

Личностные результаты

(в соответствии с Федеральными рабочими программами по учебным предметам, базовый уровень,

Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228))

	Русский язык	Литература	Иностранный язык	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	География	Физкультура	ОБЗР (по Приказу Минпросвещения России № 62 от 01.02.2024)
Гражданское воспитание	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными и в литературных произведениях; -готовность противостоять	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и по социальным, расовым, национальным	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и по социальным	-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и по социальным	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных общечеловеческих и гуманистических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и по социальным	-осознание обучающимся своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; -представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; -готовность к совместной творческой деятельности и при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; -способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; -умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; -способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; -умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и	-осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и по	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и по	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и по	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и по	-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; -активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; -неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; -понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; -представление о способах противодействия коррупции; -готовность к разнообразной совместной

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности.	признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	ым, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности и.	социальным положением; -готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	тических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; -готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; -понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; -знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному
---	---	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

											ем; -готов ность к гуманитар ной и волонтерск ой деятельнос ти.	функция ми и назна чением; -готов ность к гуманита рной и волонтер ской деятельн ости.	распространению наркотических средств, неприяте любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, разви тие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.
	<i>Русский язык</i>	<i>Литература</i>	<i>Иностранный язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Информатика</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>	<i>Биология</i>	<i>История</i>	<i>Обществознание</i>	<i>География</i>	<i>Физкультура</i>	<i>ОБЗР (по Приказу Минпросвещения России № 62 от 01.02.2024)</i>
Патриотическое воспитание	-сформировать российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным историческому и природному наследию, памятным, боевым	-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов	-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным историческому и природному наследию,	-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным историческому и природному наследию,	-ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимании значения информации как науки в жизни современного общества.	-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; -ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике.	-ценностное отношение к историческому наследию отечественной химии; -уважение к процессу творчества в области теории и применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; -интерес и	-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; -способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения	-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям народов России, достижениям	-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа	-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального	-сформированность российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; -ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; -уважение к символам государства,	

	подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; -идейная убежденность , готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.	России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; -идейная убежденность , готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.	памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; -идейная убежденность , готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	ой математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.			познавательные мотивы в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии.	биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; -идейная убежденность , готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.	России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; -идейная убежденность , готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; -идейная убежденность , готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.	России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; -идейная убежденность , готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; -идейная убежденность , готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; -формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.
	<i>Русский язык</i>	<i>Литература</i>	<i>Иностранный язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Информатика</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>	<i>Биология</i>	<i>История</i>	<i>Обществознание</i>	<i>География</i>	<i>Физкультура</i>	<i>ОБЗР (по Приказу Минпросвещения России № 62 от 01.02.2024)</i>
Духовно-нравственные	-осознание духовных ценностей русского народа; -сформированность	-осознание духовных ценностей русского народа; -сформированность	-осознание духовных ценностей русского народа; сформированность	-осознание духовных ценностей русского народа	-сформированность нравственного сознания, этическое	-сформированность нравственного сознания,	-нравственное сознание , этического поведения; -способности оценивать ситуации,	-осознание духовных ценностей русского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения;	-личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и	-осознание духовных ценностей русского народа; -сформированность	-осознание духовных ценностей русского народа; -сформированность	-осознание духовных ценностей русского народа; -сформированность	-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -готовность

<p>НОС воспитание</p>	<p>нравственного сознания, норм этичного поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>	<p>нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием</p>	<p>нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>	<p>народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельности учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</p>	<p>го поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.</p>	<p>этическое поведение; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</p>	<p>связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков.</p>	<p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>	<p>развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; -понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>	<p>нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>	<p>рованность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей</p>	<p>народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной</p>	<p>оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; -активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; -развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; -формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.</p>
---	--	--	---	--	--	--	---	---	--	---	--	--	---

		литературных произведений.									семейной жизни в соответствии с традициями и народов России.	жизни в соответствии с традициями народов России.	
	<i>Русский язык</i>	<i>Литература</i>	<i>Иностранный язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Информатика</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>	<i>Биология</i>	<i>История</i>	<i>Обществознание</i>	<i>География</i>	<i>Физ. культура</i>	<i>ОБЗР</i> (по Приказу Минпросвещения России № 62 от 01.02.2024)
Эстетическое воспитание	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; -готовность к	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества, объектов, задач, решений, рассуждений, воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, физического и физической науке.	<i>Не предусмотрено.</i>	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; -понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	-представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества,	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -стремление проявлять качества творческой	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	-формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; -понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

	самовыражени ю в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.	этнических культурных традиций и устного народного творчества; -готовность к самовыра жению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.	убеждён ность в значимости для личности и общества отечественно го и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содейство вать ознакомле нию с ней представител ей других стран; -готовность к самовыра жению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.						спорта, труда, общественных отношений.	личности.	ощущать эмоционал ьное воздейств ие искусства; -убеждён ность в значимост и для личности и общества отечествен ного и мирового искусства, этничес ких культур ных традиций и народного творчества ; -готовно сть к самовыра жению в разных видах искусства, стремле ние проявлять качества творчес кой личности.	ва; -убеж дённость в значи мости для личности и общества отечестве нного и мирового искусст ва, этническ их культурн ых традиций и народно го творчест ва; -готов ность к самовыра жению в разных видах искусст ва, стремлен ие проявля ть качества творческ ой личности .	
	<i>Русский язык</i>	<i>Литерату ра</i>	<i>Иностран ный язык</i>	<i>Мате мати ка</i>	<i>Инфо рмати ка</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>	<i>Биология</i>	<i>История</i>	<i>Общество знание</i>	<i>Геогра фия</i>	<i>Физ. культ ура</i>	<i>ОБЗР (по Приказу Минпросвещения России № 62 от 01.02.2024)</i>
Физ ичес кое восп итан	-сформирован ность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему	-сформиро ванность здорового и безопасного образа жизни, ответственног о отношения к	-сформирован ность здорового и безопасного образа жизни, ответственног о отношения к	-сформи рованно сть умения применя ть математи	-сформи рованно сть здорово го и безопасн ого	<i>Не предусмо тreno.</i>	-понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, Необходимос ти	-понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил	-осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);	-сформирован ность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к	-сформи рованно сть здорового и безопасно го образа	-сформи рованно сть здо рового и безопасн ого образа	-понимание лич ностного смысла изучения учебно го предмета ОБЗР, его значе ния для безопас ной и продуктив

<p>не, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев.</p>	<p>своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>ческие знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивнооздоровительной деятельностью.</p>	<p>образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасности эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.</p>		<p>ответственно к собственному физическому и психическому здоровью; -соблюдение правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; -понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; -осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).</p>	<p>и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; -понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; -осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).</p>	<p>-представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; -ответственное отношение к своему здоровью и установкам на здоровый образ жизни.</p>	<p>своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортом, здоровом поведении, занятиях физической активностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортом, здоровом поведении, занятиях физической активностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>ной жизнедеятельности человека, общества и государства; -осознание ценности жизни; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет—среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принять себя и других людей, не осуждая -умение осознавать эмоциональ</p>
--	---	---	--	---	--	--	---	---	--	---	---	--	---

													ное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
	<i>Русский язык</i>	<i>Литература</i>	<i>Иностранный язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Информатика</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>	<i>Биология</i>	<i>История</i>	<i>Обществознание</i>	<i>География</i>	<i>Физ.культура</i>	<i>ОБЗР</i> (по Приказу Минпросвещения России № 62 от 01.02.2024)
Трудовое воспитание	-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов,	-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать такую	-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать такую	-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связан с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные	-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к сферам профессиональной деятельности, связан с информатикой,	-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связан с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные планы; -готовность и способно	-коммуникативная компетентность в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; -установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы); -интерес к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе предметных знаний по	-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	-понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; -уважение к труду и результатам деятельности человека; -представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; -формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; -готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные	-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные планы;	-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным	-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; -способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; -интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предмета знания; -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых

<p>писателей; -умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>	<p>деятельность в процессе литературного образования; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; -готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.</p>	<p>собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.</p>	<p>жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности.</p>	<p>программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и науки-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>	<p>сть к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.</p>	<p>химии; -уважение к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; -готовность к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества.</p>		<p>планы; -мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>	<p>-мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.</p>	<p>м сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>	<p>ость; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>	<p>умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной среде; -уважение к труду и результатам трудовой деятельности; -осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; -укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; -овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; -установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>
---	---	--	---	---	---	---	--	---	---	--	--	--

													во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).
	<i>Русский язык</i>	<i>Литература</i>	<i>Иностранный язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Информатика</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>	<i>Биология</i>	<i>История</i>	<i>Обществознание</i>	<i>География</i>	<i>Физкультура</i>	<i>ОБЗР (по Приказу Минпросвещения России № 62 от 01.02.2024)</i>
Экологическое воспитание	-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение	-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления	-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей	-сформированность экологической культуры, понимание влияния социальных-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение	-осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационной коммуникационных технологий.	-сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -расширение	-экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле; -понимание глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; -осознание необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; -активное	-экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; -повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; -осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; -способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в	-осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природой, его позитивных и негативных проявлений; -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей и социальной среде.	-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе	-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе	-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -осознание своей роли как гражданина и	

	<p>прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>опыта литературных героев;</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>ние математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>		<p>опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.</p>	<p>неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>-наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности умения активно противостоять идеологии хемофобии.</p>	<p>экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия действий и предотвращать их;</p> <p>-наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>		<p>среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;</p> <p>-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>-освоение основ экологической культуры, методов проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p>
	<i>Русский язык</i>	<i>Литература</i>	<i>Иностранный язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Информатика</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>	<i>Биология</i>	<i>История</i>	<i>Обществознание</i>	<i>География</i>	<i>Физкультура</i>	<i>ОБЗР</i> <i>(по Приказу Минпросвещения России № 62 от 01.02.2024)</i>
Ценностно-	-сформированность мировоззрения,	-сформированность мировоззрения	-сформированность мировоззрения	-сформированность	-сформированность	-сформированность	-сформированность мировоззрения	-сформированность мировоззрения, соответствующего	- понимание ценности научного	- сформированность мировоззрения	- сформированность	- сформированность	-ориентация в деятельности на современную

<p>ти научного познания</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенство вание языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>	<p>, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельных прочитанных литературных произведений; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.</p>	<p>, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую индивидуальную и в группе, в том числе на литературные темы.</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознанию своего места в поликультурном мире; математической сферы деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; -осознание ценности научной деятельности,</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; -осознание ценности научной деятельности, готовности и способности к решению</p>	<p>ния, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; -понимание специфики химии как науки, осознание её роли в формировании рационального мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и познании закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; -убеждённость в осознании значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы культуры, решении</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; -убеждённость в осознании значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из экологических</p>	<p>познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; -совершенство вание языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовности к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.</p>	<p>, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; -мотивация к</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; -формирование современной научной картины мира, понимание механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природная коммуникационные связи и каналы);</p>
--	--	---	--	---	--	---	--	---	---	--	--	---	---

				<p>исследов ательс кую деятель ность индиви дуально и в группе.</p>	<p>готовно сть осущест влять проект ную и исследов ательс кую деятельн ость индивид уально и в группе.</p>		<p>глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетичес кой, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; -естественно- научная грамотность: понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящи х в нём изменений, умения делать обоснованные заклЮчения на основе научных фактов и имеющихся данных с</p>	<p>проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; -заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; -понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заклЮчения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; -способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; -осознание ценности</p>		<p>познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p>	<p>практико- ориентиро ванных задач; -осозна ние ценности научной деятельно сти, готовность осуществл ять проектную и исследова тельную деятельно сть в географич еских науках индивидуа льно и в группе.</p>	<p>лять проект ную и исследов ательс кую деятельн ость индивид уально и в группе.</p>	<p>-установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	---	--	---	--

							<p>целью получения достоверных выводов; -способность самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; -интерес к познанию и исследовательской деятельности; -готовность и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; -интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; -готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.</p>					
<p>Развитие эмоционального интеллекта</p> <p><i>Биология</i></p>		<p>- развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>-внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатия(способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);</p> <p>-социальные навыки (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p>											