



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

27.06.2023 № Р-664

г. Красногорск

Об утверждении методических рекомендаций
по организации профориентационной деятельности
лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
в профессиональных образовательных организациях
и образовательных организациях высшего образования Московской области

В соответствии с Межведомственным комплексным планом мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, в Московской области, утвержденным распоряжением Правительства Московской области от 31.03.2022 № 216-РП «Об утверждении Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, в Московской области»:

1. Утвердить прилагаемые методические рекомендации по организации профориентационной деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Московской области (далее – Методические рекомендации).

2. Определить Базовую профессиональную образовательную организацию Московской области – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Балашихинский техникум» (далее – БПОО Московской области) ответственным за организацию и проведение в Московской области Единого регионального дня профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Московской области из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ (далее – Единый день профориентации) и Единого регионального родительского собрания выпускников 9-11 классов общеобразовательных организаций Московской области из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ (далее – Единое родительское собрание).

3. Руководителям государственных профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области (далее – образовательные организации):

1) обеспечить работу специалистов образовательных организаций, ответственных за осуществление профориентационной деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в соответствии с Методическими рекомендациями;

2) ежегодно принимать участие в Едином дне профориентации и Едином родительском собрании с приглашением представителей от работодателей, Центров занятости населения Московской области, территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, территориальных общественных организаций инвалидов, представителей общественных организаций родителей детей-инвалидов, представителей органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющих управление в сфере образования (далее – муниципальные органы управления образованием);

3) создать и постоянно обновлять базу данных о лицах с инвалидностью и ОВЗ (далее – база данных) обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Московской области (далее – обучающиеся школ) с целью организации долгосрочной работы по профессиональной ориентации указанных лиц;

4) ежегодно осуществлять сбор информации по обучающимся школ для внесения в базу данных с соблюдением законодательства Российской Федерации;

5) ежегодно в срок до 20 февраля направлять отчет о проведении Единого дня профориентации и в срок до 20 апреля отчет о проведении Единого родительского собрания в БПОО Московской области на электронный адрес: broo_mo@mail.ru.

4. Рекомендовать руководителям профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Московской области, расположенных на территории Московской области:

1) обеспечить работу специалистов образовательных организаций, ответственных за осуществление профориентационной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ, в соответствии с Методическими рекомендациями;

2) ежегодно принимать участие в Едином дне профориентации и Едином родительском собрании с приглашением представителей от работодателей, Центров занятости населения Московской области, территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, территориальных общественных организаций инвалидов, представителей общественных организаций родителей детей-инвалидов, представителей муниципальных органов управления образованием;

3) создать и постоянно обновлять базу данных обучающихся школ с целью организации долгосрочной работы по профессиональной ориентации указанных лиц;

4) ежегодно осуществлять сбор информации по обучающимся школ для внесения в базу данных с соблюдением законодательства Российской Федерации;

5) ежегодно в срок до 20 февраля направлять отчет о проведении Единого дня профориентации и в срок до 20 апреля отчет о проведении Единого

родительского собрания в БПОО Московской области на электронный адрес: broo_mo@mail.ru.

5. Директору БПОО Московской области ежегодно представлять в Министерство образования Московской области:

сводный отчет о проведении Единого дня профориентации в срок до 1 марта;

сводный отчет о проведении Единого родительского собрания в срок до 1 мая.

6. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя министра образования Московской области Охрименко А.В.

Заместитель министра образования
Московской области



А.В. Охрименко

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации профориентационной деятельности
лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
в профессиональных образовательных организациях
и образовательных организациях высшего образования Московской области

В последние годы в России активно модернизируется система образования, значительные изменения происходят в образовании лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), развивается инклюзивное образование. Развитие профессионального образования и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ выделено как отдельное стратегическое направление развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года.

Получение образования для детей-инвалидов, а также для детей с ОВЗ является важнейшим фактором их успешной социализации и общественной жизни. Получение профессии – это важный вопрос и один из самых эффективных способов самореализации, поэтому профориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ является важнейшей задачей государственной политики. Обеспечение безбарьерного доступа лиц с инвалидностью и ОВЗ к высшему, среднему профессиональному образованию является одним из приоритетных направлений государственной политики.

Актуальность вопроса определяется наличием в социальной структуре общества значительного количества лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности. Возможность чувствовать себя полноценным членом трудового коллектива дает им уверенность. На современном этапе развития общества проведение комплекса мер по социальной интеграции лиц с ОВЗ в общество является одним из приоритетных направлений. Сегодня в стране начинается борьба за полную интеграцию инвалидов в общество. Любой человек должен жить полноценной жизнью, а город должен давать для этого равные возможности. Соответственно, ребенок должен расти и обучаться среди своих сверстников. Если для здорового человека профориентация заключается в достижении максимальной эффективности его труда, успешности профессиональной деятельности, то в отношении инвалидов она, кроме того, предусматривает адаптацию их к трудовой деятельности при минимальной напряженности функциональных систем организма.

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодежи к труду в условиях рыночной экономики, формированием у подрастающего поколения соответствующих мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда является одной из основных задач образовательных организаций всех типов, входит в круг обязанностей их педагогических коллективов.

В период рыночной экономики, развития конкурентных взаимоотношений чрезвычайно актуальным является создание системы профориентационной работы в образовательной организации с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных особенностей.

Высший уровень профориентации – самостоятельное профессиональное самоопределение обучающихся, планирование профессиональной карьеры. На этом уровне человек готов к самостоятельному и осознанному принятию решения о собственной

профессиональной самореализации, причем без посторонней помощи. Для достижения такого уровня в учебном заведении должна сформироваться полноценная системная профориентация, направленная на постепенное формирование личности обучающегося, как субъекта профессионального самоопределения.

Профориентация представляет собой комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, результатом решения которых будет оптимальное профессиональное самоопределение человека, выбор им общественно необходимой профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам, не причиняющей вреда здоровью. Комплексный подход предусматривает учет медицинского, психологического и социального аспектов.

Комплексность и системность являются стержневыми принципами организации профориентации детей и молодежи.

При организации и осуществлении эффективной профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ и инвалидностью в Московской области необходимо взаимодействие органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сферах образования, труда и занятости, социальной защиты населения, органов муниципального образования, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (далее – образовательные организации), семьи, средств массовой информации, других социальных институтов, ответственных за образование и трудоустройство молодежи.

Профориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ требует комплексного клинико-психофизиологического подхода и предполагает участие специалистов разного профиля.

Методические рекомендации разработаны с целью совершенствования деятельности образовательных организаций по осуществлению профориентационной работы для привлечения лиц с инвалидностью и ОВЗ на обучение по программам высшего, среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Методические рекомендации предназначены для специалистов, осуществляющих трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

I. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);

Конвенция о правах инвалидов (принята в г. Нью-Йорке 13.12.2006 на 76-ом пленарном заседании 61-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН);

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся);

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.03.2023 № 154н/172/273 «О признании утратившим силу приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2018 № 804н/299/1154 «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 № ВК-163/07.

II. Основные определения и понятия профориентационной деятельности

Базовая профессиональная образовательная организация - профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, созданная в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

Выбор профессии - жизненное самоопределение, выбор выпускником школы вида трудовой деятельности, которая приносит бы пользу обществу и наиболее полно соответствовала его личным интересам, склонностям, способностям и возможностям; определение человеком области приложения физических и духовных сил в конкретной сфере трудовой деятельности.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Карьерное консультирование – оказание информационной или психологической помощи в процессе планирования и реализации профессиональной карьеры.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательное консультирование – система психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи в формировании индивидуальной образовательной траектории.

Профессия - вид трудовой деятельности, требующий от человека специальных трудовых навыков и знаний.

Профессиональная агитация - это средство идейного психолого-педагогического воздействия на сознание и настроение молодежи, их родителей и других групп населения с целью формирования у них определенных профессиональных, нравственных и других общественных ценностей, побуждающих к сознательному и обоснованному выбору профессии и подготовки к ней (здесь идет формирование глубинных мотивов личности). Профессиональная агитация ставит целью активно воздействовать на выбор тех профессий, в которых нуждается рынок труда и которым соответствует личность школьника. В этой работе следует, прежде всего, использовать индивидуальный подход к каждому человеку с учётом его интересов и психофизиологических особенностей.

Профессиональная адаптация - процесс приобщения, приспособления работника к профессиональной деятельности, к условиям труда, новому коллективу и достижений им в оптимально короткое время нормальной производительности труда.

Профессиональное воспитание (развитие) – формирование положительного отношения обучающихся к различным видам профессиональной деятельности; формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека – основы для решения актуальных социально-профессиональных задач.

Профессиональная диагностика – система действий, направленных на выявление определенных склонностей (способностей, интересов) личности к той или иной профессиональной деятельности, с помощью разработанных методик и различного инструментария.

Профессиональная информация - ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональное информирование – часть системы профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающее предоставление информации: о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, возможностях получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, об условиях труда, уровне его оплаты и т.п.

Профессиональная карьера - продвижение в какой-либо сфере деятельности; обозначение рода занятий, профессии.

Профессиональная консультация - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с

учетом физических и психологических, индивидуальных особенностей консультируемого, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей, медицинских и психологических требований к работнику данной профессии, а также сведений о спросе на рабочую силу, возможностей трудоустройства и обучения по тем или иным профессиям и специальностям.

Профессиональное намерение - осознанное положительное отношение личности к сфере профессиональной деятельности, определяющееся наличием знаний о ее сущности, стремлением избрать профессию и получить соответствующее образование. Это высшая стадия развития профессионального интереса, оформленного в сознании личности как профессиональный выбор.

Профессиональная ориентация - научно обоснованная система мер (социально-экономических, психолого-педагогических, медико-физиологических), способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и для общества применить в своей профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентно способным на рынке труда.

Профессиональный отбор - определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональный подбор - предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональные пробы – необходимое условие правильного выбора профессии. Выбор профессии, основанный только на информации и результатах психологической диагностики, редко бывает осознанным и реалистичным. Профессиональные пробы дают возможность приобщиться к профессии.

Профессиональная, производственная и социальная адаптация - система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Профессиональная пропаганда - это система профинформационных мероприятий, направленных на формирование или коррекцию отношения к профессии (активное воздействие на психику); это – целенаправленная деятельность образовательной организации, предприятия, средств массовой информации по формированию общественного мнения о необходимости осваивать те или иные профессии, в том числе и о необходимости самой профориентационной помощи.

Профессиональное просвещение – предусматривает вооружение обучающихся определенной совокупностью знаний о социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий; об условиях правильного выбора одной из них; воспитание положительного отношения обучающихся к различным видам профессиональной и общественной деятельности; формирование мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Профессиональное самоопределение - активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса. Содержание профессионального самоопределения - осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий, самоанализ и самооценка.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения – создание условий и возможностей для продуктивного решения задач профессионального развития и саморазвития личности, профессионального самоопределения и самореализации, оказание

психологической поддержки и помощи человеку в преодолении деструктивных тенденций личностного и профессионального развития.

Психологическая консультация - одна из форм оказания психологической помощи людям, испытывающим потребность в оптимизации своей психической активности, в преодолении неприятных психических состояний и психических затруднений, чувства безысходности, в организации самовоспитания.

Фасилитатор - человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию.

III. Цели и задачи профориентационной работы

Профессиональная ориентация проводится для определения способности обучающегося с инвалидностью или JDP к профессиональному образованию с учетом состояния его здоровья, психофизиологических возможностей, психологических особенностей, способностей, интересов и склонностей, оказания содействия в профессиональном самоопределении.

Обоснованный профессиональный выбор – это собственное решение человека, осознающего ответственность при планировании перспектив своего развития. Но молодой человек в период выбора профессии особо нуждается в помощи и со стороны специалистов педагогов, психологов и родителей.

Основная цель профориентационной работы в образовательной организации – оказание реальной помощи молодому человеку в выборе вариантов профессионального образования.

Также профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
- достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Профессиональная ориентация должна быть направлена на решение следующих задач:

- изучение и формирование профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности;
- ознакомление с системой знаний и навыков, необходимых для осознанного, адекватного выбора профессии;
- создание условий для выявления интересов к изучаемым областям знания и видам деятельности, готовности к выбору направления профильного образования, проверки на практике склонностей и способностей (в том числе - посредством профессиональных проб);
- создание условий реализации мероприятий и образовательных программ раннего профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций с учетом приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы региона;
- информирование, консультирование по вопросам выбора профессиональной сферы (профессии), условиям получения профессиональной подготовки и высшего образования в Московской области, потребностям рынка труда и возможности дальнейшего трудоустройства;
- привлечение ресурсов профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального и дополнительного образования, представителей предприятий (организаций) реального сектора экономики, включая субъекты малого и среднего предпринимательства, представителей иных организаций; развитие социального партнерства и изучение рынка труда;

- обучение навыкам самостоятельного конструирования карьеры, поиска и анализа информации о профессиях и рынке труда Московской области;
- адаптация обучающихся к новым производственным отношениям в различных сторонах сферы современного труда;
- содействие в разработке и использованию современных методик, используемых при ранней профессиональной ориентации, видов мероприятий и образовательных программ, методик тестирования (анкетирования), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, для проведения ранней профессиональной ориентации;
- формирование у обучающихся личностных ориентаций и интересов с учетом потребностей производства и возможностями их реализации;
- привлечение родителей и работодателей к участию в профориентационных мероприятиях;
- привлечение работников с опытом карьеры в различных видах экономической деятельности для передачи знаний обучающимся;
- формирование банка лучших практик по профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций и образовательных программ (общеразвивающие и программы профессионального обучения);
- организация и координация проведения профориентационных мероприятий: выставок, форумов, профессиональных проб, иных мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- организация участия обучающихся в конкурсах, направленных на раннюю профессиональную ориентацию;
- организационно-массовая работа с региональными школами по ориентации выпускников на специальности, по которым ведется подготовка в образовательных организациях;
- взаимодействие с Центром занятости населения по вопросам организации и проведении специализированных ярмарок учебных мест, выставок, направленных на информационное обеспечение приема и популяризацию специальностей;
- размещение информации о специальностях, реализуемых в образовательных организациях, в средствах массовой информации, на сайте образовательных организаций;
- оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов.

Практическая сторона профориентации включает в себя, с одной стороны, деятельность государственных и общественных организаций, образовательных организаций, а также семьи по совершенствованию процесса профессионального и общественного самоопределения в интересах личности и общества в целом, с учетом потребностей экономики города и районов в кадрах определенных профессий и специальностей, с другой стороны, повышает привлекательность профессиональных образовательных организаций.

IV. Организация и планирование профессиональной деятельности

4.1. Системный подход к организации профессиональной ориентации в образовательных организациях

Профориентация является самостоятельной областью знания, но формируется на стыке педагогики, психологии, социологии, экономики, медицины, права. Это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских мероприятий, направленных на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении с учетом потребностей народного хозяйства в кадрах, интересов, способностей и физиологических возможностей личности.

Профориентация является составной частью учебно-воспитательного процесса. В учебно-воспитательном процессе интегрируются все направления подготовки обучающихся к

труду и выбору профессии. Но в условиях научно-технического прогресса только положительного отношения, даже страстного желания трудиться недостаточно. Нужно еще уметь трудиться, трудиться творчески и высокопроизводительно, управлять сложной техникой и технологическими процессами, выполнять сложные трудовые операции. Системный подход к организации профессиональной ориентации предполагает взаимодействие педагогического коллектива, родителей, производства, общественности и предусматривает тесный контакт в работе по оказанию молодым людям помощи в выборе профессии. При этом не допускается разногласий в работе, а, наоборот, предполагается дополнение и расширение целенаправленности и единения в совместной работе. Осуществление системного подхода к управлению профориентацией позволяет учесть ее междисциплинарные аспекты и определить общие цели участников этого процесса, их задачи, функции, содержание, виды деятельности по формированию у молодежи эффективных профессиональных планов. В контексте системного подхода конечной целью профессиональной ориентации в широком смысле является формирование личности профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и для общества применить в своей профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентно способным на рынке труда.

4.2. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в образовательной организации

В образовательных организациях вопросами профориентации должны заниматься следующие специалисты:

- **руководитель образовательной организации** приказом назначает ответственного за профориентационную работу, определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации, анализирует деятельность, осуществляет контроль.

- **ответственный за профориентационную работу** координирует деятельность педагогического коллектива в области профориентации, планирует работу, поддерживает связи образовательной организации с социальными партнерами, проводит анализ результатов трудоустройства выпускников минувшего учебного года. Организует массовые профориентационные мероприятия и тематические экскурсии, осуществляет участие учебного заведения в районных, городских, краевых мероприятиях, обеспечивает работу кабинета профориентации.

- **заместитель директора по учебно-методической (научно-методической) работе** координирует деятельность методических объединений, преподавателей по разработке содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов; вносит предложения о реализации в учебном заведении профориентационных курсов «Самоопределение», «Карьера» и др. для обучающихся; организует повышение квалификации преподавателей, руководителей предметных кружков, факультативов; организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.

- **заместитель директора по воспитательной работе** осуществляет координацию профориентационной работы учебного заведения и учреждений культуры, родителей и общественности, внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности, контролирует планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации, координирует деятельность руководителей кружков.

- **классный руководитель (мастер производственного обучения)** координирует деятельность преподавателей, работающих в одной группе, осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений обучающихся, выявляет их отношение к физическому и умственному труду, различным видам деятельности; вовлекает обучающихся во все профориентационные мероприятия, проводимые в образовательной организации, формирует представления о своих возможностях и способностях, совместно с психологом или

профконсультантом изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся, знакомит их с социально-экономическими характеристиками профессий, формирует представления о рынке труда и профессиях Московской области, анализирует информацию о реализации выпускниками профессиональных планов, проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, организует встречи с выпускниками образовательных организаций, организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия (приложение 3 к настоящим Методическим рекомендациям), организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции, проводит анкетирования обучающихся по проблеме самоопределения (приложение 1 к настоящим Методическим рекомендациям).

- **педагоги и руководители кружков и факультативов** – осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют интересы, склонности и способности обучающихся, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; стимулируют познавательную активность; формируют общие и специальные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к учебному и физическому труду, профессиональной деятельности.

- **преподаватель-предметник** способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающегося, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, факультативы, конкурсы стенных газет, олимпиады и т.д.; обеспечивает профориентационную направленность уроков, формирует у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; включает профориентационную тематику в оформление учебных кабинетов.

- **педагог-психолог** проводит психологическую диагностику по выявлению личностных особенностей обучающихся, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку обучающимся, педагогам, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных, профессиональных и других проблем; проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую; проводит мероприятия, способствующие успешной адаптации в учебном заведении профессионального образования; совместно с другими педагогами или профконсультантами проводит профориентационную работу; изучает профессиональный интерес и склонности обучающихся; проводит профессиональные консультации для родителей, их анкетирование (приложение 9 к настоящим Методическим рекомендациям); формирует психологическую культуру обучающихся, педагогов, родителей.

- **социальный педагог** способствует формированию у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких обучающихся она занижена; оказывает педагогическую поддержку обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации для обучающихся и родителей по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю (мастеру производственного обучения) в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающегося; устанавливает деловые отношения с территориальными центрами профориентации молодежи и другими молодежными службами, профессиональными учебными заведениями в целях оказания помощи в профессиональном самоопределении обучающихся; содействует совместно с классным руководителем (мастером производственного обучения) и психологом развитию интересов и склонностей обучающихся.

- **библиотекарь** регулярно подбирает литературу для педагогов и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; осуществляет связь библиотеки учебного заведения с детскими и массовыми библиотеками: комплектование и систематизацию книг по вопросам профориентации и трудовой самореализации, оформляет

тематические выставки и информационные уголки профориентационной направленности; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональной самореализации обучающихся.

- **медицинский работник** изучает состояние здоровья обучающихся, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей с медицинскими аспектами выбора профессии; доводит до сведения родителей и классных руководителей (мастеров производственного обучения) сведения о медицинских противопоказаниях к труду, полученные в ходе плановых профилактических осмотров; оказывает помощь классному руководителю, психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся; ведет учет медицинского профконсультирования обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья или выбирающих профессии, предъявляющие повышенные требования к психофизиологическим особенностям человека.

Деятельность специалистов по профориентации должна быть направлена на:

- профориентационную работу;
- сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование способностей у обучающихся и выпускников с инвалидностью к планированию своей карьеры;
- содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью на современном рынке труда;
- создание эффективной системы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в системы профессионального образования и обучения.

4.3. Формы и методы профориентационной работы в образовательной организации

Формы профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ достаточно многообразны. Организация трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ реализуется в различных формах с учетом психологических и возрастных особенностей, с учетом уровня образования, индивидуальных особенностей и т.п. В зависимости от количества участников различаются индивидуальные, групповые и массовые (работа с большим количеством обучающихся, например, региональные, федеральные и др.) формы профориентационной работы. По направлению реализации выделяют пассивные формы с информационной направленностью, а также обучающее и развивающее направление с активными формами трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Так называемые пассивные формы это:

- профориентационные беседы;
- лекции и мини-лекции;
- встречи специалистов по профориентации, педагогов и психологов с родителями;
- специальные фильмы о профессиях;
- «Ярмарки профессий»;
- «Ярмарки вакансий»;
- групповой анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования;
- виртуальные экскурсии на предприятия и учреждения (приложение 4 к настоящим Методическим рекомендациям);
- сочинение и эссе о профессии;
- ориентационные элективные курсы;
- регулярное оформление тематических стендов;
- участие школьников и студентов в оформлении профориентационных контентов сайтов образовательных организаций;
- чтение специальной литературы;
- использование потенциала профессионального просвещения на учебных предметах, классных часах и т.д.;
- профориентационные выставки;

- самостоятельное ведение портфолио.

Обучающая и развивающая профориентация реализуется через активные формы организации трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ:

- экскурсии в учебные заведения и на производства;
- «активная проба сил» обучающимися в мастерских;
- использование ролевых игр по профориентации;
- деловые игры;
- работа кружков и секций по профессиональным интересам;
- занятия для выпускников в центре занятости населения;
- тематические недели, олимпиады и конкурсы;
- профориентационные конкурсы по номинациям;
- компьютерные презентации профессий;
- внеклассная проектно-исследовательская деятельность;
- игра по «миру профессий»;
- мастер-классы по специальностям;
- игровое моделирование жизненных ситуаций;
- посещение «Дней открытых дверей»;
- индивидуальные встречи с родителями и студентами образовательной организации;

- издание буклетов, плакатов, афиш и другой рекламной продукции, подготовка фильма и презентаций об образовательной организации, привлечение СМИ с целью информирования обучающихся выпускных классов о деятельности колледжа/техникума, направлениях подготовки и специальностях, получаемых в них, об их главных преимуществах;

- работа в социальных сетях, актуальная информация на сайте по направлениям подготовки, о профориентационных мероприятиях, научных мероприятиях и т. д.;
- профессиональные пробы.

Формы профориентационной работы должны быть разнообразными, активными, развивающими, деятельностными и учитывать физиолого-психические особенности обучающихся.

В практике профориентационной работы наиболее эффективно проявляют себя интерактивные мероприятия, в ходе которых у обучающихся формируется благоприятное отношение к труду и исполнению выбранных трудовых функций и действий; позитивный взгляд на свое профессиональное будущее и представление конкретного алгоритма для его достижения; обеспечивается готовность к самообразованию и самовыражению как в профессиональной области, так и в личностном плане. Залогом эффективной профориентационной деятельности в организациях профессионального образования служит внедрение инновационных форм и методов профориентации, в ходе которых молодое поколение выступает не просто в роли пассивного «смотрителя», а проявляет интерес и желание результативно участвовать в данных мероприятиях.

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций следует проводить мероприятия с применением современных информационно-коммуникационных средств (мультимедийные презентации, видеоролики, онлайн-конференции по профориентации), направленные на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда.

Профориентационную работу с лицами с инвалидностью и ОВЗ осложняет неоднородность состава группы по психологическим, познавательным, эмоциональным особенностям. Поэтому в зависимости от нозологических групп типичных нарушений выбор формы работы может быть взаимосвязан с характером течения заболевания, что влияет и на условия, и на содержание организационного мероприятия.

Включение в профориентационную работу будет эффективнее, если одной из начальных форм работы с молодыми людьми будет проведён тренинг понимания инвалидности, что позволит избежать трудностей как с адаптацией в последующих профориентационных формах участия, так и способствует адекватной оценки возможностей. В процессе такого тренинга

изучаются различные концепции инвалидности, обучающиеся моделируют на себе различные социальные роли, ограничения и успех относительно профессионального выбора. Частью тренинга понимания инвалидности в рамках профориентации с ОВЗ могут быть деловые игры, в которых случайным образом распределяются роли и задания (кейсы), направленные на проработку ситуаций трудоустройства и делового взаимодействия.

Инновационные методы и формы профориентационной работы: форсайт-сессии, стартапы, инсталляции, профессиональный телемост, тантамарески профессий, профессиональные пробы и др. Проведенные разово в новом формате такие мероприятия постепенно переходят в систему, что обязывает педагогов создавать методический материал по организации и проведению не только конкретного события, но и серии подобных мероприятий.

В образовательной организации при проведении профориентационной работы рекомендуется использовать следующие группы методов профориентации:

- информационно-справочные, просветительские методы – профессиограммы, то есть краткие описания профессий (приложение 5 к настоящим Методическим рекомендациям); справочная литература; информационно-поисковые системы; профессиональная реклама и агитация; экскурсии школьников по образовательной организации, музею образовательной организации; познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения, о здоровом образе жизни и способах поддержания здоровья; профориентационные уроки; учебные фильмы и видеофильмы; использование средств массовой информации; конкурсы, выставки, фестивали, ярмарки профессий и другие мероприятия профориентационной направленности;

- методы профессиональной психодиагностики (помощь в самопознании) - беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам); открытые беседы-интервью; опросники профессиональной мотивации; опросники профессиональных способностей; «личностные» опросники; проективные личностные тесты; методы наблюдения; профессиональные пробы в специально организованном учебном процессе; использование различных игровых и тренинговых ситуаций, с моделированием различных аспектов профессиональной деятельности; исследование и наблюдение непосредственно в трудовой деятельности (учебная и /или производственная практика);

- методы морально-эмоциональной поддержки (тренинговые (активные) методы) - группы общения; различные тренинги (развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановка целей, тайм-менеджмент, командообразование, формирование уверенности в экстремальных ситуациях и т.п.); сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии; публичные выступления; профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;

- консультационные методы профориентации (оказание помощи в выборе и принятии решения) - построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив; построение системы различных вариантов действий (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты профессиональных перспектив; использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, специальности;

- методы организации познавательной и практической деятельности обучающихся - поручения, задания, упражнения, приучение, создание специальных ситуаций;

- методы стимулирования ориентации обучающихся на профессиональную подготовку - состязания, деловые игры, средства материального и морального поощрения;

- методы контроля за ходом формирования профессиональной направленности - проверка знаний, умений и навыков, оценка профессиональной направленности и продуктов деятельности обучающихся;

- методы анализа и трансляции эффективного опыта работы педагогов - выставки, презентации, показы, издание буклетов, публикации в периодической печати и т.д.

Следует отметить, что не существует универсальных форм, приемов и методов профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью или ОВЗ. Они разрабатываются и подбираются с учетом таких факторов, как:

- характер патологии;
- тяжесть заболевания;
- личные и возрастные особенности.

4.4. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Выпускники школ часто недостаточно информированы о содержательной стороне будущей специальности/профессии. Недостаточные знания подобного рода усложняют профессиональное самоопределение, что свидетельствует о необходимости интенсивной профориентационной работы образовательной организации. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле обучающегося, а также учитываться специфика его основного нарушения.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с инвалидностью и ОВЗ, следует иметь ввиду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

Образовательным организациям при осуществлении профориентационной работы необходимо взаимодействовать с ПМПК, центрами социальной защиты населения, службами занятости населения для привлечения к обучению в образовательных организациях инвалидов с приобретенными нарушениями.

Для эффективного прогнозирования и определения потенциальных абитуриентов с учётом особенностей их здоровья целесообразно установление стабильных связей с общеобразовательными школами Московской области по вопросам профориентационной деятельности и самоопределения школьников. Рекомендуется создавать и постоянно обновлять базу данных об инвалидах и лицах с ОВЗ, обучающихся в 7 – 11 классах общеобразовательных школ Московской области с целью организации долгосрочной работы по профессиональной ориентации указанных лиц. Включать в созданную базу данных информацию, допустимую согласно законодательству Российской Федерации (ФИО, наименование общеобразовательной организации, класс, нозологическая группа и т.д.).

Профориентационная работа образовательной организации как система деятельности включает в себя следующие компоненты:

- профессиональное просвещение;
- профориентационная диагностика;
- профориентационная консультация;
- профессиональный отбор;
- профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение условно подразделяется на две формы: профессиональную информацию и профессиональную пропаганду и агитацию.

Профессиональная информация призвана дать молодежи знания об основах профессионального самоопределения, о взаимосвязи личностных особенностей и требований профессиональной деятельности к человеку. В процессе профессионального информирования школьникам предлагают сведения о мире профессий и специальностей, о содержании профессионального труда, условиях материальной и социальной среды, оплате, режиме труда и отдыха, перспективах развития данной профессии, возможностях квалификационного и должностного роста. Особое внимание уделяется освещению основных требований, которые данная профессия предъявляет к состоянию здоровья человека, уровню развития его

психологических и психофизиологических характеристик, личностным качествам, уровню общеобразовательной и специальной подготовки.

Профессиональная пропаганда и профессиональная агитация направлена на рекламу тех профессий, по которым ощущается дефицит кадров или прогнозируется расширение приема на какие-либо профессии. Профессиональная пропаганда должна способствовать формированию положительного отношения к проблеме профессионального выбора, и, во избежание ошибок, должна быть: достоверной (полученной от надежного источника), объективной (недопустимо рекламирование отдельных сторон профессиональной деятельности), всесторонней (следует обращать внимание на все стороны профессиональной деятельности, делая особый упор на перспективах профессионального роста и возможности применения). Большая роль в профессиональном просвещении принадлежит выявлению творческих способностей во внеклассной работе: экскурсиям на предприятия, кружкам.

Профориентационная диагностика - определение профессиональной пригодности на основе психологического изучения личности (лично ориентированная диагностика). Проведение опросов, анкетирования и тестирования с целью выявления у обучающихся склонностей, которые существенны для его будущей профессиональной деятельности. Для этого используются опросники и подобные диагностические методы, позволяющие выявить способности и интересы обучающегося, степень его готовности к самоопределению; мотив выбора рода занятий; профессиональные увлечения. Кроме того, необходимо тщательно изучить соотношение физических ограничений с видами труда. Исследование может проводиться как индивидуально, так и с группой старшеклассников. В процессе профориентации нужно обязательно учитывать показания и противопоказания врача к условиям работы.

Профессиональная консультация направлена на оказание психологической помощи в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также преодолении трудностей профессиональной жизни. Профессиональная консультация проводится с учетом возраста, физических и психологических индивидуальных особенностей обучающегося, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей.

В профессиональном консультировании обучающихся с инвалидностью и ОВЗ структурно включаются следующие виды работы:

1) анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у обучающихся на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

2) психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих обучающихся возникают специфические трудности);

3) социально-психологическое консультирование, помогающее обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ включаться как в малые группы, так и быть принятым в более широкое социальное окружение.

При проведении консультации учитывают также потребности рынка труда, возможности трудоустройства, профессионального роста, условия труда и т.п. Психологический смысл консультации состоит в том, чтобы помочь ребенку самому принять адекватное решение о профессиональном выборе.

Необходимым условием консультирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности у обучающегося с инвалидностью и ОВЗ варьируют от высокой активности и самостоятельности, когда он действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из затруднительных ситуаций, до высокой инфантильности и зависимости от других. И поскольку инфантильность является распространенной чертой обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого:

позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности. Для повышения эффективности профконсультирования большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Педагогическим работникам следует совместно с представителями всех заинтересованных сторон (органов власти, работодателей, семьи) разработать и апробировать на практике методический материал (методические рекомендации по проведению тренингов, профессиональных проб, тесты по профориентации, различные диагностические методики и прочее), с помощью которого можно выявить наиболее сформировавшиеся навыки и предпочтения конкретного обучающегося, сопоставить их с действующими профессиональными стандартами, определенными требованиями к профессии, разработать индивидуально ориентированные рекомендации для максимально возможной реализации себя в выбранной профессиональной стезе.

В индивидуальном профессиональном консультировании обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, как ни в каком другом, необходимо использовать различные формы работы, такие как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие «примерить» различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.

Выделяют три основные функции профконсультации: информационную, диагностическую, прогнозную (приложение 8 к настоящим Методическим рекомендациям).

Информационная функция профконсультации предполагает сообщение школьнику информации о конкретных специальностях и профессиях рекомендуемого типа деятельности (приложение 2 к настоящим Методическим рекомендациям), а также сведений справочного характера об образовательных организациях среднего профессионального образования. В этом аспекте профессиональная консультация тесно смыкается с профессиональной информацией.

Диагностическая функция предполагает определение уровня развития основных физиологических и психологических особенностей обучающихся. В связи с этим можно выделить две основные формы: медицинскую и психологическую.

Медицинская функция – проведение осмотра и освидетельствование всех систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, костно-мышечной и т.д.), а также уровня функционирования анализаторов. Квалифицированный совет врача по подбору специальностей, отвечающих желаниям, интересам, способностям обучающихся, что особенно существенно для лиц с отклонениями в здоровье, должен предшествовать окончательному профессиональному выбору.

Психологическая функция строится на основе следующих принципов:

- Принцип активности субъекта профессиональной деятельности. Это положение указывает на активность субъекта, реализующуюся при выполнении им хотя бы двух следующих требований: консультируемый должен испытывать потребность в получении помощи и информации от психолога-профконсультанта; во-вторых, он должен самостоятельно принимать решение о способах преодоления проблем профессионального становления, консультант же только помогает ему осознать свои интересы и способности и выработать сценарий профессионального развития.

- Принцип комплексного подхода к субъекту профессионального становления. Согласно этому принципу должны исследоваться различные по сложности психические свойства и их взаимосвязи. Психодиагностическое обследование проводится на трех уровнях: личностно-мотивационном – уровне исследования мотивов, склонностей и интересов; изучения некоторых личностных свойств (экстраверсии-интроверсии, эмоциональных особенностей, коммуникативных способностей); уровне познавательных способностей, т.е. исследования меры выраженности различных свойств и видов внимания, памяти, мышления, воображения, представления и др.; особенностей нейро- и психодинамических процессов, т.е. изучения свойств нервной системы и особенностей темперамента.

- Принцип добровольности участия в консультировании. Недопустимо любое принуждение к тестированию и анкетированию в целях выяснения интересов и профессиональных намерений без согласия человека. В условиях принудительного

обследования данные подобной диагностики значимо различаются с данными, полученными при добровольном обследовании.

- Принцип индивидуального подхода. Следует подходить к каждой личности индивидуально и в процессе диагностики и консультирования исходить из ее интересов и склонностей. Психолог при этом должен исходить из интересов клиента, не навязывая ему своих суждений и оценок, а содействуя осознанию им собственных интересов и способностей, адекватному выбору профессии.

- принцип персональной ответственности. В соответствии с ним психолог несет персональную ответственность за правильность постановки психологического диагноза, адекватность используемых диагностических методов и коррекционных мероприятий.

Прогнозная функция профконсультации направлена на осуществление прогноза степени успешности обучающихся в том или ином виде деятельности – профессиональный подбор, профессиональный отбор, определение профессиональной пригодности.

Профессиональный отбор позволяет, опираясь на имеющиеся данные (мотив выбора, стремления, побуждения), определить для абитуриента его будущую специальность/профессию.

Профессиональная адаптация (процесс приспособления обучающегося к учебному процессу, коллективу, условиям труда и особенностям конкретной специальности/профессии) осуществляются социально-психологической службой образовательной организации, классным руководителем/куратором группы (мастером производственного обучения).

Немаловажную роль в профориентационной работе играет профессиональное воспитание. Под профессиональным воспитанием понимают процесс формирования у учеников потребности в труде и профессиональной деятельности. Цель профессионального воспитания – формирование личности профессионала, отвечающего требованиям современного производства, обладающего высокими нравственными и профессиональными качествами. Достигается это при решении следующих задач:

- формирование у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении, что предполагает целенаправленное включение их в различные виды труда, профессиональной деятельности, осуществляемой в кружках, факультативах, в учебно-производственном комбинате, на занятиях трудового обучения и т.д.;

- создание реальных предпосылок для развития профессионально важных качеств;

- воспитание профессионального долга и ответственности за результаты своей трудовой деятельности;

- создание оптимального соответствия между формируемыми качествами и той деятельностью, в которую включается студент в процессе обучения и производственного труда.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

Непосредственно профориентационная деятельность реализуется в двух направлениях: на занятиях (аудиторно) и вне их (внеаудиторная работа).

При организации аудиторной профориентационной деятельности преобладающая роль отводится преподавателям профессионального цикла: именно они, опираясь на свои знания и собственный практический опыт, наделены полномочиями донести до обучающего основные характеристики выбранной специальности, разъяснить специфику деятельности и нюансы отдельных производственных действий.

Несмотря на строго регламентированный учебный процесс, в силах преподавателя спланировать занятие так, чтобы студенты максимально погрузились в профессиональную деятельность, почувствовали себя в роли профессионала и получили первоначальный опыт выполнения значимых профессиональных действий. С помощью преподавателя обучающиеся учатся планировать и прогнозировать свое профессиональное будущее, впервые вступают в диалог с членами профессионального сообщества, выполняют простейшие рабочие операции,

учатся давать отпор возможному манипулятивному воздействию, презентуют себя на рынке труда и т.д.

Преподавателю рекомендуется приглашать на практические и лабораторные занятия родителей. В процессе таких занятий при решении профессиональных задач обучающийся будет обращаться не только к своим уже имеющимся знаниям и за подсказкой к преподавателю, но и учитывать рекомендации родителей по решению конкретных проблемных ситуаций, которые, в свою очередь, уже имеют соответствующий опыт в определенной профессиональной деятельности.

По сравнению с аудиторными занятиями, внеаудиторные мероприятия профориентационной направленности обладают большими возможностями для вовлечения членов семьи. Педагогические работники выступают основным звеном, организующим взаимодействие с семьей. Внеаудиторная деятельность не так жестко регламентирована, может проводиться в учебное и каникулярное время, обладает большими возможностями для творческого самовыражения обучающихся, в том числе и в профессиональном плане.

Аудиторные и внеаудиторные профориентационные мероприятия нацелены в основном на молодежную аудиторию, но предусмотрены и совместные встречи с родителями, работодателями, органами власти и др.

Большая роль в осуществлении профориентационной работы со стороны колледжа или техникума отводится классным руководителям (мастерам производственного обучения), преподавателям дисциплин профессионального цикла, а также педагогам-психологам.

Рекомендуемые мероприятия по организации и ведению профориентационной работы в образовательной организации:

1) составление и обновление банка данных образовательных организаций, осуществляющих обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Их мониторинг по Московской области. Выявление количества выпускных классов и количество обучающихся в них;

2) издание приказа образовательной организации об организации профориентационной работы. В приказе ответственные за организацию и проведение профориентационной работы и педагогические работники, которые будут осуществлять профориентационную работу. Составление графика посещения образовательных организаций, осуществляющих обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования педагогическими работниками образовательной организации;

3) взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Заключение договоров, поддержание контактов с руководителями, взаимодействие с классными руководителями выпускных классов по выявлению способностей, наклонностей, уровня обучения обучающихся, проведение мониторинга выпускников, выявление потенциальных абитуриентов;

4) составление плана профориентационной работы. В плане указываются мероприятия, проводимые совместно с общеобразовательными организациями, место и сроки их проведения, ответственные за исполнение;

5) выпуск и распространение информационных и рекламных материалов. Изготовление справочников и буклетов о специальностях/профессиях образовательной организации, информационных справок, рекламных листовок, профессиограмм, объявлений, в которых содержится информация об образовательной организации, контактная информация, профессии и специальности, по которым осуществляется обучение, перечень документов, необходимых для поступления на обучение в образовательную организацию. Подготовка интерактивного фильма или презентации об истории образовательной организации, его материальной базе, достижениях и перспективах развития. Разработка анкет и тестов для выявления у обучающихся склонностей, которые существенны для его будущей профессиональной деятельности;

б) сотрудничество со средствами массовой информации. Размещение объявлений, рекламных материалов, видеороликов об образовательной организации, специальностях/профессиях, по которым осуществляется обучение на радио, телевидении и в периодических изданиях. Издание информационных справочников и сборников;

7) создание единого информационного образовательного пространства. Организационно-методическое сопровождение сайта. Размещение и регулярное обновление разделов «Профориентационная работа» и «Абитуриенту» необходимой информацией для абитуриентов: история образовательной организации, название профессий и специальностей, правила приема на обучение, перечень необходимых для поступления документов, освещение массовых мероприятий, которые проводятся в образовательной организации, график работы приемной комиссии;

8) организационно-методическое сопровождение мероприятий. Организация и проведение Дней открытых дверей, презентации образовательной организации, мастер-классов, экскурсий, ярмарок профессий и вакансий (совместно с Центрами занятости), выставок технического творчества с демонстрацией работ, выполненных студентами образовательных организаций, участие педагогических работников образовательных организаций в тематических родительских собраниях в 9-х и 11-х классах, посещение общеобразовательных организаций с целью проведения бесед и консультаций с обучающимися по выбору профессии, наиболее соответствующей их способностям, склонностям. На День открытых дверей приглашаются абитуриенты, родители, представители средств массовой информации, которые получают от руководства образовательной организации самую свежую и полную информацию обо всех профессиях и специальностях, реализуемых в образовательной организации, условиях приема, а также рекомендации о подготовке к поступлению на обучение. В ходе экскурсий старшеклассники посещают учебные кабинеты и лаборатории/мастерские, где могут посмотреть презентации с полной информацией, изучить материалы, представленные на тематических стендах, пообщаться со студентами, преподавателями.

V. Специфика организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью с учетом их нозологии

При организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать особенности их развития и их особые образовательные потребности.

Диапазон различий в развитии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы, от детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по нозологической группе в целом, но и в каждой входящей в нее категории.

Прежде чем начать профориентационную работу с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, следует предварительно ознакомиться с результатами психодиагностики и медицинской диагностики этих обучающихся. Необходимо также учитывать специфику основного нарушения. Состав группы лиц с особыми образовательными потребностями неоднороден по физическим, психологическим, познавательным, эмоциональным особенностям. Профориентационная работа должна быть построена на знании специфики каждой группы нарушенного развития (слух, зрение, речь, опорно-двигательная система, интеллект, эмоциональная сфера и др.).

5.1. Особенности профориентационной работы с лицами с нарушениями слуха

К категории обучающихся с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени: от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие люди имеют глубокое, стойкое двустороннее нарушение слуха, приобретенное в раннем детстве или врожденное.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями слуха являются:

- желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто, поэтому в ходе профориентационной работы необходимо развивать самостоятельность и смелость в социальном взаимодействии, индивидуальность и способность к ее выражению;

- избегание оценок и осуждения окружающими своих планов, особенностей и действий, что может заблокировать их активность в профориентационной деятельности;

- в связи со склонностью выбирать для общения представителей своей нозологической группы, общающихся при помощи жестового языка, при осуществлении профориентации желательно включать в нее элементы командообразования и социально-психологического тренинга, способствующие расширению контактов между обучающимися, а также совместную деятельность, объединяющую и стимулирующую общение всех обучающихся, независимо от инвалидности;

- тревожность и боязнь неудач, которые порождают психологическую защиту, связанную с их избеганием, могут ограничивать активность и креативность. Исходя из этого, необходимо развивать уверенность в себе и предоставлять возможности для получения опыта успешной деятельности, в т.ч. давать сложные, но посильные задания, поощрять и подбадривать за успехи;

- для преодоления стереотипности мышления и поведения (когда один раз возникший способ решения задач применяется снова и снова, даже если в новых задачах он оказывается нерезультативным) рекомендуется применять в профориентации упражнения и методы, развивающие спонтанность и креативность;

- в связи с тем, что обучающимся с нарушением слуха свойственно избегание конфронтации и конфликтов, следует развивать у них навыки уверенного и настойчивого поведения для того, чтобы неконфликтность была достоинством, а не слабыхарактерностью, не приводя к подчиненному и пассивному социальному поведению;

- в связи со снижением способности к абстрактному мышлению, в профориентации следует опираться на наглядные и образные материалы, примеры из жизни, конкретные советы и рекомендации, одновременно стремясь к развитию способности мыслить абстрактно и понятийно, а также включая подробный анализ ценностей, мотивов, идеалов, нравственных и моральных категорий, чтобы компенсировать возможный недостаток собственных размышлений обучающихся на тему «вечных вопросов», не забывая закладывать на это больше времени, чем при работе с другими группами, так как могут потребоваться более длительные объяснения, приведение примеров и т.п.

В целом из вышеперечисленных особенностей и особых образовательных потребностей следует, что при проведении профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью, имеющими нарушения слуха, необходимо уделять особое внимание снятию у них тревожности и эмоционального напряжения, развитию способностям к общению и уверенному поведению, выработке позитивной личностной и профессиональной перспективы, развитию личностных качеств, необходимых для успехов в выбранной профессии, содействию социальной адаптации, активизации самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, а также критичности и логического мышления. Желательно, чтобы сами обучающиеся с нарушениями слуха развивали у себя навыки чтения по губам и использования технических средств, учились

скоропечатанию на клавиатуре, чтобы быстрее и активнее общаться с другими людьми, используя социальные сети, текстовые сообщения и т.п., а также сами стремились идти на контакт с другими обучающимися, применяя альтернативные устному общению способы коммуникации, например, набирая текст на компьютере или планшете, и т.п. Для обучающихся с нарушениями слуха необходимо создание соответствующей дополнительной визуальной и световой информации, а также электроакустических приспособлений.

Большое значение профориентационной работы для лиц с нарушением слуха имеет сбалансированное сочетание визуальных и вербальных средств. Информативная ценность методических материалов по вопросам выбора профессии обеспечивается укрепляющей взаимосвязанностью в их мышлении понятия и образа, благодаря чему люди могут более успешно соотносить вербальный и графический материал. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации самим консультируемым позволит сделать процесс консультирования полноценным диалогом и позволит сформировать образ желательной работы и подходящей профессии. Формирование индивидуальной траектории профессионального самоопределения лица с нарушением слуха происходит в процессе индивидуального консультирования с профконсультантом, знакомства со специальным методическим обеспечением процесса профессиональной ориентации, привлечения самого обучающегося и его ближайшего окружения к планированию его деятельности в процессе профориентирования.

Повышению качества профориентационной работы способствует ее индивидуализация. Индивидуализация профконсультирования проводится с учетом индивидуальных психофизических особенностей, особенностей познавательной деятельности, навыков активирования эмоционально-волевых и интеллектуальных сил. Групповые консультации в процессе профориентирования лиц с нарушениями слуха должны быть минимизированы. Содержание индивидуальной траектории профессионального самоопределения лиц с нарушениями слуха детерминировано мотивами, потребностями, индивидуальными способностями и возможностями человека. Большую роль играет адекватность самооценки. Для достижения осознанного усвоения информации следует активизировать наглядное представление об объекте труда. Однако при применении наглядных средств в консультировании, следует учитывать опасность перенасыщения консультационного процесса наглядностью, своеобразного «упрощения» информации.

Профессии для лиц с нарушениями слуха.

В профессиональной сфере наиболее успешно лица с нарушениями слуха осваивают профессии, в основе которых лежит моделирование знаков и образов. Это области любых видов программирования и компьютерных технологий, автомеханики, архитектуры, дизайна, экономики и бухгалтерского учета, маркетинга, удаленных продаж, физкультуры и спорта. Не рекомендованными для лиц с нарушениями слуха являются профессии, требующие хорошего слухового восприятия (музыкант, настройщик аппаратуры), ориентировки в пространстве на основе слуха (пилот, водитель транспорта), повышенной речевой активности (педагог, юрист). Также следует обращать внимание на специфику условий труда. Не следует выбирать профессии, связанные с высокой опасностью и травматизмом в связи с отсутствием слухового контроля (работа на высоте, на неустойчивых плоскостях, с движущимися механизмами, на конвейере), с повышенным уровнем шума, вибраций, неблагоприятных метеорологических и микроклиматических факторов, контактом с химическими веществами нейротоксического действия.

5.2. Особенности профориентационной работы с лицами с нарушениями зрения

Незрячие – это лица с остротой от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или точки фиксации.

Слабовидящие – это лица с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

Для людей с дефектами зрения особенно важным стоит вопрос ориентации в пространстве, что требует создания специальной информационной системы, ориентированной на восприятие с помощью компенсаторных чувств (осязание, слух, обоняние), а также на усиление зрительных акцентов среды.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями зрения, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- необходимость включать в профориентацию элементы социально-психологической работы, восполняющей недостаток коммуникативных умений и навыков и формирующей коммуникативную компетентность, социальный и эмоциональный интеллект;

- трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений и дружбы со зрячими сверстниками (не столько на учебном, сколько на личностном уровне, в сфере увлечений и проведения досуга) могут обусловить ограниченный опыт общения со зрячими сверстниками, недостаточный для разносторонней социализации, поэтому профориентации данной категории обучающихся должно предшествовать или сопутствовать командообразование в качестве подготовительной работы и организация совместной деятельности между обучающимися, а также профориентационное наставничество между зрячими и незрячими либо слабовидящими обучающимися (причем в данном случае безразлично, кто из них будет наставником: главное – само общение);

- необходимо преодолевать боязнь взаимодействия и подозрительность по отношению к зрячим, ожидание с их стороны негативного к себе отношения. Во многом такая тревога небезосновательна, а складывается на основе отрицательного опыта, полученного в детстве, когда сверстники могли обижать ребенка с нарушениями зрения, подшучивать над ним и т.п. Поэтому и преодолевать ее необходимо путем обеспечения возможностей для получения положительного опыта общения со сверстниками;

- необходимо учитывать сложности в восприятии информации, обмене ею, а также в предоставлении информации от собственного лица, причем желательно как можно шире компенсировать затруднения в работе с информацией путем компьютерных технологий;

- желательно включать в профориентационную работу тренинги особенностей взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ, включающего правила поведения с незрячими людьми: как лучше общаться, здороваться, сопровождать, вместе ходить куда-либо и т.п.

Из вышеперечисленных особенностей и особых образовательных потребностей следует, что в профориентационной работе с лицами, имеющими нарушения зрения, желательно посвятить дополнительное время развитию коммуникабельности и позитивного восприятия себя как дееспособных людей, которые могут и хотят жить полноценно, учиться и работать (все это можно включить в работу со всей инклюзивной группой, т.к. ничто из этого не может быть лишним для любого обучающегося), а также сплочению коллектива, в котором они находятся, развитию в нем положительных взаимоотношений и дружбы, как во время, так и за пределами занятий, которые обязательно помогут включить обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в компанию сверстников. Также следует уделить внимание занятиям по пониманию инвалидности и формированию адекватного и толерантного восприятия возможностей и ограничений каждого человека как самими обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, так и другими участниками их профориентационной группы.

Организация профориентационной работы для лиц с ОВЗ с нарушением зрения.

Специфика построения общения в процессе профориентирования слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование времени консультирования;
- применение специальных форм и технических средств коммуникации, нозологически ориентированных методических материалов и пособий по профессиональному

самоопределению, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности лиц. Во время проведения консультации следует чаще переключать консультируемого с одного вида деятельности на другой. Специалисты должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих лиц. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Во время проведения консультации следует чаще переключать консультируемого с одного вида деятельности на другой. Специалисты должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих лиц. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

У лиц с нарушениями зрения при проведении групповых форм трудового и профессионального консультирования в условиях длительных звуковых воздействий, повышенного уровня шума, вибрации, будет развиваться чувство усталости слухового анализатора или дезориентации в пространстве. Поэтому индивидуальные консультации предпочтительны. Для понимания информации во время консультирования требуется большее количество повторений и тренировок. Следовательно, нужно предусматривать небольшие перерывы в работе. При занятии зрительной работой быстро наступает утомление и это, как правило, снижает работоспособность. Во время проведения консультации следует чаще переключать консультируемого с одного вида деятельности на другой. Специалисты должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для лиц с нарушениями зрения. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Способствовать ухудшению зрения могут и многие обычные движения, как например: поднятие тяжестей, наклоны, резкие прыжки, поэтому для слабовидящих они являются противопоказанием к работе.

Оснащенность кабинета профконсультанта должна отвечать санитарно-гигиеническим требованиям работы лиц с нарушениями зрения. Искусственная освещенность помещений, в которых принимаются лица с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При консультировании следует использовать устройства звукозаписи, а также компьютеры, являющиеся наиболее оптимальным способом конспектирования. Информацию должна быть представлена с опорой на специфику слабовидящего человека: размер шрифта должен быть достаточно крупным (16 – 18), необходимо предоставить дисковый накопитель, чтобы с его помощью открыть звуковую программу, аудиофайлы, для незрячих можно использовать программы экранного доступа. В настоящее время компьютерных технологий и цифровых сделали доступными для незрячих целый ряд современных профессий и значительно ускорили процесс повышения их профессионального уровня, предоставили им равные возможности трудоустройства. Таким образом, освоение профессии для незрячих и слабовидящих является не только способом приобретения знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной адаптации, профессионального самоопределения, а также социальной и психологической реабилитации.

Профессии для лиц с нарушениями зрения.

Предпочтительными для лиц с нарушениями зрения является профессиональная деятельность, основанная на применении абстрактного мышления, творческого воображения, тонкого слуха, мануальных способностей. Они успешно осваивают профессии в области музыкального творчества, литературы, философии, психологии, педагогической деятельности, экономики, предпринимательства, юриспруденции, IT-технологий. Не рекомендованными для лиц с нарушениями зрения являются профессии, требующие быстрого реагирования на зрительные сигналы и ориентировки в пространстве на визуальной основе (пилот, водитель), самостоятельного воспроизведения визуальных образов (дизайнер, конструктор), координации и точности движений, физической выносливости (геолог, метеоролог). Также следует обращать внимание на специфику условий труда. Противопоказанными факторами производственной среды и трудового процесса для лиц с нарушениями зрения считается высокая и средней тяжести физическая нагрузка, определенная рабочая поза, связанная с физическим

неудобством, значительная нервно-психическая нагрузка, неблагоприятные метеорологические условия, контакт вредными веществами, напряжение зрения выше пограничного уровня, производственный шум, вибрация, частые наклоны туловища, ультразвук, различные виды излучения выше предельно допустимых уровней, освещенность рабочего места ниже нормы.

5.3. Особенности профориентационной работы с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» включает в себя двигательные расстройства органического и периферического происхождения. Наиболее распространенным нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА) являются последствия детского церебрального паралича (далее – ДЦП). К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению работы скелетно-мышечной системы.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- множественность нарушений развития, отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха);
- эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга;
- неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении, и в результате – к избеганию отношений с людьми должна преодолеваться развитием навыков общения и уверенного поведения, разрешения конфликтов, умения строить доверительные и теплые взаимоотношения с окружающими;
- большое число лиц данной категории в результате противоречия между своей социальной невостребованностью и одновременно повышенной потребностью в других людях, обладает неадекватной самооценкой. Это выражается в том, что «Я» лица данной категории идентифицируется не с реальным «Я», а с идеальным «Я», которое оценивается завышено. В результате психологической защиты они ожидают к себе отношения и воспринимают себя так, будто бы они уже стали теми, кем хотели бы быть. С одной стороны, такой тип личности помогает сохранять высокую мотивацию достижения и социальную активность, не давать проявиться чувству неполноценности, но с другой стороны – может осложнять социализацию, вызывать акцентуации и патологии характера, закреплять социальную инфантильность, эгоизм, зависимость от опеки и неразвитостью творческих способностей и высших духовных чувств, в т.ч. нравственных. Эти проявления могут и должны корректироваться в условиях профориентационной работы и психолого-педагогической поддержки путем развития рефлексии, поиска и нахождения реалистичных путей самореализации, развития субъектных качеств личности, включающих самостоятельность, волевую саморегуляцию, ответственность и социальную активность, приближая реальное «Я» к идеальному, а также путем развития нравственных и эстетических чувств, альтруизма, любви к познанию, морально-волевых норм поведения, предоставления адекватной «обратной связи» по результатам профориентационной работы и социально-психологических тренингов. Однако нужно учесть, что в силу продолжительности и мощности психологической защиты, его коррекция обычно имеет невысокую эффективность, поэтому чтобы добиться результатов, коррекции следует уделять существенное время и внимание;
- несмотря на эмоциональные и интеллектуальные особенности, а также социально-духовную незрелость, обучающиеся с нарушением ОДА могут обладать высокой степенью профессиональной эрудиции и хорошо учиться. Опираясь на сохраненные психические функции, задатки и способности и выполняя условия, перечисленные выше, в т.ч. развивая творческую

самостоятельность и деловую активность, духовность и коммуникабельность, можно достигнуть успешности профессионального самоопределения, сгладить последствия дефицитарного формирования личности и помочь лицам с нарушением ОДА самоопределиться в профессии, в т.ч. найти, спланировать и обеспечить освоение подходящего для них вида труда, поиск рабочих мест, адаптацию в профессии и профессиональном сообществе, построение отношений с коллективом.

Организация профориентационной работы с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Немаловажным направлением работы с обучающимися с ОВЗ, а в частности с нарушением опорно-двигательного аппарата, является профориентационная работа. Существуют психологические барьеры, препятствующие получению желаемого профессионального образования. Таким детям зачастую свойственны неадекватные способы профессионального самоопределения: отсутствие собственных профессиональных намерений в связи с состоянием здоровья, общая пассивность и другие личностные особенности. Для части таких детей характерна заниженная самооценка состояния собственного здоровья, низкий уровень притязаний, а также нежелание думать о будущем, что является своеобразным проявлением психологической защиты. Но для другой части таких старшеклассников характерна и недооценка тяжести своего заболевания, когда подросток считает себя вполне здоровым либо убежден, что вскоре полностью излечится. Существенную роль играет система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

Для того чтобы профориентирование человека с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, консультанты и другие участники профориентационного процесса должны знать особенности развития своих обучающихся и учитывать их. Формы работы с людьми с нарушением ОДА могут быть любые: индивидуальные беседы, анкетирование, психодиагностическое исследование, групповые, тренинги и т.д. Помимо этого, продолжительность приема не должна превышать 1 часа. Для такого человека в кабинете профориентации должны быть созданы следующие условия: специальная мебель, специальные приборы для записи (ручки и др.), компьютеры со специальной (увеличенной по масштабам) клавиатурой, мышью.

Для организации консультационного процесса необходимо определить место в кабинете, следует разрешить консультируемому самому выбирать удобную позу для выполнения заданий как в устной, так и в письменной форме. Для того чтобы лица с нарушениями ОДА получили информацию в достаточном объеме, звуковые сообщения обычно дублируются зрительными. Немаловажную роль играет использование наглядных видеоматериалов. Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланирована работа по трудовому и профессиональному ориентированию. В зданиях, не оснащенных лифтами и подъемниками, желательно выбирать места для работы на первом этаже.

Профессии для лиц с нарушениями ОДА.

Спектр профессий, доступных для людей с ограниченной мобильностью, будет определяться тремя факторами: способностью к передвижению, состоянием манипулятивной функции рук, состоянием речи. Для людей с ограниченной мобильностью, но сохранной манипулятивной функцией рук и сохранной речью доступны практически любые профессии, кроме тех, которые требуют физической активности, усилия, выносливости (спортсмены, геологи, метеорологи). Для людей с нарушениями функций кистей рук и речи более подходящими являются профессии интеллектуального труда (экономист, менеджер, ученый, изобретатель). Особенно успешно они осваивают профессии, с помощью которых можно работать удаленно (программист, дизайнер, аналитик, СММ-менеджер). Не рекомендованными являются профессии, работа по которым требует сохранных функций рук, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного ритма выполнения производственных операций, поднятия и перемещения тяжестей на высоту, с длительным пребыванием на ногах. Учитывая специфику условий труда, для лиц с нарушениями ОДА противопоказана работа, связанная с

повышенным травматизмом, в контакте с токсическими веществами сосудосуживающего действия, требующая длительного фиксированного положения тела с отсутствием возможности смены положения, заданный темп работы, а также работа, выполняемая в неблагоприятных микроклиматических условиях, таких как холод и сырость, шумы, продолжительная вибрация.

5.4. Особенности профориентационной работы с лицами с соматическими заболеваниями

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с соматическими заболеваниями, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы, являются:

- более медленное и трудное восприятие и освоение новой информации вследствие инертности мышления. Отсюда исходят такие требования к подаче информации в профориентационной работе как поэтапность, простота, дозированность информации, ее наглядная демонстрация, а также закладывание дополнительного времени на обсуждение и ответы на вопросы. Инертность мышления следует учитывать при выборе профессии, которая не должна содержать высоких требований к переработке большого количества разнообразной информации;

- слабость и истощаемость нервной системы, астенизация, склонность к неврастению обуславливают необходимость создания спокойной, поддерживающей психологической атмосферы, а также здоровьесберегающих элементов в профориентационной работе; при выборе профессий вследствие этих качеств следует отдавать приоритет видам деятельности, связанных со спокойной и уединенной работой без большого количества контактов с людьми, однако не требующей чрезмерной самостоятельности и самоорганизации (к примеру, с осторожностью стоит относиться к профессиям, предполагающим фриланс, самостоятельный поиск заказов, либо создание проектов, управленческую деятельность и т.п.), т.к. нервная астения обуславливает необходимость внешнего контроля и планирования со стороны руководства;

- снижение работоспособности и волевых качеств из-за физической и нервной утомляемости, дополнительную мотивацию и контроль деятельности, в том числе, извне. Следовательно, в профориентации следует, с одной стороны, планировать саму работу с лицами данной категории так, чтобы она не была перегружена деятельностью, занимала относительно небольшое количество времени и при этом была спланирована с наличием больших перерывов между занятиями, времени на перекусы и обед и т.п., включала методы восстановления работоспособности с элементами аутотренинга, релаксации и гимнастики; а с другой стороны – оказывать при выборе профессий предпочтение тем, которые позволяют работать в спокойной и размеренной обстановке, не требуя высокого психического или физического напряжения;

- применять элементы психологической поддержки и развития таких профессионально-важных качеств для большинства видов деятельности, как способность к саморегуляции, адекватность поведения в конфликтах (с предпочтением стратегий сотрудничества или компромисса), эффективные копинг-стратегии и асертивное поведение;

- психологическая скованность, заниженная самооценка обуславливают необходимость развития уверенного поведения и коммуникативных компетенций, развития коллектива таким образом, чтобы каждый из них смог почувствовать там себя свободно и психологически комфортно;

- высокая степень развития компенсаторных возможностей преодоления физических ограничений, опора на которые позволяет уменьшить трудности: начиная от компенсации собственно физических функций (например, способность надолго задерживать дыхание, позволяющая переждать время астматического приступа, и т.п.), и заканчивая возможностью развития выдающихся общих или специальных способностей (известно, что многие выдающиеся и гениальные люди, оказавшие большое влияние на культуру и науку человечества, обладали тяжелыми заболеваниями, в т.ч., физическими, которые, по некоторым

теориям, могли выступать стимулом для компенсаторного формирования таланта и гениальности);

- в связи с тем, что ряд физических нарушений не виден внешне, однако вызывает дискомфорт и болезненные ощущения у их обладателя, частыми проблемами являются непонимание окружающими и преуменьшение трудностей больного, восприятие его как «лентяя» или «симулянта», предъявление к нему таких же высоких требований, как и к остальным обучающимся, порицаниями вместо помощи в случае, если он не смог справиться с заданием. Это способствует формированию чувства неполноценности, обиды и даже озлобленности на окружающих людей, которые кажутся ему враждебными или равнодушными, так как не замечают совершенно очевидных для него самого трудностей, что воспринимается им как несправедливость, придирчивость, равнодушие. Поэтому в профориентации и профконсультировании лиц данной категории следует уделять особое внимание достижению теплых отношений, командного духа, индивидуального подхода и уважения к индивидуальным различиям, желательно – с применением клиент-центрированного подхода.

Следовательно, методическую систему обеспечения процесса профессионального самоопределения необходимо строить на основе индивидуализированного подхода, позволяющего учитывать индивидуальные особенности. Формирование индивидуальной траектории профессионального самоопределения каждого человека с соматическими заболеваниями происходит в процессе индивидуального консультирования с профконсультантом, знакомства со специальным методическим обеспечением процесса профессиональной ориентации, привлечения самого обучающегося и его ближайшего окружения к планированию его деятельности в процессе профориентирования.

Профессии для лиц с соматическими заболеваниями.

При выборе профессии следует учитывать индивидуальные особенности личности и специфику соматического заболевания. Предпочтение следует отдавать видам деятельности, связанным со спокойной и уединенной работой без большого количества контактов с людьми, однако не требующей чрезмерной самостоятельности и самоорганизации (к примеру, с осторожностью стоит относиться к профессиям, предполагающим фриланс, самостоятельный поиск заказов, либо создание проектов, управленческую деятельность и т.п.), так как нервная астения обуславливает необходимость внешнего контроля и планирования со стороны руководства. Не рекомендованными являются профессии, требующие физического напряжения, выносливости, психологических нагрузок, повышенного внимания и концентрации. Нежелательными с точки зрения условий труда являются профессии, связанные с высокой опасностью и травматизмом (работа на неустойчивых плоскостях, с движущимися механизмами, на конвейере), с повышенным уровнем шума, вибраций, неблагоприятных метеорологических и микроклиматических факторов, контактом с химическими веществами нейротоксического действия.

5.5. Особенности профориентационной работы с лицами с задержкой психического развития

Задержка психического развития (далее - ЗПР) – это психолого-педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. ЗПР рассматривается как случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (невротическими, астеническими и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность.

Познавательные интересы, эмоциональная и волевая сферы у обучающихся с ЗПР развиты недостаточно, поэтому они не проявляют устойчивого интереса ни к одной из областей знаний. Когда возникают трудности, интерес имеет свойство пропадать, поэтому зачастую

школьники с ЗПР меняют свои решения. Ученики старшего школьного возраста с ЗПР часто не понимают своих преобладающих черт, сильных и слабых сторон, когнитивных способностей, темперамента, характера, поэтому это следует учитывать при выборе профессии, поскольку каждая профессия имеет свои индивидуальные требования.

Для повышения эффективности профессионального самоопределения старшеклассников с ЗПР большое значение имеет привлечение к этой работе родителей. Как и со школьниками, с родителями возможно проведение групповой и индивидуальной работы. В основе индивидуальной работы с родителями лежит изучение семьи. Ход профессионального самоопределения зависит от раскрытой позиции родителей, их влияния на профессиональное самоопределение детей. Особенно полезна организация таких видов деятельности, в которых родители могут проявить свои профессиональные навыки. Данная работа благотворно влияет на совершенствования профориентации обучающихся с ЗПР.

Трудовая мотивация формируется и усиливается в момент хорошо выполненной работы, когда есть гордость или удовлетворенность за свои успехи. Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР формируется с затруднениями. Здесь нет такой же яркой ситуации успеха. При понимающих родителях и правильном взаимодействии с педагогами создать ситуацию успеха возможно и в учебной деятельности, что расширит выбор профессии.

Профессии для лиц с ЗПР.

Уровень рефлексивности у подростков с ЗПР недостаточный, способность к самоанализу снижена, а порой и отсутствует. Поэтому зачастую они полагаются на мнение и оценки значимых для них людей: педагогов, родителей, опекунов, друзей. Всё это затрудняет правильный и рациональный, самостоятельный выбор будущей профессии. Но следует отметить, что ЗПР практически не сказывается на творческом развитии ребенка. Многие дети с ЗПР успешны в художественном восприятии окружающего мира: поют, танцуют, рисуют, занимаются декоративно-прикладным творчеством. Успешны в спорте, а также в ремонте, конструировании и обслуживании различной техники, любят готовить, шить, заниматься парикмахерским делом, ухаживать за растениями и животными. Исходя из этих конкретных проявленных способностей и достигнутых определённых успехов, увлечений подростков с ЗПР, можно готовить будущих специалистов в данных профессиях.

5.6. Особенности профориентационной работы с лицами с интеллектуальными нарушениями

Нарушением интеллекта (умственной отсталостью) называют нарушение психического развития, которое характеризуется отклонениями интеллектуального и познавательного уровня, а также процесса мышления и суждений. Люди, которые страдают этой патологией, испытывают трудности в общении и могут искаженно воспринимать действительность.

Подростки с умственной отсталостью, к сожалению, имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы.

Умственная отсталость – это не только слабые показатели интеллекта у человека, но и целый комплекс психологических нарушений, которые могут выражаться:

- недоразвитием эмоциональной сферы (агрессией, снижением воли, регулярным плохим настроением, отсутствием инициативы и самостоятельности);
- низким абстрактным мышлением (неспособность конкретизировать и обобщать);
- нарушением когнитивных функций (обучающийся часто отвлекается, имеет плохую память, не может сконцентрировать внимание);
- проблемами с речью;
- трудностями с обучением;
- сложностями с адаптацией в коллективе.

Черты, характерные для эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей: неумение руководить самостоятельно своей деятельностью, неумение преодолевать препятствия, ставить цель, импульсивное поведение, необдуманные действия. Дети с

умственной отсталостью способны замечать свои ошибки, сравнивать себя со сверстниками, отсюда и берутся проявления агрессии, озлобленности, упрямства и других негативных эмоций. У разных групп детей могут быть разные эмоции. Кто-то заторможен, равнодушен, кто-то излишне эмоционален (зачастую такие проявления неадекватны и не соответствуют причинам, их вызвавшим). Эмоциональная незрелость и нестабильность может приводить к своеобразным эмоциональным «качелям». Сложность есть не только в проявлении эмоций, но и в том, как дети воспринимают чужие эмоции (живые реакции или нарисованные, например). При правильной коррекционной работе могут произойти положительные изменения в этой сфере.

Профессии для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Одними из основных задач по профориентации для лиц с интеллектуальными нарушениями являются установление характера и степени выраженности отклонения каждого подростка, изучение особенностей и возможностей его интеллекта и психофизиологических навыков. Поэтому, говоря о будущей профессии для лиц с интеллектуальными нарушениями, обязательно следует учитывать условное разграничение расстройства по степени тяжести, отнесение подростков к условным группам по этому признаку. Следовательно, определение всех доступных видов трудовой занятости для каждой из групп данной категории обучающихся возможно с учётом степени тяжести умственной отсталости, индивидуальных способностей, желаний и интересов обучающихся с интеллектуальными нарушениями, создания благоприятных условий для их самоопределения.

Легкая умственная отсталость. Несмотря на видимую задержку развития они в состоянии усваивать навыки общения (недостаточно развиты навыки общения) и самообслуживания, могут справиться с посильной работой, не требующей навыков абстрактного мышления. Рекомендуются выполнение однообразных трудовых операций, не требующих быстрого переключения внимания и самостоятельного планирования. Пассивность и отсутствие инициативы как отрицательные качества личности. При трудоустройстве лица с легкой степенью умственной отсталости и с основным типом дефекта психики признаются трудоспособными, могут выполнять ручные, швейные, сапожные, мелкие слесарные, столярные, штукатурные, малярные, плотничные работы, а также подсобный труд на производстве. Выпускники с интеллектуальными нарушениями могут освоить такие профессии как: слесарь сантехнических работ, мастер по ремонту обуви, переплетчик, цветовод, рабочий зеленого хозяйства, кухонный работник, слесарь механосборочных работ, автослесарь.

Наиболее оптимальной для них является групповая форма организации труда (звено, бригада) с участием обычных работников. В этих случаях положительное влияние оказывает рабочая группа, создающая условия для взаимопонимания, выработки адекватных трудовых навыков, стимулирования интереса к труду. Их отличает эмоциональная устойчивость, уравновешенность и отсутствие сопутствующих заболеваний. Они проявляют высокие возможности восприятия, высокую концентрацию внимания, хорошую работоспособность. У них легко формируются общественно ценные потребности и интересы, навыки адекватного поведения и отношения к жизненным обстоятельствам. В период обучения они нуждаются в руководстве и помощи. Трудовые навыки у них формируются постепенно, но по мере освоения несложных профессий и видов физического труда они хорошо адаптируются к условиям обычного производства и могут работать в течение нормированного рабочего дня с полной нагрузкой, легко приспосабливаясь к необходимости длительной работы стоя.

Умеренная умственная отсталость. Логико-ассоциативные связи являются примитивными. При выполнении сложных координированных действий возникают проблемы. Отсутствует интеллектуальная оценка собственного опыта. При отсутствии осложняющих факторов проявляют старательность, работоспособность и эмоциональность, но необходима помощь, постоянный контроль и руководство. Несамостоятельность суждений и взглядов, отсутствие любознательности в игровой, познавательной и трудовой деятельности, отсутствие или редкое проявление инициативы.

К неблагоприятным показателям в данном случае относят: психомоторную заторможенность, значительное расстройство памяти и внимания, отсутствие интереса к какой-

либо деятельности. В период трудовой адаптации требуется постоянная помощь, активизирующее воздействие и контроль, необходимы многократные разъяснения смысла работы, наглядные повторения трудовых операций.

Тяжелая умственная отсталость характеризуется глубоким недоразвитием функций восприятия. Слаба либо неадекватна реакция на окружающий мир, самоанализ поведения отсутствует. Речь ограничена единичными словами или нечленораздельными звуками, эмоции крайне просты, недоразвитие моторики, замедленность движений. При тяжелой умственной отсталости отмечается глубокое недоразвитие функций восприятия. Реакция на окружающее слаба, либо неадекватна. Рефлексия собственного «Я» отсутствует. Мыслительная функция в зачаточном состоянии. Речь ограничивается единичными словами или нечленораздельными звуками. Эмоции крайне элементарны и большей частью связаны с физическим самочувствием, физиологическими потребностями. Источником удовольствия и проявлением радости являются соматическое благополучие, ощущение сытости, тепла, удовлетворение патологических влечений. Недоразвитие моторики проявляется в крайней бедности мимики, однообразии и замедленности движений, нарушении координации вплоть до расстройств навыков стояния и ходьбы. Навыки самообслуживания не прививаются. Способность к целенаправленной деятельности отсутствует. Профессиональная подготовка и дальнейшее трудоустройство невозможно, такие больные требуют постоянного постороннего ухода за собой со стороны родных.

5.7. Особенности профориентационной работы с лицами с расстройством аутистического спектра (РАС)

Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. Аутизм – это не умственное отклонение, при лёгкой степени аутизма человек кажется практически нормальным, но немного своеобразным. Они отказываются говорить, плохо видят, но при этом в уме могут решать сложнейшие задачи, виртуозно ориентируются в пространстве, имеют фотографическую память. Можно выделить некоторые общие тенденции когнитивных проявлений, такие как проблемы с восприятием целостных объектов, общая асинхрония между разными областями развития, или же в одной области развития, ригидность мышления и воображения, большая диссоциация между формальной и содержательной сторонами интеллектуальной деятельности (с перевесом в формальную сторону). Но эти и другие симптомы могут проявляться совершенно по-разному у каждого конкретного ребёнка с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

Выделяют различные типы аутистических расстройств, которые объединяют под синдромом РАС. К таковым относят: синдром Каннера, синдром Аспергера, синдром Ретта, атипичный аутизм, аутистическое поведение.

В зависимости от возраста и интеллекта, у лиц с аутизмом заметна различная степень дефицита коммуникации. Эти дефициты проявляются в речевых задержках, монотонной речи, эхολалии (неконтролируемом автоматическом повторении слов, услышанных в чужой речи), а также варьируют от плохого понимания до полного отсутствия устной речи. Невербальная коммуникация также нарушена и может включать трудности в установлении зрительного контакта, сложности в понимании выражений лица и жестов. Еще одной важной особенностью людей с РАС является дефицит социально-эмоциональной взаимности.

Аутист – это человек, не способный к эмоциональной близости с окружающими. Неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, нарушает взаимодействие с окружающими людьми, лишает их коллектива.

Люди с РАС склонны к буквальному восприятию мира. Это часто отражается на том, как они понимают речь. Зачастую люди с РАС повторяют заданный вопрос не для того, чтобы переспросить, а для того, чтобы лучше понять его.

По данным ученых только 10% обучающихся с аутизмом имеют речь, соответствующую возрастной норме. Поэтому проблемы речевого развития лимитируют поступление на работу и

обучение в вузах для многих людей с РАС, так как они имеют трудности письма на слух и прохождения собеседования.

Профессии для лиц с РАС.

Людам с аутизмом не показаны профессии, в которых требуется принятие быстрых, гибких, нестандартных решений; профессии, связанные с риском для жизни. Еще одной особенностью является то, что обучающемуся с аутизмом проще решить задачу, чем поставить задачу и сделать из нее выводы. Поэтому люди с РАС не могут работать в системе управления.

Аутисты страдают от неизлечимой болезни, проявления которой мешают в быту, но могут быть преимуществом в профессии. Кто-то расписывает вазы, кто-то умеет программировать, а кому-то даже провести полтора часа в мастерской среди других людей в тягость. Но получить какую-то профессию может до 80% людей с РАС. При правильном подходе к аутистам эти люди способны быть первоклассными специалистами во многих профессиях, создавать семьи и служить в армии и т.д. Аутисты работают с такой тщательностью и вниманием к деталям, со столь фантастической точностью, что для некоторых профессий более подходящих специалистов просто не найти. Существует масса профессий и сфер деятельности, где такие качества, как аккуратность, педантичность и склонность к порядку просто необходимы. И поэтому в области программного обеспечения аутисты являются бесценными кадрами. Ведь они зачастую обладают феноменальной памятью, способной запоминать сложнейшие комбинации цифр, повышенным вниманием к деталям, особым логическим мышлением и способностью быстрее усваивать иностранные языки. По мнению специалистов, аутисты обладают хорошими аналитическими способностями и высокоразвитым логическим мышлением, они способны серьезно концентрироваться на одной проблеме. У людей с аутизмом также часто выражено нестандартное мышление, и они всегда говорят правду.

Для тех, у кого есть способности к музыке, математике или работе с фактами, есть следующие варианты: техник-лаборант, редактор-корректор, водитель такси, статистик, настройщик музыкальных инструментов. Людям с низкими вербальными навыками будет комфортно работать с техникой, животными или растениями. Успешно люди с РАС раскрываются в творчестве.

Особое внимание должно быть направлено на следующие проявления РАС:

- трудности в социальной коммуникации;
- особый характер накопления и использования опыта (такие особенности вызывают трудности спонтанной деятельности – перцептивной, предметно-практической, речевой, мыслительной);
- особенности интеллектуального развития;
- особенности речевого развития;
- проблемы регуляторно-волевой сферы (нарушение исполнительных функций);
- проблемы мотивации к профессиональной деятельности.

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксических химических веществ и вредных волнующих факторов. Работа, требующая полноценных функций обеих верхних конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах. Работа с длительным пребыванием на ногах, подъемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей. Работа, связанная с повышенной опасностью травматизма. Длительная вынужденная рабочая поза, связанная с точностью движений. Воздействие высоких и низких температур, психическое напряжение в связи с работой, требующей повышенное внимание, принятия самостоятельных решений, в условиях опасности для жизни.

Алгоритм профориентационной работы для обучающихся с РАС:

- определить по опыту работы, из бесед с родителями, из анамнестических сведений наличие или отсутствие интересов, склонностей к тому или иному виду деятельности, которые могли бы стать основой будущей профессии;

- если склонности есть - квалифицировать склонности, проверить наличие истинного интереса и способностей. Принять решение об их поддержке и рассмотреть перспективы социализации;

- если склонности не выявлены - решить вопрос о доступности профессиональной деятельности или ограничения уровнем занятости.

Максимальное значение приобретает уровень квалификации специалистов, которые работают с такими обучающимися. При организации профориентационной работы необходимо ориентироваться на профессиональное консультирование и профориентацию родителей, имеющих детей с РАС.

VI. Вовлечение в профориентационную деятельность образовательной организации родителей лиц с ОВЗ и инвалидностью

Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ и инвалидностью необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей. В процессе сотрудничества по организации и реализации профориентационной деятельности педагоги и родители должны находиться в партнерских отношениях и могут выступать в разноплановых ролях (наставник, коуч, тьютор, фасилитатор) по отношению к обучающемуся. Совместная деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях.

Задача образовательной организации - создать систему работы с родителями, позволяющей повысить их мотивацию на паритетное участие в профессиональном самоопределении их детей. Родители должны быть активными участниками процесса профориентации.

Важную роль в работе с родителями может и должен сыграть Центр занятости населения. И это также отразится на образовательной деятельности образовательной организации: повысится ответственность родителей за профессиональное самоопределение ребенка; возникнет мотивация у родителей на участие в мероприятиях, проводимых Центром занятости населения; будет реальным информирование родителей по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков; станет возможным оказание адресной ситуативной помощи родителям по вопросам профессионального самоопределения ребенка; популяризация работы Центра занятости населения, информирование о государственных услугах, предоставляемых специалистами Центра занятости населения, будут реальными и действенными.

При реализации системы профориентационной работы необходимо опираться на следующие принципы:

- принцип сотрудничества, создания взаимодействия с родителями, включающие установки доверительного отношения с родителями;
- принцип поддержки и поощрения самостоятельных шагов родителей, как субъекта профориентационной работы;
- принцип активности субъекта профессионального выбора, как одного из главных участников процесса решения жизненно важной задачи;
- принцип взаимодействия профконсультанта с окружением подростка;
- принцип профессиональной компетентности профконсультанта, соблюдающего этические нормы по отношению к субъектам профориентационной деятельности.

На выбор профессии оказывает влияние множество факторов, среди которых важным является родительское мнение. Жизненный и трудовой опыт родителей, их авторитет, образование, уровень материального обеспечения семьи оказывают большое влияние на профессиональное самоопределение подростков и юношей. Однако родителям необходимо помнить, что у их ребенка есть собственные интересы, склонности и ограничения к

определенным видам трудовой деятельности, которые нужно учитывать при профессиональном определении.

Необходимо повышать ответственность родителей за профессиональное самоопределение ребенка, мотивировать родителей на участие в профориентационных мероприятиях, информировать родителей по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков, оказывать адресную ситуативную помощь родителям по вопросам профессионального самоопределения ребенка.

С родителями детей с ограничениями жизнедеятельности рекомендуется проводить различные мероприятия. Родителей следует приглашать на родительские собрания, на которых их знакомят с миром профессий, рассказывают, какие существуют в конкретном регионе учебные заведения, какие профессии могут получить их дети, какие условия получения данной профессии, какие профессии востребованы на рынке труда и т.д. Должна измениться и форма проведения родительских собраний: из пассивных слушателей родители должны стать активными участниками дискуссий, тренингов.

С целью профессионального просвещения детей и их родителей могут проводиться совместные просмотры короткометражных фильмов и сюжетные ролики о различных профессионалах в своем деле, с последующим обсуждением профессиональных ролей, причем к таким дискуссиям могут привлекаться представители работодателей, социальные партнеры, а также можно организовать совместные встречи с лучшими и уже состоявшимися в профессиональном плане выпускниками.

Родители могут выступать и в роли тьюторов: активно участвовать в организации подвижных игр на переменах, помогать детям в осуществлении самообслуживания, принимать участие в подготовке к праздникам и др.

Подталкивая своих детей к правильному, на их взгляд, профессиональному выбору, родители действуют из самых благих побуждений, но иногда и сами не в полной мере владеют достоверной информацией о представленных на рынке труда профессиях. Для родителей (законных представителей) необходимо организовывать анкетирование (приложение 9 к настоящим методическим рекомендациям), лектории по вопросам профориентации, приема и обучения, дальнейшего трудоустройства. Очень результативно и востребовано индивидуальное консультирование. Для того чтобы родители в полной мере осознали и приняли выбор своего ребенка, проводятся совместные консультации, устраиваются профессиональные тренинги.

Качественными показателями результативности диагностики и консультирования родителей и их детей по вопросам профессионального самоопределения является понятие и принятие родителями способностей ребенка, его увлечений и предпочтений. Педагогические работники образовательной организации при необходимости могут вовлечь в процесс профессиональной диагностики консультирования членов семьи, имеющих практический опыт диагностики и консультирования.

На сайте образовательной организации должна быть создана страничка абитуриента и страничка для родителей, которыми могут воспользоваться как потенциальный студент, так и его родители или члены семьи, ознакомиться с приемами эффективной мотивации и инструктивными материалами по профессиональному самоопределению, при возникновении каких-либо проблемных вопросов должны быть предусмотрены все возможности для обратной связи.

Используя различные формы работы, можно активизировать родителей, повлиять на их самосознание, привлечь их к оказанию существенной помощи своим детям в вопросе профессионального самоопределения.

VII. Модель профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, ориентирующей на выбор направлений подготовки, профессий и специальностей

При организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать особенности их развития и их особые образовательные потребности. Модель профориентационной работы должна быть разработана и построена с учетом различия подходов и особенностей условий организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от конкретных нозологических групп.

Получение лицами с инвалидностью и с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Важнейшим институтом социализации является система профессионального образования.

В рамках мероприятий по профориентационной работе, осуществляемой профессиональной образовательной организацией, особое внимание следует уделять профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью, просветительской работе с семьей, информационной работе с общеобразовательными организациями, информационной работе с потенциальными работодателями.

Профориентационную работу необходимо проводить в школах за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; организации дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

Образовательным организациям при осуществлении профориентационной работы необходимо взаимодействовать с бюро медико-социальной экспертизы и центрами социальной защиты субъекта Российской Федерации для привлечения к обучению в образовательных организациях инвалидов с приобретенными нарушениями.

Организационная структура профориентационной работы основана на ресурсах профессиональной образовательной организации и включает следующие компоненты: материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение в свою очередь включает архитектурную доступность, мастерские и лаборатории, специализированное учебное оборудование, базы практик. Данные ресурсы профессиональной образовательной организации необходимы для эффективного осуществления профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поскольку позволяют организовывать и осуществлять профориентационные мероприятия с учетом специфических особенностей развития, возможностей данных категорий и их образовательных потребностей.

Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы образовательной организации включает программы профессиональной диагностики, программы профессионального консультирования, программы профориентационной работы, программы предпрофильного обучения. Учебно-методическое обеспечение, разработанное с учетом специфических особенностей психического развития, образовательных потребностей потенциальных абитуриентов различных нозологических групп, позволит повысить эффективность проводимых профориентационных мероприятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение: профориентационная работа осуществляется преподавателями, мастерами производственного обучения, специалистами сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские, социальные работники и пр.), волонтеры образовательной организации. При необходимости к реализации профориентационных мероприятий в образовательной организации могут привлекаться сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики и др. в рамках сетевого взаимодействия с общественными организациями инвалидов.

Функциональная структура данной модели включает следующие модули:

- 1) Информационное сопровождение.

На сайте образовательной организации в сети Интернет должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

2) Профориентационное сопровождение.

Для реализации данного компонента модели необходимо:

- организация информирования в средствах массовой информации по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение консультирования по вопросам профессиональной ориентации для обучающихся и их родителей (законных представителей); на базе образовательной организации должна функционировать система консультирования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- развитие социального партнерства;
- развитие практики целевого обучения в целях дальнейшего трудоустройства обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ образовательных организаций;
- опубликование карьерных треков наиболее успешных выпускников образовательных организаций из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3) Комплексное сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов проводится с целью снижения вероятности возникновения стресса во время прохождения вступительных испытаний или тестирования, при возникновении у абитуриента затруднений, в профессиональной или в социально-психологической сферах, он может обратиться за помощью и поддержкой к сотрудникам Центра профориентации.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся по данной модели целесообразно использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студентов (Служба волонтерского движения образовательной организации). Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Порядок и механизмы внедрения модели.

Основной структурной единицей модели может стать Центр профориентационной работы на базе образовательной организации, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования. Центр осуществляет профессиональную диагностику, профессиональное консультирование, профессиональный отбор и профессиональную адаптацию лиц с инвалидностью и ОВЗ (и их родителями), помогает им изменить образовательный маршрут, предлагает различные варианты получения образования в системе среднего профессионального образования.

При внедрении модели профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ необходимо действовать в соответствии с алгоритмом, который может реализовываться по нижеизложенной последовательности, однако с учетом региональных особенностей порядок мероприятий может быть изменен:

- создание системы профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью для привлечения их в систему среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- разработка дорожной карты мероприятий, направленных на создание и эффективное функционирование системы профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью;

- создание и актуализация регионального банка типовых нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по вопросам организации и осуществления профориентационной работы в образовательных организациях лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- разработка и заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами: школой, обучающей детей с ОВЗ и (или) инвалидностью; образовательными организациями субъекта Российской Федерации; общественными родительскими организациями; общественными организациями лиц с инвалидностью; возможными работодателями и др.;
- разработка механизмов взаимодействия образовательных организаций с предприятиями-партнерами, общественными организациями региона в вопросе организации и осуществления профориентационной работы среди лиц с инвалидностью и с ОВЗ;
- создание банка данных о лицах с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Московской области для осуществления с ними профориентационной работы;
- изучение потребности инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в услугах по профессиональному образованию и обучению в разрезе профессий и специальностей, программ дополнительного профессионального образования с привлечением общественных организаций инвалидов;
- создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей всех типов нозологий: оснащение оборудованием с учетом количества и типов нозологии; кадровое и учебно-методическое обеспечение;
- адаптация официального сайта образовательной организации к потребностям различных нозологических групп абитуриентов;
- организация работы «горячей линии» по вопросам профориентации, профдиагностики, профконсультирования и профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- прогнозирование текущей и перспективной потребности в кадрах в соответствии с собранными данными о потребностях работодателей и социально-экономическими условиями региона, макроэкономическими тенденциями; позиционирование на образовательном рынке региона новых возможностей образовательных организаций и перспектив ее развития. Видами деятельности могут быть участие в выставках, привлечение СМИ, разработка и распространение рекламной продукции и др.

Механизмы внедрения модели.

Образовательные организации создают и актуализируют региональный банк типовых нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по вопросам организации и осуществления профориентационной работы и последующего обучения в образовательных организациях лиц с инвалидностью и с ОВЗ.

Образовательные организации разрабатывают дорожную карту мероприятий, направленных на создание и эффективное функционирование системы профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Образовательные организации разрабатывают и заключают договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами, взаимодействуют с другими образовательными организациями региона, с предприятиями-партнерами, общественными организациями региона по вопросам организации и осуществления профориентационной работы среди лиц с инвалидностью и с ОВЗ.

Образовательные организации создают банк лиц с инвалидностью и с ОВЗ для осуществления с ними профориентационной работы и изучает их потребности в услугах по профессиональному образованию и обучению в разрезе профессий и специальностей, программ дополнительного профессионального образования с привлечением общественных организаций инвалидов.

На базе образовательной организации создаются специальные условия с учетом особых образовательных потребностей всех типов нозологий.

Образовательные организации адаптируют официальные сайты к потребностям различных нозологических групп абитуриентов и организуют работу «горячей линии» по

вопросам профориентации, профдиагностики, профконсультирования и профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Необходимые условия внедрения модели.

Модель профориентационной работы учитывает требования к созданию специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ:

- материально-технические условия;
- учебно-методические условия;
- кадровые условия;
- финансово-экономические условия.

К материально-техническим условиям реализации модели профориентационной работы относятся:

- возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- возможность самостоятельного передвижения по территории образовательной организации в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта;
- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;
- сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
- содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

К учебно-методическим условиям реализации модели относится дидактическое обеспечение, методическое обеспечение: образовательная программа, учебники, пособия для обучающихся, пособия для преподавателей, УМК, методические рекомендации и т.п. Учебно-методическое обеспечение должно соответствовать особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ и инвалидностью. Необходимо наличие программ профессиональной диагностики, программ профессионального консультирования, программ профориентационной работы.

Кадровые условия предполагают, что образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности: тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Финансово-экономические условия определяются органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Получение лицами с инвалидностью и с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

VIII. Центр профориентации образовательной организации. Направления деятельности центра профориентации

В образовательной организации субъекта Российской Федерации должен функционировать региональный центр профориентационной работы, обеспечивающий организацию и координацию взаимодействия всех образовательных организаций субъекта Российской Федерации в вопросе осуществления профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Профориентационная работа центра профориентации образовательной организации основана на ресурсах образовательной организации.

Центр профориентации образовательной организации создает «банк» с информацией о лицах с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Московской области для осуществления с ними профориентационной работы, а также изучаются их потребности в профессиональном образовании и обучении и создаются специальные условия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Центр профориентации образовательной организации устанавливает связи с социальными партнерами, с другими образовательными организациями субъекта, с центральной и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями, с бюро медико-социальной экспертизы, с предприятиями-партнерами, общественными организациями региона по вопросам организации и осуществления профориентационной работы.

К работе в центре профориентации образовательной организации при необходимости привлекаются специалисты: психологи (педагог-психолог, специальный психолог), социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения (специалисты по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, инженеры для обслуживания электроакустической аппаратуры), сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики, олигофренопедагоги.

Центр профориентации образовательной организации осуществляет профессиональную диагностику, профессиональное консультирование, профессиональный отбор и профессиональную адаптацию лиц с инвалидностью и ОВЗ (и их родителями).

Сотрудники центра профориентации образовательной организации должны способствовать, при необходимости, изменению маршрута профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с личностными способностями, пригодностью к той или иной профессии и потребностью работодателей предприятий и организаций субъекта Российской Федерации.

Центр профориентации образовательной организации поддерживает связь с лицами с инвалидностью и ОВЗ, которые по различным причинам не смогли получить образование в образовательной организации, проводит с ними различные мероприятия по профориентационной работе, привлекает средства массовой информации.

Центр профориентации образовательной организации адаптирует официальный сайт к потребностям различных нозологических групп, организует работу «горячей линии» по вопросам профориентации, профдиагностики, профконсультирования и профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Сотрудники центра профориентации образовательной организации должны организовывать и проводить различные мероприятия (семинары, встречи, вебинары) для сотрудников профессиональных образовательной организации Московской области по вопросам профориентации, приема, обучения абитуриентов с

Материально-техническая база образовательной организации, на базе которой проходят мероприятия в рамках профориентационной работы, должна быть доступна для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Все материально-технические объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

IX. Профессиональная проба – важная составляющая профориентации и социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ

Центральное место в системе профориентационной работы должно быть отведено практико-ориентированным формам, таким как профессиональные пробы. Профессиональные пробы – одна из наиболее современных, эффективных и перспективных форм работы в рамках сопровождения профессионального самоопределения школьников. Это актуальная форма профориентации и социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ. Нередко наблюдаются противоречия между профессиональным выбором у лиц с инвалидностью и ОВЗ и возможностями по состоянию здоровья в связи с особенностями нарушений в каждой нозологической группе. Достаточно сложно реализовать на практике и найти средства, способствующие их оптимальному профессиональному самоопределению в процессе профессиональной ориентации. В этой связи именно профессиональная проба представляется важной составляющей профориентации и социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ. То есть целенаправленно организованная деятельность в данном направлении в процессе профессиональной ориентации лиц с ОВЗ является одним из средств их профессионального самоопределения.

Под профессиональной пробой понимается профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору обучающимися профессии. Через профессиональные пробы осуществляется ознакомление старшеклассников с миром профессий, содержанием, характером и условиями труда, а также происходит формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности.

Цель организации профессиональных проб — создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников.

Задачи:

- познакомить обучающихся с профессиями и специальностями, содержанием и характером труда работников, специалистов;
- формировать допрофессиональные знания, умения и навыки, опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности;
- развить и укрепить интерес к будущей профессии;
- оказать обучающимся помощь в профессиональном самоопределении;
- развить интерес к конкретной профессиональной деятельности;
- воспитать готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

В последние годы профессиональные пробы получили широкое распространение и реализуются на базе школ, колледжей, ВУЗов, организаций дополнительного образования детей, профориентационных центров, учебных подразделений предприятий. Большую роль играет привлечение родителей обучающихся, которые совместно с педагогами участвуют в оценке хода и результата профессиональных проб. Это позволяет сделать процесс профориентационной работы максимально прозрачным для родителей и активизировать и сделать более осмысленной их собственную позицию в процессе профессионального самоопределения обучающихся.

Этапу профессиональных проб должны предшествовать следующие этапы профориентационной работы со школьником:

- полный цикл профессионального информирования;
- подготовка школьника к самостоятельному, осознанному и ответственному выбору (в форме «активизирующих методик», тренингов, совместного с педагогом построения индивидуального образовательного маршрута и личного профессионального плана и т.д.);

- предварительное уточнение той области или тех областей профессиональной деятельности, в рамках которых представляется целесообразным прохождение профессиональных проб данным школьником;

- непосредственная подготовка школьника и его родителей к прохождению цикла профессиональных проб.

Процедура разработки профессиональной пробы включает в себя:

- анализ востребованности профессии в муниципальной территории, регионе;
- определение тематики профессиональных проб по востребованным видам профессиональной деятельности;

- отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий в рамках профессии (при наличии профессионального стандарта, он используется в качестве основного источника содержания);

- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;

- разработка учебной (рабочей) программы профессиональной пробы (приложения 6, 7 к настоящим методическим рекомендациям).

Профессиональная проба включает три этапа:

- подготовительный этап. При выполнении этого этапа обучающиеся должны получить обобщенную информацию о профессиональной деятельности, ознакомиться с организацией рабочего места, этапах подготовительных работ, правилах выполнения. Основой подготовительного этапа является теоретическая подготовка к выполнению профессиональной пробы;

- практический этап. Этот этап профессиональной пробы состоит из заданий, которые построены на основе элементов профессиональной деятельности. Выбор уровней сложности может быть осуществлен преподавателем или обучающимися. При этом необязательно уровни сложности технологического, ситуативного и функционального компонентов будут совпадать. Результативность выполнения каждой части оценивается преподавателем. После выполнения частей пробы преподаватель подводит итоги. Каждый обучающийся должен соответствовать выбранному им уровню, степени подготовленности и его профессиональным интересам;

- заключительный этап (рефлексивный). Проводится в форме заключительного урока непосредственно по завершению профессиональной пробы. Итогом профессиональных проб может стать окончательный выбор школьником профессии (основной, запасной варианты) в рамках профиля обучения.

Профессиональная проба включает в себя задания трех уровней сложности:

- задания, требующие от обучающихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя;

- задания исполнительно-творческого характера, предусматривающие элементы совершенствования (рационализации) данного вида профессиональной деятельности;

- задания, связанные с самооценкой обучающимися предрасположенности к планированию своей деятельности, постановке промежуточной и конечной целей, анализа профессиональной деятельности.

Уровни сложности отличаются:

- по характеру деятельности:

первый уровень – репродуктивный, который востребует умения на уровне исполнителя;

второй уровень – исполнительско-творческий;

третий уровень – творческий;

- по наличию проблемных ситуаций:

первый уровень – отсутствие проблемы или ситуации выбора;

второй уровень – включение школьника в ситуацию выбора;

третий уровень – самостоятельное решение проблемы.

Построение системы профессиональных проб как цикла обеспечивает возможность выбора школьником профессии как одной из множества предложенных альтернатив. Прохождение обучающимися каждой отдельной профессиональной пробы может быть

рассчитано на четверть (оптимально), полугодие, учебный год, а также осуществляться в форме погружения (например, неделя профессиональных проб). Их продолжительность может составлять от нескольких минут (мини-пробы) до десяти и более учебных занятий.

Алгоритм организации цикла профессиональных проб включает в себя этапы:

- предварительный (формирование сети и разработка цикла профессиональных проб);
- подготовительный (подготовка педагогов, обучающихся и их родителей к прохождению обучающимися цикла профессиональных проб);
- основной (прохождение обучающимися цикла профессиональных проб). Основной этап профпробы проходит на территории колледжа или техникума: в учебной мастерской, в лаборатории, на территории учебно-производственного полигона и т.д. Иногда в разработке программы и реализации пробы принимают участие и работодатели;
- рефлексивно-оценочный (организация оценки и самооценки прохождения цикла профессиональных проб с получением профориентационно значимых выводов по каждому обучающемуся).

Форматы профориентационной работы, называемые профессиональными пробами, различны: от игр и мастер-классов до сложных практических заданий и программ профессиональной подготовки.

Профессиональной пробой может быть:

- результат деятельности (материальные изделия, информационные продукты, концертная деятельность, занятия в кружках, клубах, на курсах профессиональной направленности);
- самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;
- деловая игра или тематическая олимпиада в научных сообществах, на курсах профессиональной направленности.

Педагогические условия проведения профессиональных проб:

- подготовка преподавателя (педагога, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам;
- ознакомление школьников с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы;
- осуществление диагностического тестирования;
- выявление профессиональных намерений обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности;
- ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

Каждая проба реализуется в условиях профессионального контекста, приближенных к реальной профессиональной деятельности по данной профессии, специальности, в специально оборудованных мастерских, лабораториях, производственных участках или др., в образовательных организациях либо на территории учебных подразделений предприятий-работодателей.

Х. Базовый кабинет профориентации. Создание виртуального кабинета профориентации

Кабинеты профориентации создаются на базе крупных образовательных организаций, имеющих условия для их организации. Кабинет может быть совмещен с межрайонным базовым психологическим кабинетом или создан на базе профессионального учебного заведения, расположенного в данном округе (муниципальном образовании). Базовый кабинет профориентации является организационно-методическим, информационным и консультационным центром профориентационной работы. Руководителем кабинета является психолог, социальный педагог или иной педагогический работник, отвечающий за организацию профориентации. Кабинет должен быть оснащен необходимыми информационно-просветительскими материалами, методиками по профессиональной диагностике,

методическими материалами по вопросам профессиональной ориентации, компьютером с выходом в Интернет, телефоном с доступом к междугородней связи.

Цель деятельности кабинета: совершенствование системы профориентационной работы с обучающейся молодежью с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации, содействие развитию сетевого управления процессами профориентации в регионе.

Направления деятельности:

- формирование и регулярное обновление банков информационных, просветительских, пропагандистских материалов по вопросам рынка образовательных услуг, рынка труда;
- формирование банка методических материалов по вопросам профессионального просвещения, профессионального консультирования, организации массовых профориентационных мероприятий;
- осуществление в округе (муниципальном образовании) профессиональной ориентации обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- проведение профессиональных консультаций для обучающихся образовательных организаций округа по вопросам выбора профессии, профессионального самоопределения, профессиональной самореализации;
- консультирование родителей обучающихся, педагогов по вопросам профессиональной ориентации молодежи;
- организация учебно-методических семинаров, конференций, педагогических чтений для изучения и внедрения профориентационных методик и технологий;
- организация массовых профориентационных мероприятий.

В своей деятельности кабинет руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, примерным Положением о базовом кабинете профессиональной ориентации, Уставом образовательной организации, на базе которой открыт данный кабинет. Оформление кабинета должно осуществляться по принципу доступности, современности и наглядности. Материал должен привлекать оригинальностью оформления, актуальностью тематики, периодически обновляться. Экспозиция кабинета может быть продолжена в рекреационных помещениях, учебных кабинетах, мастерских.

Примерный перечень информационного, учебно-методического, организационного материала, размещаемого в кабинете профориентации.

Информационный материал, подлежащий ежегодному обновлению:

- сведения об учебных заведениях профессионального образования (перечень специальностей, по которым осуществляется подготовка, условия приема и учебы);
- сведения о подготовительных курсах в образовательной организации;
- сведения о краткосрочной курсовой подготовке на базе образовательной организации;
- сведения о предприятиях и организациях района, города.

В кабинете систематически накапливаются методические материалы, в том числе:

- профессиограммы и описания основных массовых профессий, справочная, научно-популярная, и другая литература о мире профессий, профессиональных учебных заведениях, различных отраслях народного хозяйства, о людях труда;
- учебные, информационно-рекламные фильмы об учебных заведениях профессионального образования, производственных предприятиях;
- банки видеопрезентаций учебного заведения профессионального образования;
- примерная тематика и методические рекомендации по организации профориентационных мероприятий для обучающихся и их родителей (сценарии профориентационных мероприятий, профориентационных игр, клубных занятий);
- методические разработки уроков по различным предметам с рекомендациями по обеспечению их профориентационной направленности;

- материалы из опыта работы по профессиональной ориентации в школах района (города, области);
- литература, дидактические и другие материалы для проведения занятий по курсам «Человек-труд-профессия», «Самоопределение»;
- материал, используемый в целях изучения интересов, склонностей обучающихся, их психофизиологических качеств, ценностных ориентаций (тесты, анкеты, опросники).

Виртуальный профориентационный кабинет.

Виртуальный кабинет профориентации (профориентационный кабинет) – одна из форм инновационной организации профориентационной работы, он размещается на сайте образовательной организации как форма интерактивного общения и является электронным информационным ресурсом.

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций следует проводить мероприятия с применением современных информационно-коммуникационных средств (мультимедийные презентации, видеоролики, онлайн-конференции по профориентации), направленные на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда. Необходимо предоставлять информацию не только о различных профессиях, но и об особенностях профессиональной деятельности в современных социо-культурных условиях, содержании профессионально важных качеств, условиях и режиме труда в той или иной профессиональной области, специфике взаимодействия в трудовом коллективе, перспективах карьерного роста, взаимосвязях со смежными специальностями, профессиональных рисках, медицинских противопоказаниях и т.д.

Цель и задачи виртуального кабинета профориентации.

Цель: создание условий для организации и проведения системной и комплексной профориентационной работы с педагогами, обучающимися и родителями по вопросам профессиональной ориентации, индивидуальных и групповых консультаций, а также самостоятельного ознакомления абитуриентов с материалами о разных профессиях, требованиями к той или иной профессии.

Задачи:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, профиля обучения и образовательного маршрута;
- развитие ценностного отношения к труду и личностных ресурсов обучающихся;
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими личностными особенностями и с учетом требований рынка труда;
- создание информационной базы для развития профориентационной работы в общеобразовательных организациях и использования современных образовательных технологий;
- создание условий для развития у обучающихся способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях через создание единого информационного пространства;
- разработка механизма содействия выбора образовательного маршрута выпускниками;
- помощь обучающимся в профессиональном самоопределении и формировании личного профессионального плана;
- распространение информационно-справочных и профессиографических материалов о профессиях и потребностях экономики области в квалифицированных кадрах.

Рекомендации по структуре и содержанию виртуального профориентационного кабинета.

Общие рекомендации:

Рекомендуется размещать информацию на страницах виртуального кабинета полностью соответствующую содержанию профориентационной тематике.

Основные направления работы кабинета:

- разработка электронных контентов профориентационной направленности;
- разработка новых концептуальных подходов к системе профессиональной ориентации в условиях постиндустриальной экономики и общества, что требует разработки новой концепции профессиональной ориентации обучающихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- выработка единых подходов к размещению информации профориентационной направленности на сайте общеобразовательной организации;
- координация профориентационной деятельности педагога, психолога, социального педагога и других специалистов района и города;
- информирование о потребностях рынка труда региона, о путях получения профессии и возможностях трудоустройства;
- организация виртуальных коммуникативных площадок для индивидуальных консультаций обучающихся и их родителей по вопросам выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- организация виртуальных выставок, виртуальных экскурсий, электронного музея профессий (с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, web-ресурсов);
- формирование и регулярное обновление банков информационных, просветительских, пропагандистских материалов по профориентационным вопросам.

Виртуальный кабинет профориентации (профориентационный кабинет) должен оснащаться информационным материалом, подлежащем ежегодному обновлению.

Доступность и вариативность информации:

Информация должна быть понятной каждому, и постоянно дорабатываться и совершенствоваться. Постараться предоставить посетителям возможность получить нужную информацию без лишних усилий.

Вся работа виртуального кабинета профориентации должна быть направлена на активизацию обучающегося, формирование у него стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, о перспективах своего профессионального пути. Развитие профориентационной компетентности обучающихся проходит через просвещение, диагностику, консультирование с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Для современного виртуального кабинета характерно активное использование различных интерактивных ресурсов:

- виртуальные коммуникативные площадки;
- виртуальные выставки;
- материалы проектной деятельности в рамках проведения профориентационной работы;
- 3D-туры;
- интерактивные пробы;
- наличие интерактивных карт;
- дидактические игры;
- форум, возможность задать вопрос.

Необходимо заранее продумать современное стилевое оформление, предусмотреть различное использование методов проектирования в дизайне и единые принципы оформления, цветовые сочетания и образы для всех видов представленной информации. Материалы должны соответствовать принципам эргономичного оформления интернет-страниц.

Наполнение разделов должно быть с использованием различных типов материалов: статья, презентация, видео, каталог, карта, флэш-игра и т.д. Все материалы должны быть логично изложены, стилистически грамотны, актуальны и иметь практическую значимость. При публикации важно указание авторства публикаций и наличие ссылок на первоисточники. Материалы должны быть доступны для лиц с нарушениями зрения.

Структура профориентационного кабинета:

Для привлечения внимания и удобства пользователей ссылку на страницу виртуального кабинета логично размещать на главной странице сайта образовательной организации.

Стартовая страница. На данной странице публикуется материал, разъясняющий пользователю, что нового и интересного он сможет для себя найти в разделах, новости и ссылки на крупные разделы с аннотациями.

Виртуальный кабинет подразумевает наличие разделов «Родителям», «Педагогам» и «Обучающимся».

Часть материалов, размещенных на страницах виртуального кабинета, предназначена для всех пользователей и оформляется перекрестными ссылками.

Содержательная часть материалов.

Материалы для абитуриентов и обучающихся:

- перечень образовательных организаций среднего профессионального образования;
- перечень образовательных организаций среднего профессионального образования, принимающих на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ на базе основного общего образования;
- профиограммы специальностей, которые можно получить в образовательной организации (востребованность на рынке труда; уровень заработной платы; возможность карьерного роста; престижность специальности; продолжение образования по специальности в вузах);
- перечень профессий (современных, популярных, востребованных в регионе);
- рекомендации старшеклассникам по выбору профессии в образовательной организации, составлению образовательного маршрута;
- возможность онлайн-тестирования (с указанием контактных данных специалистов, дающих интерпретацию полученных результатов);
- перечень (интерактивная карта) образовательных организаций района и города;
- каталог профориентационных ресурсов;
- календарь дней открытых дверей в образовательных организациях;
- перечень олимпиад, дающих преимущества при поступлении.

Материалы для родителей.

- информационно-просветительские материалы для родителей по вопросам содействия профессиональному самоопределению детей (возрастные особенности, стадии формирования профессионального самоопределения и т.п.);
- рекомендации родителям по оказанию помощи ребенку в выборе профессии, учебного заведения;
- «пошаговая инструкция» по поступлению в образовательную организацию;
- основные ошибки при выборе профессии и как их избежать;
- правила планирования образовательного маршрута;
- ссылки на интернет-ресурсы, организации, занимающиеся профориентацией;
- информация о возможностях получения профориентационной консультации;
- информация для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью.

Материалы для педагогов:

- контакты ответственного за профориентационную работу в образовательной организации СПО;
- методические рекомендации для проведения профориентационных мероприятий;
- ссылки на полезные профориентационные ресурсы;
- возможности повышения квалификации, в т.ч. дистанционные курсы;
- тематика родительских собраний в образовательной организации по данному направлению;
- план работы образовательной организации по профориентации;
- список мероприятий, проводимых образовательной организацией в рамках профориентационного направления.

Виртуальные кабинеты профориентации сегодня – вызов времени. Учреждения образования различных уровней представляют на своих сайтах виртуальные кабинеты профориентации и это очень большое достижение современного образования.

Виртуальный кабинет профориентации представляет собой универсальный электронный инструмент, позволяющий оптимизировать профориентационную деятельность образовательной организации.

Виртуальный кабинет по профориентации адресован обучающимся, которые хотят правильно выбрать профессию, и взрослым – родителям, которым он поможет не только познакомиться с профориентационной работой образовательной организации, но и по-новому посмотреть на воспитание ребенка и выбор профессии, лучше понять психологию подросткового и юношеского возраста, проанализировать ошибки выбора профессии за детей, при необходимости получить поддержку и совет относительно собственного профессионального выбора; педагогам, психологам, работодателям, которые стараются им в этом помочь.

Виртуальный кабинет поможет обучающимся получить полезные знания, развить необходимые навыки для правильного выбора профессии и познакомиться с миром профессий, пройти профориентационное тестирование с использованием современных методик, получить консультацию психолога о своих индивидуальных особенностях и о том, как их учитывать при выборе профессии, посмотреть видеоматериалы о профессиях и т.п.

XI. Критерии эффективности профориентационной деятельности

Первый критерий – разработанность нормативно-правовых документов по профориентационной деятельности.

Показатели:

- наличие нормативно-правовой базы: приказы, положения, соглашения, локальные акты, инструктивные материалы;
- степень проработанности проекта.

Второй критерий – степень разработанности учебно-методического и психолого-педагогического обеспечения профориентационной деятельности в муниципалитете, образовательной организации.

Показатели:

- наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе профориентационной деятельности: программы, учебные планы, банк апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные образовательные технологии, направленные на развитие профориентационной работы, современные воспитательные технологии, направленные на развитие обучающихся, элективные курсы, психолого-педагогические рекомендации, материалы, диагностики;
- наличие разработанных в результате профориентационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, методические рекомендации органам управления образованием различного уровня и образовательным организациям по внедрению результатов профориентационной деятельности.

Третий критерий - информационное сопровождение профориентационной деятельности.

Показатели:

- наличие публикаций (репортажей) в СМИ;
- отражение результатов профориентационной деятельности на сайте образовательных организаций.

Четвёртый критерий - результативность профориентационной деятельности.

Показатели:

- повышение доли мотивированных обучающихся, поступающих в образовательную организацию;

- повышение доли обучающихся, определившихся в выборе дальнейшего обучения на базе основного общего образования;
- охват обучающихся мероприятиями профориентационной направленности, желающих получить дальнейшее образование в образовательной организации -100%.

ХII. Заключение

В сложившихся социально-экономических условиях профессиональное образование непременно должно ориентироваться на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросах работодателей. Это обусловлено следующими причинами:

- постоянный рост требований к качеству подготовки рабочих кадров и специалистов;
- конкуренция на рынке труда в условиях появления новых профессий;
- расширение рынка образовательных услуг, предоставляющих большой выбор для абитуриентов и их родителей.

Региональный рынок труда на сегодняшний день нуждается в квалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на быстро меняющиеся внешние социально-экономические и корпоративные технологические условия.

Современному работодателю требуется молодой специалист, который относительно легко адаптируется в микроклимате реального производства, не испытывает трудностей с психологической адаптацией в новом коллективе и проблем с освоением современного высокотехнологического производственного оборудования.

Образовательной организации очень важно не только обеспечить высокое качество реализации профессиональных образовательных программ, но и помочь потенциальному потребителю образовательной услуги сделать правильный выбор направления будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими индивидуальными способностями и с учетом тенденций развития рынка труда, оказать поддержку в построении успешной профессиональной карьеры на основе непрерывного профессионального развития.

Профориентация – это научно обоснованная целостная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. По своему построению система профессиональной ориентации является сложной межотраслевой структурой, объединяющей деятельность школ, образовательных организаций, государственных органов управления, средств массовой информации, семьи, других социальных институтов, ответственных за образование и трудоустройство молодежи.

Профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей. Методический инструментарий для определения особенностей обучающихся, выбирающих профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ и инвалидностью. Важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и на основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Профориентационная работа должна иметь долгосрочные цели, идеалы и ценности, в то же время должна быть достаточно гибкой, отвечать современным условиям рынка труда, учитывать особенности профессиональной деятельности будущего специалиста.

ХIII. Популярные Интернет-ресурсы по профориентации

1. <http://www.proforientator.ru> - профориентатор - центр тестирования и развития - <https://proforientator.ru/services/proforientator/> - тесты, методики, консультации специалистов.
2. <http://школа-профориентация.рф> – официальный сайт: Профориентация и карьера для молодежи - образовательная Интернет сеть «Траектория успеха».
3. <http://vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school> - ваш психолог: профориентация старшеклассников.
4. http://www.moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html - моё образование: профориентация школьников. Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во Всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий».
5. <http://www.find-job.ru/> - выбор профессии, описание профессий, справочник профессий, тесты профессий.
6. <http://educonsulting.ru/voschool.html> - Центр карьерного роста Александра Ждана.
7. <http://www.effecton.ru/> - тестирование профессиональных предпочтений, интересов, намерений.
8. <http://azps.ru/porientation/index.html> - материалы по профориентации.
9. <http://atlas100.ru/> - атлас новых профессий. Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15–20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.
10. <http://www.rosmintrud.ru/docs/>.
11. <http://www.profivbor.ru/> - электронный музей профессий. На сайте содержится каталог профессий, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты.
12. <http://trud.admtyumenu.ru> - профессиограммы, краткий словарь профессий.
13. <http://vsevteme.ru/network/2128> - сообщество педагогов «Новая профессиональная ориентация».
14. <https://smartia.me/> - смартия - данный ресурс позволяет школьникам тренировать ключевые умения, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, тренингов, онлайн-курсов.
15. <https://profilum.ru/> - профилум - сервис профессиональной навигации, помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций.
16. <https://proektoria.online/> - проектория - интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами.
17. <https://засобой.рф/> - за собой - всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с обучающимися.
18. <http://smart-course.ru/> - смарт-курс - материалы для тех, кто работает с подростками, помогает им сделать осознанный выбор.
19. <http://metodkabi.net.ru/> - методический кабинет профориентации Резапкиной - методики, тесты самодиагностики, статьи и фрагменты из книг и фильмов известного психолога профконсультанта Галины Резапкиной.
20. <https://www.profguide.io/> - Центр профориентации «ПрофГид» - тесты профориентации, тесты на профессию, консультации в центре профориентации Э. Давыдовой.
21. <https://www.ucheba.ru/> - крупнейший каталог учебных заведений, помогающий не только определиться с выбором вуза, но и с будущей профессией. Раздел "Профессии" содержит тесты и описания профессий: www.ucheba.ru/prof.

22. <https://paramult.ru/jobskaleidoscope> - калейдоскоп профессий - просто и понятно о профориентации и выборе профессии для малышей, старшеклассников, студентов, взрослых в формате коротких видео.

23. <http://navigatum.ru/manuals.html> - сайт федерального образовательного проекта «Навигатум», игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения в диапазоне от 3,5 лет до 65+ лет (мультфильмы из цикла «Калейдоскоп Профессий», комиксы, настольные и компьютерные игры, тесты, видеофильмы).

24. <http://proforient.fmcspro.ru/info> - на сайте представлены основные направления и примерное содержание профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

25. www.trudvsem.ru.

26. www.rabota.ru.

27. www.hh.ru.

28. www.superjob.ru.

29. www.rabota.mail.ru.

30. www.zarplata.ru.

31. www.job.ru.

Приложение 1
к Методическим рекомендациям
по организации профориентационной деятельности
лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья в профессиональных образовательных
организациях и образовательных организациях высшего
образования Московской области

АНКЕТА
профессионального самоопределения

1. Моя будущая профессия.
2. Какое образование считаете необходимым и достаточным для этой профессии:
 - 1) обучение на рабочем месте;
 - 2) краткосрочные курсы;
 - 3) среднее профессиональное образование (колледж, лицей);
 - 4) высшее профессиональное образование (институт, университет);
 - 5) обучение не требуется.
3. Что вы знаете о своей будущей профессии?
 - 1) предмет, содержание, условия труда;
 - 2) профессионально важные качества;
 - 3) где можно получить эту профессию;
 - 4) спрос на профессию на рынке труда;
 - 5) медицинские противопоказания.
4. Выберите самые привлекательные для вас объекты труда:
 - 1) человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники);
 - 2) информация (тексты, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования);
 - 3) финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты);
 - 4) техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины);
 - 5) искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.);
 - 6) животные и растения (дикие, домашние, декоративные и т.д.);
 - 7) изделия и продукты (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства, хлеб, мясомолочные продукты, овощи, фрукты и т.д.);
 - 8) природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения угля, нефти, газа, полезных ископаемых и т.д.).
5. Выберите самые привлекательные для вас цели труда:
 - 1) управление (руководство чьей-то деятельностью);
 - 2) обслуживание (оказание различных услуг);
 - 3) образование (воспитание, обучение, формирование личности);
 - 4) производство и добыча (изготовление продукции и получение сырья);
 - 5) конструирование (проектирование деталей и объектов);
 - 6) исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо);
 - 7) защита (охрана от болезней и враждебных действий);
 - 8) контроль и оценка (проверка и наблюдение).
6. Выберите самые привлекательные для вас средства труда:

- 1) ручные;
- 2) автоматические;
- 3) компьютерные;
- 4) мышление;
- 5) интуиция;
- 6) голос, мимика, жесты;
- 7) физические возможности организма (сила, выносливость, координация);
- 8) органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

7. Выберите самые привлекательные для вас условия труда:

- 1) обычное помещение (кабинет, аудитория);
- 2) помещение с большим числом людей (залы, спортивные сооружения, музеи, вокзалы и т.д.);
- 3) разъезды и командировки;
- 4) открытый воздух;
- 5) экстремальные условия (в воздухе, под землей, под водой);
- 6) работа на дому;
- 7) специально оборудованное помещение;
- 8) вахтовый метод или сезонная работа.

8. Объект труда _____

9. Цель труда _____

10. Средства труда _____

11. Условия труда _____

Приложение 2
к Методическим рекомендациям
по организации профориентационной деятельности
лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья в профессиональных образовательных
организациях и образовательных организациях высшего
образования Московской области

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК

В настоящее время для использования знаний о профессиях в целях профориентации применяют классификацию профессий, разработанную профессором Е. А. Климовым, построенную с учетом четырех классификационных признаков: предмета, целей, орудий и условий труда.

В классификации профессий по предметам труда выделяются пять типов предметов труда, с которыми человек взаимодействует в процессе работы:

- человек — природа (земля, вода);
- человек — техника (машины, механизмы);
- человек — человек (человек, группа людей и др.);
- человек — знаковая система (условные знаки);
- человек — художественный образ (произведения литературы, искусства).

Назначение теста.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция к тесту.

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Тестовый материал:

- 1а. ухаживать за животными;
- 1б. обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
- 2а. Помогать больным;
- 2б. составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.
- 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок;
- 3б. следить за состоянием, развитием растений.
- 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.);
- 4б. доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
- 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи;
- 5б. обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).
- 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы);
- 6б. тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).

- 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты);
 7б. управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
- 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.);
 8б. оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).
- 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище;
 9б. искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
- 10а. Лечить животных;
 10б. выполнять вычисления, расчеты.
- 11а. Выводить новые сорта растений;
 11б. конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.).
- 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять;
 12б. разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
- 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности;
 13б. наблюдать, изучать жизнь микробов.
- 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты;
 14б. оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
- 15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.;
 15б. художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые).
- 16а. Делать лабораторные анализы в больнице;
 16б. принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
- 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий;
 17б. осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.
- 18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.;
 18б. играть на сцене, принимать участие в концертах.
- 19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания;
 19б. заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
- 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада;
 20б. работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.).

Ключ к тесту.

| Типы профессий | Номера вопросов |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Человек-природа | 1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а |
| Человек-техника | 1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а |
| Человек-человек | 2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а |
| Человек-знаковая система | 2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б |
| Человек-художественный образ | 3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б |

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов теста.

После прохождения теста с помощью ключа подсчитывается количество баллов для каждого из пяти типов профессии, и тот тип профессии, в котором получилось больше всего баллов, рекомендуется обучающемуся для его профессиональной деятельности.

Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством (эколог, зоолог, ветеринар и др.);

- «человек–техника» – все технические профессии (инженер, электрик, машинист и др.);
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением (педагог, врач, психолог и др.);
- «человек–знак» - все профессии, связанные с обсьчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности (лингвист, программист, филолог и др.);
- «человек–художественный образ» – все творческие специальности (художник, музыкант, искусствовед и др.).

Данная профориентационная методика является наиболее популярной и широко используемой в силу простоты проведения, интерпретации и относительной простоты концепции, лежащей в его основе.

В стремительно меняющемся мире меняются и требования рынка труда. Появились новые профессии, не предусмотренные в тесте дифференциально-диагностическом опроснике (например, профессия веб-дизайнер совмещает в себе и творческие навыки, и навыки программирования, что в концепции Е. А. Климова, подошло бы и к «человек – знак», и к «человек – художественный образ»), поэтому рекомендуется вносить изменения и скорректировать тестовый материал опросника.

Приложение 3
к Методическим рекомендациям
по организации профориентационной деятельности
лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья в профессиональных образовательных
организациях и образовательных организациях высшего
образования Московской области

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА проведения экскурсии

Экскурсия — одна из распространенных форм получения профессиональной информации. Не зря говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Во время экскурсии на предприятия ученики имеют возможность ознакомиться с организацией производства, наблюдать представителей разных профессий в рабочей обстановке, в процессе деятельности.

Профориентационная экскурсия.

Среди различных форм проведения профориентационной работы, активизирующих профессиональное самоопределение учеников, значительное место отводится экскурсиям на промышленные предприятия. Однако эти экскурсии не всегда отвечают задачам профориентации и не всегда оставляют у обучающихся полное представление о той или иной профессии. Поэтому возникает необходимость проведения экскурсий, на которых ученики не ограничивались бы простым наблюдением за трудовым процессом, а изучали бы суть деятельности в той или иной профессии. Задача такой экскурсии заключается в том, чтобы не только познакомить обучающихся с современной техникой, технологией производства, организацией труда, но и научить их самостоятельно производить конкретный анализ профессиональной деятельности.

Перед экскурсией, как и перед другими видами профориентационной работы, ставится задача обучения учеников самостоятельному анализу профессии. Успешное решение этой задачи связано с развитием познавательной активности учеников в процессе экскурсии. Поэтому особое место в проведении экскурсии занимает поисковый метод получения информации, постановка перед обучающимися поисковой проблемной задачи.

Можно выделить следующие типы профориентационных экскурсий:

1. **Обзорные** - с целью общего знакомства с предприятием. Такая экскурсия проводится по определенному маршруту: музей, цех, отдел технического обучения. Она, по возможности, сопровождается короткой беседой с одним - двумя рабочими на каждом участке по ходу экскурсии, рассказом об условиях для подготовки и повышения квалификации рабочих.

2. **Профессиографические**. В ходе учебного процесса раскрывается содержание той или иной профессии. Группы формируются по интересам. Желательно, чтобы число обучающихся не превышало 15 человек. На предприятии группа знакомится с содержанием деятельности специалиста и степенью механизации труда, связью с другими специалистами в процессе труда, потребностью в кадрах, возможностями совмещения работы с учебой, перспективой роста квалификации, требованиями, предъявляемыми профессией к личностным качествам человека, возможными противопоказаниями к труду, примерами успешного овладения профессией молодыми, их творчеством и т.д. в соответствии с профессиограммой.

3. **Тематические** – проводятся по темам школьных предметов по плану школы. Школа разрабатывает тематический цикл экскурсий в соответствии со школьной программой, в целях всестороннего ознакомления с предприятиями и пропаганды определенных профессий для подростков и старшеклассников. В цикле экскурсии на одно и то же предприятие могут проводиться последовательно:

а) ознакомление с предприятием в целом - с его участками, технологическим процессом, продукцией, беседы с руководителями и передовиками производства;

б) ознакомление с ведущими профессиями основного производства – с оборудованием отдельных цехов, спецификой работы специалистов по предмету и целям труда, типами основных орудий труда, с производственными операциями и обязанностями, с санитарно-гигиеническими условиями, организацией и режимом труда на отдельных участках;

в) аналогичное ознакомление с работой вспомогательных служб и участков;

г) ознакомление с учебно-производственной базой и формами подготовки кадров для предприятия (экскурсия в базовое училище, учебный цех предприятия)

Профориентационную тематику экскурсий нередко расширяют, планируют дополнительные экскурсии по конкретной теме: «Перспективы развития предприятия», «Молодые специалисты» и т.д.

Планирование экскурсии.

Каждая экскурсия строится по определенному плану, где отражаются определённые этапы её проведения.

1. Подготовка:

составление списков и подготовка обучающихся к экскурсии;

разработка плана и содержания экскурсии, расчет времени, маршрутов, участков показа с указанием кто, где рассказывает и показывает, подготовка участков для показа (целесообразно выставлять стенды, экспонаты и т.д.);

подбор и назначение организатора экскурсии и экскурсоводов;

подготовка экскурсоводов.

2. Проведение экскурсии:

вступительная беседа;

практический показ с пояснением;

заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы, вручение памяток, обращений, приглашений, буклетов;

выявление эффективности проведения экскурсии путем анкетирования.

3. Подведение итогов:

оформление итогов (отчет, альбом, реферат, описание профессий, информационный бюллетень, стенгазета и т.д.);

выявление профнамерений (сочинения, анкетирование).

Подготовка обучающихся к экскурсии включает в себя:

ознакомление с предстоящей работой, её значением;

сообщение темы, цели посещения, названия предприятия;

обсуждение плана наблюдения: что наблюдать, в какой последовательности и с какой целью;

указание пути сбора отчетного материала, выдачу задания по подготовке записных книжек, бумаги для зарисовок, ручки, карандаша, фотоаппарата и т.д.;

доведение до сведений обучающихся сроков и форм подведения итогов: план отчета, написание сочинений, рефератов, описание профессий, проведение анкетирования, выпуск стенгазет, фотогазет, информационных бюллетеней.

То, что ученики будут заранее знать о предстоящем подведении итогов, заставляет их более ответственно настроиться на экскурсию, быть внимательными. При этом надо избегать излишних всевозможных второстепенных заданий по оформлению результатов экскурсии.

В заключение необходимо обратить внимание на соблюдение техники безопасности.

Организация и методика проведения экскурсии.

Среди различных форм проведения профориентационной работы, активизирующих профессиональное самоопределение обучающихся, значительное место отводится экскурсиям на промышленные предприятия. Однако эти экскурсии не всегда отвечают задачам профориентации и не всегда оставляют у обучающихся полное представление о той или иной профессии. Поэтому возникает необходимость проведения экскурсий, на которых ученики не

ограничивались бы простым наблюдением за трудовым процессом, а изучали бы суть деятельности в той или иной профессии. Задача такой экскурсии заключается в том, чтобы не только познакомить обучающихся с современной техникой, технологией производства, организацией труда, устройством и принципами действия машин, но и научить их самостоятельно производить конкретный анализ профессиональной деятельности.

Перед экскурсией, как и перед другими видами профориентационной работы, ставится задача обучения школьников самостоятельному анализу профессии. Успешное решение этой задачи связано с развитием их познавательной активности в процессе экскурсии. Поэтому особое место в проведении экскурсии занимает поисковый метод получения информации, постановка перед обучающимися поисковой проблемной задачи. При этом они не просто получают от экскурсовода готовую информацию о профессии, но знакомятся с методами ее анализа и, осваивая его доступные элементы, овладевают умением самостоятельно анализировать профессиональную деятельность.

Навык анализа, приобретенный во время экскурсии, помогает обучающемуся разобраться в сложном мире профессий и выбрать мотивированно и обоснованно подходящую сферу трудовой деятельности.

Экскурсии должна предшествовать вступительная беседа в кабинете профориентации. Задача вступительной беседы - дать общую характеристику предприятия, его коллектива, наиболее массовых профессий, а также разъяснить правила техники безопасности. Беседа не должна быть продолжительной и многоплановой.

После вступительной беседы экскурсовод ведет обучающихся в цех, где в сжатой форме дается характеристика цеха, его коллектива, наиболее распространенных профессий. Затем он подводит обучающихся к рабочему месту специалиста – представителя определенной профессии – дает её профессиографическую характеристику. При этом надо учесть, что обучающиеся должны одновременно видеть работу специалиста и слышать экскурсовода. А в цехе с повышенным уровнем шума целесообразно рассказ провести до начала его посещения, указав, на что необходимо обратить внимание в ходе показа.

По ходу экскурсии обучающиеся задают специалистам или экскурсоводу возникшие вопросы. Необходимо предусмотреть возможность наблюдения за работой на рабочем месте, т.к. это производит на обучающихся сильное впечатление.

После окончания экскурсии здесь же, на объекте, проводится заключительная беседа. Экскурсовод отвечает на вопросы обучающихся. Обсуждаются, систематизируются полученные знания. С целью улучшения организации работы проводимых экскурсий желательно периодически проводить оценку их эффективности (с помощью анкетирования).

Возможные варианты описания обучающимися сущности отдельных профессий с указанием своего личностного отношения к ней.

А. Схема описания профессии обучающимися:

1. Наименование профессии.
2. Краткое описание отрасли.
3. Характеристика профессии:
 - а) содержание труда;
 - б) инструменты, орудия труда и место работы;
 - в) санитарно-гигиенические условия;
 - г) требования профессии к состоянию здоровья человека и его психофизиологическим особенностям;
 - д) необходимый уровень образования;
 - е) где можно приобрести данную профессию, специальность;
 - ж) перспективы и возможности роста;
 - з) на каких предприятиях работают по данной профессии?

Б. Анкета для обучающихся, посетивших предприятие:

1. Какая профессия (специальность) данного предприятия тебе нравится?
2. Кем ты хочешь стать?

3. Укажи, почему?
 4. Что ты узнал об избираемой профессии (содержание, орудия, условия труда, требования данной профессии к человеку?)
 5. Считаешь ли ты себя пригодным для данной профессии?
 6. Как ты готовишься к данной профессии?
 7. С представителем какой (каких) профессии(ий) ты бы хотел встретиться?
 8. О какой профессии ты бы хотел узнать подробнее?
- В. Примерные вопросы для раскрытия содержания профессии:
1. Знакомство с профессией и подготовка к ней.
История развития профессии.
Потребность в профессии.
Значение для народного хозяйства края, для общества в целом.
Связь этой профессии с другими профессиями.
Учебные заведения, в которых можно приобрести профессию.
Условия приема и значение учебы.
Характер обучения в образовательной организации.
 2. Содержание труда по специальности.
Внешнее содержание трудового процесса:
задание;
материал, сырье, с которым работают;
средства,
ход, распределение и результаты труда.
Внутреннее содержание процесса:
знания, навыки.
 3. Характер и условия труда:
под открытым небом, в помещении;
с людьми, с животными, с техникой;
требует ли физического напряжения и прочее;
должность, штаты;
рабочее место, которое можно занять.
 4. Требования к человеку:
моральные, психофизиологические качества;
образованность, опыт;
медицинские и психологические противопоказания.
 5. Социально-экономические особенности профессии:
условия труда;
заработок, система оплаты труда, рост доходов;
социальное обеспечение, деятельность профсоюзов;
жизненные и трудовые перспективы данной профессии;
география профессии.
 5. Литература о данной профессии:
периодическая печать;
отдельные издания.

Приложение 4
к Методическим рекомендациям
по организации профориентационной деятельности
лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья в профессиональных образовательных
организациях и образовательных организациях высшего
образования Московской области

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ как вид профориентационной работы

Одним из видов профориентационной работы в образовательной организации СПО является проведение виртуальной экскурсии. Для ее создания могут быть привлечены обучающиеся, инициативная группа, которые занимались бы отбором материала, сбором фотографий, составлением экскурсионного маршрута, созданием визуального продукта (презентация PowerPoint).

Структура виртуальной экскурсии продумывается с учетом повышения конкурентоспособности образовательной организации. Она включает:

- этапы жизни образовательной организации;
- экскурсия по кабинетам и мастерским;
- описание образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.

Главным героем виртуальной экскурсии может стать анимированный персонаж, который рассказывает о себе, о своем месте жительства, о своем прошлом, настоящем и будущем, о своих достоинствах.

Экскурсия начинается со страниц прошлого. Главный герой рассказывает об этапах своей жизни, о прошлом образовательной организации.

На слайдах представлены фотографии старого здания, первого директора, выпускников прошлых лет.

Далее главный герой сообщает пользователям, что они попали в удивительную страну под названием (название образовательной организации), где есть несколько царств: царство скатерти-самобранки, царство профессионалов, царство наук и спорта. В каждом царстве есть свои улицы и дома, где проживают науки, профессиональные и специальные дисциплины.

С помощью виртуальной экскурсии удобно проводить индивидуальные экскурсии, которые позволят пользователю непосредственно на сайте образовательной организации самостоятельно ознакомиться с информацией об образовательной организации, её материальной базе, студенческой жизни, профессиях и специальностях.

Преимуществами данного вида профориентационной работы являются: доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, имитация кабинетов и учебных мастерских с высокой степенью реализма.

В ходе «Виртуальной экскурсии» посетители не только видят кабинеты и учебные мастерские. Сопровождающий экскурсию аудиоряд дает возможность в полной мере раскрыть особенности профессий и специальностей, в том числе и лицам с ОВЗ, для которых непосредственное посещение образовательной организации сопряжено с дополнительными трудностями.

Перспективное развитие данной работы предполагает расширение целевой аудитории.

Социальная эффективность данного проекта заключается в информированности всех слоев населения Московской области об образовательной организации, поднятии престижа рабочих профессий и соответственно самой образовательной организации.

От успешной профориентационной работы зависит конкурентоспособность образовательной организации.

Приложение 5
к Методическим рекомендациям
по организации профориентационной деятельности
лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья в профессиональных образовательных
организациях и образовательных организациях высшего
образования Московской области

ПРОФЕССИОГРАММА

Для того чтобы выбрать профессию правильно, необходимо знать не только свои индивидуальные особенности, но и иметь как можно больше сведений об избираемой профессии. Одним из важнейших источников информации о профессиях является профессиограмма.

Отрасль знаний, которая изучает мир профессий, называется профессиографией. Одной из задач профессиографии является изучение особенностей профессий и создание профессиограмм. Профессиография позволяет составить ясное, целостное представление о мире профессий, выработать умение быстро и правильно ориентироваться в общем характере любой новой специальности и определить свою пригодность к ней.

Профессиограмма – это описание профессии и качеств, необходимых работнику. Описание содержания работы по профессии: функции, задачи, операции и требования к работнику: профессиональные, психологические и личностные качества.

Как составить профессиограмму (пошаговая инструкция).

Шаг 1. Назначить ответственного (преподаватели, руководители, другие работники)

Шаг 2. Составить общую характеристику профессии. Указать ее официальное название по номенклатуре. Написать необходимый уровень образования.

Шаг 3. Описать трудовой процесс: задачи и операции. Перечислить основные функции работника этой профессии.

Шаг 4. Перечислить требования, которые профессия предъявляет к работнику: знания и умения, психофизиологические особенности.

Шаг 5. Дать психологическую характеристику труда: привлекательные и непривлекательные стороны.

Шаг 6. Сформировать профессиограмму и согласовать с непосредственным руководителем. Если будут замечания – исправить ошибки.

Схема профессиограммы:

общая характеристика профессии (история профессии, ее общественная значимость, потребность в данной профессии, примеры из биографий известных ее представителей);

производственная характеристика профессии (описание трудового процесса);

содержание и характер труда, предмет, средства и результаты труда;

связь с другими специальностями, уровень механизации и автоматизации производства;

необходимые общие и специальные знания и умения;

требования, предъявляемые профессией к работнику (состояние его здоровья, физиологические и психологические особенности, медицинские противопоказания);

психологическая характеристика труда (его привлекательные непривлекательные стороны, трудности в работе, возможности творческой работы, важнейшие профессиональные качества);

условия труда: санитарно- гигиенические (работа в помещении, на открытом воздухе, сидя, стоя, наличие шума, температура воздуха в рабочем помещении и т.п.); экономические (оплата труда, льготы, отпуск, возможности профессионального роста) и т.д.;

сведения о возможности получения профессии (учебные заведения, литература о профессиях), родственных профессиях.

Образцы профессиограмм.

Столяр

Описание профессии.

Столяр — профессиональный рабочий, ремесленник, работающий с деревом, вытачивающий и изготавливающий изделия из дерева или изделия на основе дерева. Столяр занимается столярными работами: изготовлением сложной мебели, дверей, окон, арок, лестниц и других изделий из массива древесины с возможным применением фанерования, шпонирования, ламинирования, без резьбы вручную. Столяр выполняет более точную, тонкую работу, чем плотник, и не менее, чем резчик (или скульптор) по дереву. Столяр может выполнять уникальные работы по микромоделированию на деревянной основе. Профессия отличается большим количеством сложных ручных операций. Поэтому, количественные и качественные показатели труда зависят от мастерства работника, что обеспечивает перспективу его профессионального роста, за счет накопления опыта или повышения квалификации путем краткосрочного обучения. С помощью ручных и механизированных инструментов, на деревообрабатывающих станках столяр обрабатывает различные породы древесины, изготавливая изделия заданной конфигурации, формы, назначения. Часть работ выполняет на лесопильных, строгальных, фрезеровальных, долбежных, шлифовальных станках.

Тип и класс профессии.

Тип - человек-техника; класс - исполнительский.

Содержание деятельности.

Сортировка пиломатериалов, заготовка брусков, изготовление столярных изделий, установка дверных и оконных блоков, плинтусов, карнизов и т. д., сборка и установка встроенной мебели, врезание замков, шпингалетов и т. д.

Требования к знаниям и умениям:

пользоваться рабочим инструментом;

читать чертежи;

выполнять сложные столярные работы;

изготавливать, устанавливать и производить реставрационный ремонт сложных фигурных и лепных поручней, плинтусов, наличников, карнизов из древесины твердых и ценных пород.

Требования к индивидуальным особенностям специалиста: уравновешенность, распределение и концентрация внимания, выносливость.

Условия труда.

Трудится в помещении или на открытом воздухе, индивидуально или в комплексных бригадах, возможна работа на высоте, подвергается воздействию пахучих, иногда вредных веществ: лака, масел, древесной пыли, тяжесть трудового процесса - фиксированная поза стоя, график работы нормированный, сменный.

Медицинские противопоказания: неврологические и психиатрические заболевания, заболевания органов дыхания, аллергические заболевания, различные нарушения верхних конечностей, в особенности дистальных отделов, заболевания сердечно-сосудистой системы, выраженные дефекты зрения, дерматологические заболевания в стадии обострения.

Базовое образование: среднее профессиональное образование.

Перспективы карьерного роста: данная профессия имеет 6 квалификационных разрядов, опытный специалист со временем может быть назначен мастером на участке.

Слесарь

Описание профессии.

Слесарь выполняет следующие виды ремонта: текущий, капитальный и планово-профилактический. Текущий ремонт представляет собой замену отдельных деталей, вышедших из строя. Капитальный ремонт включает в себе замену вышедших из строя узлов и систем, то есть базовых и основных механизмов. Планово-профилактический ремонт — это

предупредительная проверка состояния узлов и систем механизмов. Деятельность слесаря-ремонтника представляет собой работу с применением знаний устройства принципов работы ремонтируемого оборудования, силовых установок, агрегатов и машин, свойств обрабатываемых материалов, антикоррозийных смазок и масел, способов восстановления изношенных деталей, регулировки и приёмки узлов, устройств и способов применения специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов.

Тип и класс профессии.

Тип - человек-техника; класс - исполнительский.

Содержание деятельности.

Специалист данного профиля может выполнять текущий, капитальный и плановый ремонт техники. Текущий ремонт включает в себя замену вышедших из строя деталей. Капитальный ремонт проводится тогда, когда сломаны или изношены базовые механизмы, что влечет за собой повреждения других деталей и узлов. Плановый ремонт - это диагностика и проверка состояния всех систем механизма, замена изношенных деталей до того, как техника вышла из строя.

Требования к знаниям и умениям:

разбираться в чертежах из технического паспорта оборудования;

производить разборку, ремонт, сборку и испытание различной сложности узлов и - механизмов оборудования, агрегатов и машин;

производить ремонт, монтаж, демонтаж, регулирование и испытание оборудования агрегатов и машин, сдачу после ремонта;

выполнять слесарную обработку деталей;

производить ремонт футерованного оборудования и оборудования, изготовленного из защитных материалов и ферросилиция;

изготавливать приспособления для ремонта и сборки;

выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке в процессе ремонта;

проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированное оборудование;

выполнять такелажные работы при перемещении грузов с помощью грузоподъемных средств и механизмов;

составлять дефектные ведомости на ремонт.

Требования к индивидуальным особенностям специалиста: внимательность, аккуратность, ответственность, выносливость, развитое пространственное мышление, склонность к монотонной работе, развитая координация и моторика.

Условия труда.

Могут быть самыми различными: слесарь может работать в ремонтно-механическом цеху или бригаде, а также индивидуально в качестве дежурного ремонтного слесаря; сменный график работы, наличие вредных факторов труда, к вредным факторам относятся повышенный уровень шума. Рабочие задачи выполняются в соответствии с заданными алгоритмами.

Медицинские противопоказания: неврологические и психиатрические заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, выраженный дефект зрения, заболевания сердечно-сосудистой системы, заболевания дыхательной системы.

Базовое образование: среднее профессиональное образование

Перспективы карьерного роста: возможен рост по квалификационным разрядам, в перспективе может стать прорабом, мастером смены.

Приложение 6
к Методическим рекомендациям
по организации профориентационной деятельности
лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья в профессиональных образовательных
организациях и образовательных организациях высшего
образования Московской области

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной пробы «Повар, кондитер»

Учебно-тематический план

| № п / п | Тема | Всего | В том числе | | | Форма контроля |
|------------------|--|-----------|-------------|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| | | | Лекции | Выездные занятия, деловая игра | Практические, семинарские занятия | |
| | Ознакомление с профессией «повар» | 10 | 4 | 2 | 4 | |
| 1 | Введение в профессию | 2 | 2 | | | Анкетирование |
| 2 | Экскурсия на предприятие | 2 | | 2 | | Отчет- сочинение |
| 3 | Технология изготовления кулинарных изделий | 2 | 2 | | | Тестирование |
| 4 | Отработка практических навыков изготовления кулинарных изделий | 2 | | | 2 | Практический показ; фотоотчет |
| 5 | Самостоятельная работа по изготовлению кулинарных изделий | 2 | | | 2 | Приготовление блюда с презентацией |
| | Ознакомление с профессией «кондитер» | 6 | 2 | | 4 | |
| 1 | Технология приготовления кондитерских изделий | 2 | 2 | | | Тестирование |
| 2 | Отработка практических навыков | 2 | | | 2 | Практический показ; фотоотчет |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|--------------------------------------|
| | изготовления кондитерских изделий | | | | | |
| 3 | Самостоятельная работа по изготовлению кондитерских изделий | 2 | | | 2 | Приготовление изделий с презентацией |
| | Итого | 16 | 6 | 2 | 8 | |

Пояснительная записка

Анализ рынка труда показал, что количество предприятий общественного питания с каждым годом увеличивается и востребованность профессии «повар, кондитер» повышается. Среди выпускников школ города имеется постоянный спрос на этот вид деятельности. Помимо спроса на профессию есть вероятность профессионального роста и получения навыков, полезных как в повседневной жизни, так и для развития индивидуального предпринимательства.

Цель программы: формирование первоначальных знаний, умений и навыков обучающихся по профессии «повар, кондитер».

Задачи программы:

1. Ознакомить обучающихся общеобразовательных организаций с профессией «повар, кондитер».
2. Содействовать формированию первоначальных профессиональных знаний и умений по профессии «повар, кондитер».
3. Способствовать развитию мотивации к выбору профессии.

Структура программы: программа рассчитана на 16 часов и состоит из 2 основных тем:

1. Ознакомление с профессией «повар».
2. Ознакомление с профессией «кондитер».

Первая тема посвящена введению обучающихся в профессию «повар». Анализируются востребованность профессии на муниципальном рынке труда, технология и современные методы, приемы приготовления блюд, использование современного оборудования. На изучение темы отводится 4 часа лекционных занятий, 4 часа практических занятий, 2 часа выездных занятий.

Вторая тема посвящена введению обучающихся в профессию «кондитер». Анализируются востребованность профессии на муниципальном рынке труда, применение нового сырья в кондитерском производстве, технология приготовления мучных и кондитерских изделий.

На изучение темы отводится 2 часа лекционных занятий, 4 часа практических занятий.

Результат: обучающиеся, освоившие программу, должны знать:

- виды технологического оборудования и производственного инвентаря, используемые при обработке продуктов;
- правила безопасного использования и виды необходимого технологического оборудования и производственного инвентаря;
- способы отделки и варианты оформления хлебобулочных, мучных изделий;
- способы сервировки и варианты оформления и подачи простых блюд и гарниров, температуру подачи;
- требования к качеству холодных блюд и закусок;
- уметь:
 - выбирать производственный инвентарь и оборудование для обработки и приготовления продуктов;
 - использовать различные технологии приготовления и оформления холодных блюд и закусок;

использовать различные технологии приготовления и оформления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;

владеть:

навыками приготовления холодных и горячих блюд из овощей, правилами их оформления и подачи;

технологией приготовления некоторых видов хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий.

Содержание программы.

Тема 1. Ознакомление с профессией «повар».

1.1. Введение в профессию.

Историческая справка. Санитарные требования и нормы. Личные качества повара. Ознакомление с инвентарем, инструментами, оборудованием.

1.2. Экскурсия на предприятие общественного питания.

Знакомство с современным оборудованием, технологиями производства.

1.3. Технология изготовления кулинарных изделий.

Ознакомление с организацией рабочего места при приготовлении кулинарной продукции. Технология приготовления горячих и холодных блюд из овощей. Правила оформления блюд и подача. Сервировка стола.

1.4. Отработка практических навыков изготовления кулинарных изделий.

Нарезка овощей простой и сложной формой. Приготовление салатов из сырых овощей. Салат «Витаминный». Оформление, подача.

1.5. Выполнение итоговой работы по профессии «повар». Приготовление фирменного блюда из овощей. Презентация.

Тема 2. Ознакомление с профессией «кондитер».

2.1. Технология приготовления кондитерских изделий.

Ознакомление с организацией рабочего места в кондитерском цехе при приготовлении хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий. Технология приготовления изделий из дрожжевого теста. Технология приготовления пирожного «корзиночка с белковым кремом». Правила оформления и подачи изделий.

2.2. Отработка практических навыков изготовления кондитерских изделий.

Ознакомление с инвентарем, инструментами, оборудованием. Приготовление изделий из дрожжевого теста. Приготовление пирожного «корзиночка с белковым кремом».

2.3. Выполнение итоговой работы по профессии «кондитер». Приготовление кондитерских изделий из дрожжевого теста.

Методические рекомендации по реализации программы.

Организация профессиональных проб регламентируется учебным планом и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются на заседании ПЦК. Кроме учебных занятий предполагается проведение индивидуальных и групповых консультаций, практических работ, экскурсий. Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, используемыми образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения программы. В процессе преподавания теоретического материала применяются различные виды лекционных занятий: информационные лекции, лекции-беседы, лекции с применением обратной связи. В ходе практической работы предусмотрено выполнение практических упражнений. Формы организации практических занятий: индивидуальная работа, работа в микрогруппах; используются проектные, игровые, ИКТ-технологии.

В рамках обучения проводится контроль: анкетирование, тестирование, практический показ, фотоотчет, приготовление изделий с презентацией, — позволяющий определить качество изучения обучающимися учебного материала по темам. Его проводят по завершении изучения каждой темы.

Приложение 7
к Методическим рекомендациям
по организации профориентационной деятельности
лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья в профессиональных образовательных
организациях и образовательных организациях высшего
образования Московской области

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной пробы
«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Учебно-тематический план

| № п / п | Наименование темы | Всего (час.) | В том числе | | | Формы контроля |
|---------------|---|-----------------|-------------|---|---|---------------------------------|
| | | | Лекции | Выездные занятия, деловая игра | Практические, семинарские занятия | |
| | Введение в профессию | 4 | 2 | 2 | | |
| 1 | Знакомство с профессией по теме: «Будущая профессия моими глазами» | 2 | 2 | — | — | Опрос |
| 2 | Экскурсия на предприятие | 2 | — | 2 | — | Фотоотчет, собеседование |
| | Устройство автомобилей | 12 | 4 | 2 | 6 | Листы рабочей тетради, тесты |
| 1 | Классификация и общее устройство автомобилей | 2 | 2 | — | — | |
| 2 | Устройство и работа механизмов и систем двигателя | 4 | 2 | — | 2 | |
| 3 | Диагностика и техническое обслуживание механизмов двигателя | 2 | — | — | 2 | |
| 4 | Отработка практических навыков по разборке и | 2 | — | — | 2 | |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|--|
| | сборке карбюратора, бензонасоса | | | | | |
| 5 | Викторина по теме «Экскурсия в мир профессии» | 2 | — | 2 | — | |
| | Всего | 16 | 6 | 4 | 6 | |

Пояснительная записка

Выбор профессии — один из серьезнейших шагов, стоящих перед каждым молодым человеком. Оттого, отвечает ли выбранная профессия его интересам и способностям, является ли востребованной на рынке труда, дает ли возможности для карьерного роста, зависит вся его дальнейшая жизнь. Сделать единственно правильный выбор, реализовать себя в изменяющихся социально-экономических условиях весьма сложно.

Все профориентационные мероприятия, проводимые нашей образовательной организацией, соответствуют активизирующему (развивающему) подходу, который ставит своей главной целью подготовку обучающихся и воспитанников к самостоятельному выбору профессии. Одним из методов работы с обучающимися общеобразовательных организаций является профессиональная проба.

Программа профессиональных проб направлена на оказание помощи обучающимся в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Профессиональная проба — профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб обучающимся:

предоставляются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;

моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;

определяется уровень их готовности к выполнению проб;

обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Цель программы: оказание профориентационной поддержки обучающимся общеобразовательных организаций в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи программы:

1. Повысить уровень информированности выпускников общеобразовательных организаций о профессиях автомобильного профиля.

2. Сформировать первоначальные допрофессиональные знания и умения.

3. Содействовать формированию психологической готовности к выбору профессии, устойчивого профессионального интереса.

Структура программы: программа рассчитана на 16 часов и состоит из 2 основных тем:

1. Введение в профессию.

Знакомство с профессией по теме «Будущая профессия моими глазами». Экскурсия на предприятие.

Устройство автомобилей.

Классификация и общее устройство автомобилей. Устройство и работа механизмов и систем двигателя.

Диагностика и техническое обслуживание механизмов двигателя. Отработка практических навыков по разборке и сборке карбюратора, бензонасоса.

Викторина по теме «Экскурсия в мир профессии».

Первая тема: знакомство с профессиями автомобильного профиля. Требования, предъявляемые к способностям, возможностям, здоровью будущих специалистов. В рамках знакомства с профессией проводится экскурсии на предприятия: городское пассажирское автотранспортное предприятие, станция технического обслуживания. На изучение темы запланировано 4 часа.

Вторая тема: предлагается рассмотреть классификацию и общее устройство автомобилей. Включает лекции и практические занятия. На изучение темы отводится 12 часов: лекционных занятий — 4 часа, практических занятий — 8 часов.

Результат: обучающиеся, освоившие программу, должны знать:

информацию о профессиях автомобильного профиля, иметь представление о труде автослесарей, техников;

конструкцию и устройство автомобилей, назначение и взаимодействие основных узлов и деталей;

уметь:

выполнять первоначальные приемы технического осмотра и обслуживания автомобилей;

владеть:

первоначальными навыками по техническому обслуживанию автомобилей.

Содержание программы.

Тема 1. Введение в профессию.

1.1. Ознакомление обучающихся общеобразовательных организаций с профессиями автомобильного профиля: история становления автомобилестроения; значение автомобильного транспорта для экономики страны; особенности российского автопрома; знакомство с профессиональными требованиями к рабочим и специалистам.

Тема 2. Устройство автомобиля.

2.1. Классификация и общее устройство автомобилей.

Классификация автомобилей: автомобили нормальной и повышенной проходимости; классы автомобилей: легковые, автобусы, грузовые и специализированные.

Основные части автомобилей: двигатель, шасси, кузов. Назначение и устройство основных частей автомобилей.

Работа агрегатов трансмиссии, ходовой части, механизмов управления.

2.2. Устройство и работа механизмов и систем двигателя.

Назначение, устройство и работа механизмов и систем двигателя: КШМ, ГРМ, системы охлаждения, смазки, питания, зажигания.

Практическая работа. Техническое обслуживание системы питания карбюраторного двигателя. Разборка, сборка карбюратора, бензонасоса.

2.3. Диагностика и техническое обслуживание механизмов двигателя. Виды технического обслуживания: ЕО, ТО-1, ТО-2, СО.

Работы, выполняемые при диагностировании двигателя: измерение мощности и проверка технического состояния КШМ и ГРМ при помощи стетоскопа и компрессорометра.

Практическая работа. Затяжка болтов (гаек) головки блока цилиндров динамометрическим ключом. Регулировка тепловых зазоров между носком коромысла и торцом клапана.

2.4. Отработка практических навыков по разборке и сборке карбюратора, бензонасоса.

2.5. Викторина по теме «Экскурсия в мир профессии».

Вопросы для собеседования.

1. Как подразделяются автомобили по своему назначению?
2. Из каких основных частей состоит автомобиль?
3. Что включает в себя шасси?
4. Для чего предназначен двигатель?
5. Назовите механизмы двигателя.
6. Назовите системы двигателя.

7. Из каких агрегатов состоит трансмиссия автомобилей ГАЗ-3307, ЗИЛ-131?
8. Какие работы входят в техническое обслуживание автомобиля?
9. Для чего предназначены механизмы управления автомобилем?
10. Какие приборы применяются для диагностики двигателя?

Приложение 8
к Методическим рекомендациям
по организации профориентационной деятельности
лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья в профессиональных образовательных
организациях и образовательных организациях высшего
образования Московской области

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

построения цикла индивидуальных профконсультаций

1. Информационный этап. Проведение справочно-информационных консультаций общего характера: о рынке труда, мире профессий, их классификации, выявление информированности обучающихся о мире профессий.

2. Работа с профессиографическими материалами.

3. Этап выбора сферы трудовой деятельности. Определение интересов и склонностей к определенной профессиональной деятельности.

4. Этап соотнесения личностных особенностей и физических возможностей с выбранным направлением профессиональной деятельности.

Диагностика личностных особенностей и физических возможностей применительно к области предпочитаемой профессиональной направленности.

5. Этап сужения поиска. На этом этапе целесообразно сгруппировать обучающихся по типам профессиональной направленности. Проводятся справочно-информационные консультации, связанные с выбранными типами профессий, путями их приобретения, профессионально важными и профессионально желательными качествами и т.д. Уточняются мотивы выбора профессии. Происходит конкретизация целей. Проводится диагностика профессионально важных качеств. Делаются выводы о профпригодности в связи с наличием ОВЗ. В случае невозможности занятия выбранной профессиональной деятельностью производится корректировка первоначального профнамерения.

6. Работа с профессиональным планом.

6.1. Профессиональный план имеется, он соотносится с реальными способностями и возможностями обучающегося с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Следует обратить особое внимание на реальность поступления в планируемое учебное заведение, обсудить запасные варианты.

6.2. Профессиональный план имеется, но он не соотносится с реальными способностями и возможностями обучающегося с инвалидностью или ОВЗ. Необходимо выяснить причину рассогласования и оказать помощь в формировании нового плана (по возможности с учетом ранее избранного направления трудовой деятельности).

6.3. Профессиональный план отсутствует:

профессиональные склонности выражены и осознаны. Необходимо помочь выбрать пути приобретения профессии, обсудить положительные и отрицательные стороны каждого из вариантов получения профессии;

профессиональные склонности не выражены. Особое внимание следует обратить на формирование мотивов выбора и реальность самооценки. Необходимо содействовать выбору типа профессии и формы приобретения профессиональных знаний (выбору учебного заведения). В процессе консультирования возможно составление и обсуждение нескольких вариантов профессионального плана.

Результатом проделанной работы может быть написание «Индивидуального профессионального плана».

Приложение 9
к Методическим рекомендациям
по организации профориентационной деятельности
лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья в профессиональных образовательных
организациях и образовательных организациях высшего
образования Московской области

АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

(проводит психолог)

Целевая аудитория – родители обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (группа).

Цель: выяснить, чем руководствуются родители, выбирая профессию и учебное заведение для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.

Описание (содержание).

Примерные вопросы анкеты (ответы только «да» и «нет»).

1. Считаете ли вы, что вашему ребенку нужна ваша помощь в выборе профессии и учебного заведения?
2. Обсуждаете ли вы дома в семье выбор профессии ребенком?
3. Считаете ли вы материальный фактор главным в выборе профессии?
4. Ориентируетесь ли вы на условия обучения в учебном заведении для получения профессии?
5. Считаете ли вы важным расположение учебного заведения, расстояние до него?
6. Связываете ли вы выбор профессии с физическими и интеллектуальными возможностями вашего ребенка с инвалидностью или ОВЗ?
7. Учитываете ли вы мнение и желание ребенка в получении той или иной профессии?
8. Советуетесь ли вы со специалистами при выборе профессии и учебного заведения (врач, психолог, представитель учебного заведения)?
9. Имеет ли значение при выборе профессии для вашего ребенка с инвалидностью или ОВЗ ваша профессия или «семейные профессии» («У нас все в семье педагоги»)?
10. Считаете ли вы, что получение профессии поможет социализации вашего ребенка?

По результатам анкеты психолог проводит индивидуальное собеседование с родителями, чтобы выработать правильную линию поведения при выборе профессии и учебного заведения. Вся родительская профориентационная поддержка должна происходить в форме диалога, партнерского обсуждения.