системой дистанционного обучения «Прометей» и внешней системой кадрового учета.

Инструменты реализации практики:

Практика реализуется кадровым составом ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж» на основе материально-технической базы учреждения.

Кейс «Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ»



Навыки и умения, тренируемые в кейсе:

Ориентация в базе учреждений, оказывающих помощь студентам/абитуриентам инвалидам и студентам/абитуриентам с ОВЗ, их родителям и законным представителям по решению вопросов различной направленности.

Выявление проблем в возникающих ситуациях и поиск путей их решения.

Готовность помочь родителям, дать рекомендации по решению возникающих проблем и трудностей.

Составление примерной программы мероприятий для родителей студентов с инвалидностью и ОВЗ.



Ситуация

Родители принимают достаточно активное участие в воспитании ребенка, но в большей степени предметом основной заботы родителей по отношению к ребенку является здоровье. Со школы воспитанием и решением всех вопросов по уходу, образованию и лечению ребенка занимаются оба родителя, но при поступлении в институт возникли определенные трудности, которые родители самостоятельно не могут решить. Студент с родителями и сестрой проживают в благоустроенной квартире. У студента есть своя комната. В комнате есть все необходимое для жизни и развития. В семье имеется один автомобиль среднего класса. Отец возит на процедуры. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима ведётся в полном объёме.



Ключевые вопросы и задания:

Куда родители студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут обратиться при возникновении проблем различной направленности?

Составьте адресно-телефонный справочник основных учреждений, в которые могли бы обратиться родители, абитуриенты или студенты по различным возникающим вопросам.

Добавим, что у родителей в данной семье недостаточное знание психолого-педагогических особенностей своего ребенка, излишняя похвала, иногда отсутствует вера в возможности ребенка, в его силы, иногда они считают, что он явно не справится с этим, небольшая переоценка воспитательных возможностей семьи присутствует. Каким образом можно содействовать родителям в сопровождении их ребенка?

Подготовьте презентацию/брошюру, в которой будут отражены ответы на вопрос



Подсказка (дополнительная информация)

Источники, которые помогут при решении кейса:

Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

Астафьева В.П. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ [Электронный ресурс] / В.П. Астафьева. – Режим доступа:

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/07/4880e95a44d2e859a7c3393ae20c7a96/kozyireva-metodicheskie-rekomendatsii.pdf>

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



Единицы фиксации

Результатом кейса должны стать адресно-телефонный справочник служб, в которые могут с вопросами обратиться студенты (абитуриенты) инвалиды и студенты с ОВЗ, а также их родители и законные представители, презентация или брошюра с основными рекомендациями родителям.

Кейс «Проблемы инклюзивного образования в образовательном пространстве высшего учебного заведения»



Навыки и умения, тренируемые в кейсе:

Выделение в представленном тексте важной информации.

Анализ проблемной ситуации, преобразование полученной информации в качественные выводы (SWOT-анализ).

Разработка способов устранения существующей проблемной ситуации с различных точек зрения (с точек зрения преподавателя, студента с ОВЗ, одноклассников и ассистента).

Умение быстро ориентироваться в возникающих жизненных ситуациях, проектирование конструктивного выхода из них.

Аргументация собственной точки зрения.



Ситуация

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года), Федеральный государственный стандарт высшего образования (от 29.12.2012 N 273-ФЗ) призывает создавать все необходимые условия, которые способны преобразовать образовательное пространство в высших учебных заведениях для студентов с особыми образовательными

потребностями. Администрация активно реализуют требования закона, совершенствуя те условия, которые уже имеются.

Воплощая идею инклюзии в жизнь, администрация колледжа, преподавательский коллектив стараются сделать так, чтобы студенты с особыми возможностями здоровья могли чувствовать себя достаточно комфортно в образовательной среде наравне со своими одноклассниками.

Как известно, в короткий срок качественно перестроить образовательное пространство практически сложно: проблемы настигают с совершенно неожиданной стороны.

Семинар. Преподаватель задает такое задание, которое требует тщательного осмысления и творческого решения. Для выполнения задания организатор прибегает к вполне стандартной форме работы, деля студентов на практически равные, с небольшой погрешностью, группы. Слабовидящий студент, обучающийся с ассистентом, естественно оказывается в одной из них. Несмотря на то, что коллектив в данной студенческой группе вполне отзывчив к особенному товарищу, каждый по отдельности студент на самом деле испытывает трудности в общении с ним, особенно, в ситуации, когда ассистент вместе со своим студентом по важным причинам быть не может.

Конечно же, групповая работа подразумевает взаимодействие всех, кто в ней состоит. От каждого должен быть внесен вклад, а это предполагает непосредственное общение.

Задание озвучено. Группы сформированы. Раздаточный материал уже лежит на столах. Время для работы обозначено. В команде, где находится слабовидящий студент, четыре человека. Один совершает попытку контактировать с особенным участником, другие мысленно переложили инициативу на первого вызвавшегося. Оказывается так, что студент с ОВЗ начинает чувствовать себя некомфортно от непонятного разъяснения задания своего товарища и неактивности остальных членов команды во взаимодействии с ним. Каждый участник определил для себя сферу деятельности, но не он. Участник с ОВЗ одновременно в команде и вне её.



Ключевые вопросы и задания:

Если групповая работа подразумевает коммуникацию всех ее участников, то какие условия для её развития можно предложить к описанной ситуации?

Можно ли педагогу предлагать такую форму работы, если в аудитории присутствует студент с ОВЗ?

Какие виды работ, приемы и формы следует применять, работая со студентом с особыми образовательными потребностями?

Входит ли в обязанности ассистента постоянное сопровождение на занятиях одnogруппника с ОВЗ, или должен ли каждый студент, в чьей группе студент с ОВЗ, обладать компетенциями ассистента?

Какие способы решения проблемы, описанной в ситуации, Вы можете предложить с различных точек зрения: преподавателя, ассистента, одnogруппников, самого студента с ОВЗ?

Вам необходимо заполнить доску «SWOT-анализ» отобразив в ней:

Сильные стороны – все виды деятельности, ресурсы, идеи, которые способствуют решению проблем.

Слабые стороны – факторы, которые замедляют или вовсе останавливают процесс введения инклюзивной среды в образовательную сферу.

Угрозы – факторы и тенденции, которые могут представлять опасность для реализации инклюзивной среды.

Возможности – факторы и тенденции, которые благоприятно влияют на реализацию инклюзивной среды.

Вопросы к SWOT-анализу:

Как решается вопрос в образовательной сфере по предотвращению проблем в работе с людьми с ОВЗ в настоящее время?

Какие условия уже создаются по работе в образовательном процессе со студентами, имеющими особые образовательные потребности?

Вам необходимо предложить инновационные пути решения и оформить их в инфоргафике по предотвращению проблем в работе с людьми, имеющими особые образовательные потребности со стороны: педагога, со стороны студента, со стороны студента с ОВЗ, со стороны ассистента.



Подсказка (дополнительная информация)

Источники, которые помогут при решении кейса:

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. От 30.10.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Консультант плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (Дата обращения: 11.12.2017).

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Консультант плюс. Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 11.12.2017).

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата. [Электронный ресурс] / Министерство Образования и Науки РФ. Режим доступа:

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/924> (Дата обращения: 11.12.2017).

Профессиональное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. [Электронный ресурс] / Центр организационно-методического сопровождения модернизации профессионального образования. Режим доступа: http://viro-profportal.edu.ru/attachments/article/493/profobr_ovz.pdf (Дата обращения: 11.12.2017).

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗах [Электронный ресурс] / [Школа и право](#) Служба поддержки участников образовательного процесса. Режим доступа: <http://usperm.ru/content/metrekomendacii-ovz> (Дата обращения: 11.12.2017).



Единицы фиксации

Результатом кейса должна стать разработка способов организации коллективной работы со студентами с ОВЗ в образовательном процессе высшего образования (см. описание ситуации), SWOT-анализ, пути решения проблемы с разных сторон.

Критерии результативности:

наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Данные о результативности:

Результативность практики реализации инклюзивного образования в ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж» показал следующее что в колледже создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, и формируется позитивное отношение родителей и педагогов к инклюзивному образованию.

В дальнейшем необходимо продолжить работу над повышением квалификации педагогов по вопросам образования детей с ОВЗ, принятием идеи инклюзивного образования среди общественности, педагогов и родителей всех обучающихся.

Нормативная база практики:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 гг., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;

федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее — ФГОС ВО);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. изм. № 1 от 16.11.2017);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в ред. изм. № 1 от 16.11.2017);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;

методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

устав колледжа;

иные локальные нормативные акты колледжа.

Нормативная база:

Название документа	Ссылка на документ
Постановление администрации Тамбовской области от 6 июня 2006 г. №577 «О создании областного координационного Комитета по развитию кадрового потенциала в сфере реальной экономики и содействию занятости населения» (с изменениями и дополнениями)	
Постановление администрации Тамбовской области от 15 июля 2013 г. №747 «О создании Наблюдательного совета по модернизации системы профессионального образования в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями);	
Постановление администрации Тамбовской области от 5 мая 2014 г. №484 «Об утверждении концепции развития многоуровневой системы профессиональной ориентации в Тамбовской области до 2020 года»	
Постановление администрации Тамбовской области от 15 ноября 2006 г. №1281 «Об утверждении Положения о формировании региональной потребности в подготовке рабочих и специалистов в государственных образовательных учреждениях	

начального, среднего и высшего профессионального образования области» (с изменениями и дополнениями);

Постановление администрации Тамбовской области от 6 марта 2007 г. №228 «О создании областных отраслевых Советов по профессиональному образованию и кадровой политике»

Постановление администрации Тамбовской области от 08 ноября 2013 г. №1251 «Об утверждении комплексной программы развития профессионального образования Тамбовской области на 2014-2016 годы»

Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 19 июня 2014 г. №1770 «О реализации модели дуального обучения в рамках аграрно-промышленного кластера»

Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 03 июля 2014 г. №1889 «О реализации модели дуального обучения в профессиональных образовательных организациях»

Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 21 июня 2013 г. №1848 «О создании Многофункциональных центров прикладных квалификаций»

«Стратегия социально-экономического развития Тамбовской области до 2020 года» (утверждена законом Тамбовской области от 4 декабря 2013 г. N 347-3)

[[Медиа:<http://docs.cntd.ru/document/467400857>]]|Ссылка на документ]]

Возможности тиражирования практики:

Внедрение данной практики позволяет оптимизировать взаимодействие выпускников с работодателями по вопросам трудоустройства, совершенствовать процесс индивидуального перспективного планирования профессионального развития выпускников, Отслеживание результатов трудоустройства выпускников в динамике, продвижение их по карьерной лестнице

Данный механизм трудоустройства выпускников колледжей сможет укрепить взаимосвязь образовательных организаций общего и профессионального образования, региональных органов власти организаций и предприятий; решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к деятельности в рамках IT-технологий, повысить профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Ограничения для применения опыта, риски возникающие при внедрении практики

Инклюзивное образование имеет ряд ограничений нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-методического, социокультурного свойства.

Первая группа ограничений связана с недостаточной разработанностью нормативно-правовой базы инклюзивного обучения детей с ОВЗ – как федерального, так и регионального уровня.

Вторая группа ограничений обусловлена дефицитом финансирования образовательных учреждений. Ограниченность субсидий, выделяемых колледжам на развитие и поддержку функционирования, существенно затрудняет создание условий для осуществления инклюзивного образования.

Вместе с тем, подготовка образовательных учреждений и осуществление инклюзивного обучения лиц с ОВЗ сопряжены со значительными дополнительными финансовыми затратами - как на совершенствование материально-технической базы учреждений, так и на заработную плату педагогов, повышение их квалификации.

Третья группа ограничений связана с необходимостью учета специфики, индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ в организации учебно-воспитательного процесса в условиях стандартизации и регламентации образования.

Эффективная и адекватная инклюзия предполагает необходимость разработки индивидуальных вариативных учебных планов и программ на основе государственных стандартов, их организационное и методическое обеспечение.

Наиболее существенными являются ограничения социокультурного и психологического свойства, обусловленные особенностями массового и индивидуального сознания людей по отношению к людям с инвалидностью в российском обществе.