

ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЬЮТОРА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Этапы построения партнерских отношений тьютора с семьей

Первый этап — ЗНАКОМСТВО, на котором определяются общие цели, общие ценности, взаимная полезность участников - т. е., изучение запросов и возможностей (ресурсов) друг друга.

Изучение ресурсов семьи

1. Уровень психолого-педагогических и дефектологических знаний
2. Психическое и физическое здоровье
3. Оптимизм, позитивное мышление
4. Коммуникативная компетентность
5. Мотивационные ресурсы (потенциальная активность родителей)
6. Материальные и технические ресурсы
7. Временные ресурсы (наличие свободного времени)
8. Социальные ресурсы (связи, знакомства)
9. Умение восстанавливать ресурсы
10. Готовность родителей к построению партнерских отношений с педагогами и специалистами в профессиональной образовательной организации

Какие бывают родители (глазами педагогов)

- «Грамотные»,
- «Тревожно-заботливые»,
- «Скандальные»,
- «Занятые»,
- «Равнодушно-пассивные»,
- «Обреченно-уставшие».

Готовность родителей к построению партнерских отношений с педагогами и специалистами в профессиональной образовательной организации зависит от ряда условий:

Условия, обеспечивающие формирование доверия родителей к специалисту:

- Реальная забота о родителях (регулярное информирование, консультирование, психологическая поддержка);
- Результативность взаимодействия, наличие обратной связи с родителями;
- Соблюдение этических норм и договоренностей

Какие бывают педагоги (глазами родителей)

- «Требовательный/ «Снисходительный»,
- «Ответственный»/«Необязательный»,
- «Любящий детей»/«Не любящий детей»,
- «Мягкий»/«Жесткий»,
- «Спокойный»/«Раздражительный»,
- «Знающий»/ «Дилетант»

Второй этап — ЭТАП АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ с ОВЗ и ИНВАЛИДНОСТЬЮ в профессиональной образовательной организации, на котором происходит реализация мероприятий по повышению воспитательного потенциала семьи

Образовательные семинары для родителей:

- «Как помочь ребенку уверенно почувствовать себя в новой образовательной среде».
- «Как познакомить со способами конструктивного поведения в конфликтных ситуациях».
- «Как обучить ребенка навыкам самоорганизации (управление временем)».
- «Как вызвать интерес к осваиваемой профессии».

СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Локальные акты учреждения.
- Дистанционные формы обучения в профессиональной образовательной организации.
- Содержание АОП, Индивидуальная образовательная траектория.
- Содержание адаптационных дисциплин.
- Деятельность службы сопровождения.
- Расписание консультаций, образовательных семинаров.
- Организация досуговой деятельности (программы экскурсий, программа посещения выставок, музеев и т.д.).
- Расписание занятий. Режим работы образовательного учреждения.
- О дополнительном образовании, о деятельности кружков и секций.
- Сведения о платных образовательных услугах, предоставляемых в организации.
- О ходе и результатах образовательного процесса.

Третий этап — ЭТАП ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ с ОВЗ ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ, на котором происходит реализация мероприятий по вовлечению родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка, оказания ему помощи и поддержки.

Тематика консультативных бесед с родителями:

1. **Совместный анализ трудностей в учебе**, поиск способов их преодоления. Определение навыков необходимых обучающемуся с ОВЗ (и/или инвалидностью) для успешной учебы в профессиональной образовательной организации.
2. **Помощь в организации самостоятельной работы** (написание рефератов, подготовка докладов и презентаций; подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний, подготовка рецензий на статью, пособие; выполнение микроисследований; выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, конкретных ситуаций, компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.).
3. **Анализ достижений, составление портфолио**. Ответить на вопросы: Как влияют достижения в колледже (техникуме) на будущее? Какова цель портфолио? (повысить мотивацию и дать стимул для учебы; подготовить студента к реальной конкурентной среде; дать толчок к повышению квалификации; научить оценивать собственные профессиональные компетенции, прогресс и чужие навыки). Что должно быть представлено в портфолио? (автобиография; документы, подтверждающие достижения обучающегося, либо характеристики и отзывы, либо публикации; сведения о профессиональной подготовке (дополнительные

курсы по специальности, производственная практика, стажировка); отчеты о научно-исследовательской деятельности (выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах, публикации в научных журналах); отчеты об участии в творческих мероприятиях, в организации праздников и т.д.; сертификаты о ведении волонтерской работы и т.п.

4. **Помощь обучающемуся в осознании значимости осваиваемой профессии.** Ответить на вопросы: Как это сделать? (соберите информацию про данную профессиональную сферу вместе с обучающимся; узнайте у него, как он видит свое будущее в выбранной профессии; познакомьте его с людьми, которые прямо сейчас успешны в той деятельности, которую он для себя выбрал: пусть помогут ему соотнести его ожидания с реальностью и т.д.)

ФАКТОРЫ, ТОРМОЗЯЩИЕ РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ

- низкая общая и психолого-педагогическая культура;
- недооценка роли сотрудничества в эффективности образовательного процесса;
- отсутствие должного внимания к смене воспитательной парадигмы в отношении подростка;
- субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка;
- переоценка своих воспитательных возможностей;
- личностная незрелость, авторитарные черты личности.

ФАКТОРЫ, ТОРМОЗЯЩИЕ РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РОДИТЕЛЕЙ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГОВ

- игнорирование мнения родителей;
- авторитарный характер действий;
- недооценка условий семейного воспитания ребенка;
- неспособность объективно оценивать воспитательный потенциал семьи;
- превознесение собственных педагогических успехов и заслуг;
- раздача «ярлыков» и детям и родителям.

Четвертый этап — ЭТАП ВЫПУСКА и ТРУДОУСТРОЙСТВА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ с ОВЗ и ИНВАЛИДНОСТЬЮ, на котором происходит реализация мероприятий по вовлечению родителей в качестве основного ресурса социокультурной интеграции ребенка.

Тематика консультативных бесед с родителями:

1. «Как научить ребенка анализировать свои возможности и способности в соответствии с требованиями рынка труда».
2. «Учим соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными особенностями и качествами выпускника с ОВЗ».
3. «Условия успешного трудоустройства выпускника с ОВЗ и инвалидностью».
4. «Как подготовить к вхождению выпускника с ОВЗ в новый (трудовой) коллектив».