

ПРИМЕРНАЯ
адаптированная образовательная программа подготовки
специалистов среднего звена

по специальности 35.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И
ПЕРЕРАБОТКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

(для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья по слуху)

Форма обучения очная

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский аграрный колледж»

Экспертные организации:

г. Сергиев Посад
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Нормативные правовые основы разработки примерной адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения примерной адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения примерной адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды деятельности и компетенции

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Примерный учебный план.

3.2. Примерный календарный учебный график.

3.3. Примерные рабочие программы.

4. Контроль и оценка результатов освоения примерной адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

5. Примерные условия для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Раздел 6. Разработчики примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Приложения

1. Примерные программы учебных дисциплин

2. Аннотации примерных программ адаптационных дисциплин

3. Примерные программы профессиональных модулей

1. Общие положения

Настоящая примерная адаптированная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Примерная адаптированная образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Примерная адаптированная образовательная программа разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования и среднего общего образования.

Реализация примерной адаптированной образовательной программы для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху, ориентирована на решение задач:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования с одновременным получением среднего общего образования в пределах АООП лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху;
- повышение уровня доступности получения профессионального образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико- социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1.1. Нормативные правовые основы разработки примерной адаптированной образовательной программы

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (утв. приказом Минобрнауки России от 7

мая 2014 г. № 457, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 июля 2014 г., регистрационный № 32969);

Методическую основу разработки примерной адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования, утвержденных письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443;

- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн).

- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. Нормативный срок освоения примерной адаптированной образовательной программы

Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции при очной форме получения образования составляет:

2.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Технолог	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличиваются не более чем на 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

Требования необходимые для поступления на адаптированную образовательную программу по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции:

- основное общее или среднее общее образование;
- инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.
- лицо с ограниченными возможностями здоровья по слуху при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения примерной адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

✓ Организация и выполнение работ по производству, хранению, переработке и предпродажной подготовке сельскохозяйственной продукции в организациях (сельскохозяйственные производители).

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

✓ сельскохозяйственные животные и культуры, сырье, продукция животноводства и растениеводства;

✓ технологии производства, хранения, переработки и предпродажной подготовки сельскохозяйственной продукции;

✓ средства сельскохозяйственного труда, в том числе машины и оборудование;

✓ процессы организации и управления на сельскохозяйственных предприятиях; первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Технолог готовится к следующим видам деятельности:

1. Производство и первичная обработка продукции растениеводства;
2. Производство и первичная обработка продукции животноводства;
3. Хранение, переработка, предпродажная подготовка и реализация сельскохозяйственной продукции;
4. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства;
5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).

Технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Технолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД 1. Производство и первичная обработка продукции растениеводства

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ВД 2. Производство и первичная обработка продукции животноводства

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ВД 3. Хранение, переработка, предпродажная подготовка и реализация сельскохозяйственной продукции

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ВД 4. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ВД 5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Примерный учебный план

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается образовательной организацией на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационного учебного цикла, предназначенного для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы - ППССЗ - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по слуху может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Примерный учебный план

Индекс	Компоненты программы	Максимальная учебная нагрузка обучающегося (час./нед.)	Обязательные аудиторные учебные занятия			Рекомендуемый курс изучения
			всего	в том числе		
				лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)	
1	2	3	4	5	6	7
Обязательная часть образовательной программы ¹		3024	2016	х	х	х
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	624¹	416	332	х	х
ОГСЭ.01	Основы философии	62	48	6	х	2,3
ОГСЭ.02	История	62	48	6	х	1
ОГСЭ.03	Иностранный язык	180	160	160	х	1-4
ОГСЭ.04	Физическая культура	320	160	160	х	1-4
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	108¹	72	22	х	х
ЕН.01	Математика	54	36	20	х	1
ЕН.02	Экологические основы природопользования	54	36	2	х	1
АЦ.00	Адаптационный цикл*	х	х	х	х	х
АЦ.01	.....	х	х	х	х	х
АЦ.02	.....	х	х	х	х	х
П.00	Профессиональный учебный цикл	2292¹	1528	2	х	х
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1046	698	312	х	х
ОП.01	Основы агрономии	99	66	24	х	1,2
ОП.02	Основы зоотехнии	99	66	22	х	1,2
ОП.03	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	102	68	34	х	2,3
ОП.04	Инженерная графика	81	54	46	х	1
ОП.05	Техническая механика	81	54	24	х	1
ОП.06	Материаловедение	87	58	16	х	1

¹ Примерные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложении

1 Распределение часов по дисциплинам учебных циклов имеет рекомендательный характер.

ОП.07	Основы аналитической химии	95	64	30	x	2
ОП.08	Микробиология, санитария и гигиена	72	48	26	x	2
ОП.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	66	44	28	x	2,3
ОП.10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	54	36	4	x	3,4
ОП.11	Правовые основы профессиональной деятельности	54	36	4	x	4
ОП.12	Охрана труда	54	36	10	x	3,4
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности	102	68	44	x	2,3
ПМ. 00	Профессиональные модули	1246	860	362	24	x
ПМ. 01	Производство и первичная обработка продукции растениеводства	241	166	90	24	2
МДК. 01.01	Технология производства продукции растениеводства	241	166	90	24	2
ПМ. 02	Производство и первичная обработка продукции животноводства	310	214	102	x	3
МДК. 02.01	Технология производства продукции животноводства	214	148	76	x	3
МДК. 02.02	Кормопроизводство	96	66	26	x	3
ПМ. 03	Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции	487	336	112	x	3,4
МДК. 03.01	Технология хранения, транспортировки и реализации сельскохозяйственной продукции	214	148	76	x	3,4
МДК. 03.02	Сооружения и оборудование по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции	96	66	26	x	3,4
ПМ. 04	Управление работами по производству и переработке	104	72	28	x	4

	продукции растениеводства и животноводства					
МДК. 04.01	Управление структурным подразделением организации (предприятия)	104	72	28	x	4
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	104	72	30	x	2
	Вариативная часть учебных циклов ППССЗ (определяется образовательной организацией самостоятельно)	1296	864	x	x	2
	Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ	4320	2880	x	x	2
УП.00	Учебная практика	29 нед.	1044	x	x	2-4
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)			x	x	2-4
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	x	4 нед.	x	x	4
ПА. 00	Промежуточная аттестация	x	7 нед.	X	x	1-4
ГИА. 00	Государственная итоговая аттестация (т.ч.)	x	6 нед.	X	x	4
	подготовка выпускной квалификационной работы	x	4 нед.	X	x	4
	защита выпускной квалификационной работы	x	2 нед.	X	x	4

* Количество (не менее 2-х) и объем часов адаптационных дисциплин разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно.

3.2. Примерный календарный учебный график
ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Курс _____ Семестр _____

Индекс	Компоненты программы	ПН ²	Название месяца	ПН	Название месяца	ПН	Название месяца	ПН	Название месяца	ПН	Название месяца	ПН	Название месяца	Название месяца	ПН	Всего часов		
		Номера календарных недель																
		Порядковые номера недель учебного года																
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																	
ОГСЭ.01	Основы философии																	
ОГСЭ.02	История																	
ОГСЭ.03	Иностранный язык																	
ОГСЭ.04	Физическая культура																	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл																	
ЕН.01	Математика																	
ЕН.02	Экологические основы природопользования																	
АЦ.00	Адаптационный цикл*																	
АЦ.01	.....																
АЦ.02	.....																
П.00	Профессиональный цикл																	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины																	
ОП.01	Основы агрономии																	

² ПН – даты «промежуточной недели» на стыке двух месяцев (при наличии)

Ячейки таблицы календарного учебного графика заполняются следующим образом:

- в период обучения в ячейке указывается количество часов обязательных учебных занятий, отведенное на данной неделе на освоение цикла, раздела, дисциплины, профессионального модуля, МДК, практики;

- при освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика;

- промежуточная аттестация в виде зачета (З) или дифференцированного зачета (ДЗ) проводится на последнем занятии, обозначается соответствующими буквами. При суммировании часов обязательных учебных занятий в этом случае учитывается количество часов, отведенных на последнее занятие. Промежуточная аттестация в виде экзамена (Э) проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки, обозначается соответствующей буквой. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется, и проводить его можно на следующий день после завершения освоения соответствующей программы. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену (пЭ), в т.ч. для проведения консультаций, следует предусмотреть не менее 2 дней. При суммировании часов обязательных учебных занятий каждый день подготовки к экзамену (пЭ) и проведения экзамена (Э) соответствует 6 часам;

- государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Государственный экзамен (ГЭ) вводится по усмотрению образовательной организации. В период государственной итоговой аттестации количество часов обязательных учебных занятий в неделю не подсчитывается;

- данные по вертикали и горизонтали суммируются в ячейках «Всего».

3.3. Примерные рабочие программы

Для адаптированной образовательной программы по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции разрабатываются:

- рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
- рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла;
- рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла;
- рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла;
- программы учебной и производственных практик;
- программа государственной итоговой аттестации.

Примерные рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей приведены в Приложении.

При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина "Физическая культура".

Образовательной организации рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху локальным нормативным актом образовательной организации.

Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендуется в программу дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели дисциплины "Физическая культура" должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Для реализации дисциплины "Физическая культура" образовательная организация может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

Аннотации примерных рабочих программ адаптационных дисциплин "Основы интеллектуального труда", "Адаптивные информационные и коммуникационные технологии", "Психология личности и профессиональное самоопределение", "Коммуникативный практикум", "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" приведены в Приложении.

4. Контроль и оценка результатов освоения примерной адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по слуху в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья по слуху проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306).

Выпускники по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья по слуху должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

5. Обеспечение специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху

5.1. Кадровое обеспечение

В данном разделе описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Описывается кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по слуху должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин; иностранного языка;

информационных технологий в профессиональной деятельности;

инженерной графики;

материаловедения;

агрономии;

зоотехнии;

товароведения сельскохозяйственной продукции; экологических основ

природопользования; безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

технической механики;

механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственных работ;

микробиологии, санитарии и гигиены;

метрологии, стандартизации и оценки качества;

технологий производства продукции растениеводства;

технологий производства продукции животноводства;

кормопроизводства;

технологий хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

Мастерские:

учебно-производственные.

Полигон:

учебно-производственное хозяйство.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с Приказом Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801).

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

В данном подразделе описываются:

- основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.);
- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Образовательная организация по своему усмотрению в данном разделе указывает другие формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, реализуемые в образовательной организации.

Раздел 6. Разработчики примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Сергиево-Посадский аграрный колледж» (ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский аграрный колледж»)

Разработчики:

Лиховидова Е.Н. директор ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский аграрный колледж»

Максимова Л.Г., заведующий отделением ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский аграрный колледж»

Батракова Е.А., методист ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский аграрный колледж»

Сидорова О.Н., председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский аграрный колледж»

Харитоновна А.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский аграрный колледж»

Струкова Гальнур Галиахметовна, преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский аграрный колледж»

Мурашова Т.М., преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский аграрный колледж»

Лисинова Т.М., преподаватель первой категории ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский аграрный колледж»

Филякова Д.А., преподаватель первой категории ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский аграрный колледж»

Умеренкова Н.И., преподаватель первой категории ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский аграрный колледж»

Трунин А.Ф., преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский аграрный колледж»

Кракова З.В., преподаватель первой категории ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский аграрный колледж»

Григорьев А.В., преподаватель первой категории ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский аграрный колледж»

Приложение I.1
к примерной адаптированной образовательной программе
по специальности
35.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1 Область применения примерной программы учебной дисциплины

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Примерная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В ходе освоения учебной дисциплины обучающийся должен развивать общие компетенции (далее - ОК), включающие следующие способности (умения):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Рекомендуемый объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		32	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала Становление философии из мифологии. Понятие «Философия» Предмет и определение философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	4	1,2
	Примерная тематика самостоятельной работы: - работа с интернет-ресурсами - составить схему «Дисциплины входящие в философию»	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала Философия Древней Индии Философия Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, дзэн-буддизм. Античная философия - натурфилософия: Фалес Милетский, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, школа атомистов; Пифагор Классическая и эллинистическая философия Древней Греции: стоики, киники, скептики, эпикурейцы. Платон, Сократ, Аристотель.	8	2
	Практическое занятие: Философия Средних веков. Философия и религия. Патристика и схоластика. Теоцентризм».	2	
	Примерная тематика самостоятельной работы: -составить ОЛК по теме «Философская школа йоги» -найти и сравнить золотое правило Конфуция и Лао-цзы -диалектика Гераклита - ОЛК	2	
Тема 1.3 Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Петрарка, Боккаччо, Макиавелли. Пантеизм и роль человека как творца своей судьбы. Философия Нового времени. Тенденции развития. Природа человека, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	4	2
	Практическое занятие: Немецкая классическая философия, ее особенности. Основные положения философии Канта, Гегеля, Фейербаха.	2	
	Примерная тематика самостоятельной работы: - составить ОЛК - социально-экономические предпосылки Просвещения	1	

Тема 1.4 Философия марксизма	Содержание учебного материала Марксистская философия. Предпосылки возникновения, основные проблемы, этапы развития.	2	2
	Примерная тематика самостоятельной работы: - Составить ОЛК - Карл Маркс - основные труды	1	
Тема 1.5 Современная философия	Содержание учебного материала Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Проверочная работа по разделу	2	2
	Примерная тематика самостоятельной работы: - Работа с таблицей «Философские представления В.Татищева и Ф.Прокоповича»	2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		28	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	4	2
	Примерная тематика самостоятельной работы: - Составить глоссарий по теме - «Индивидуализированное духовное бытие» - Составить схему - «Элементы чувственного познания»	2	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	6	2
	Примерная тематика самостоятельной работы: Презентация - «Человек - творец или разрушитель»	2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала Исторический процесс. Проблема типологии истории. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	6	2
	Практическое занятие: Философия и глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса, критерии. Концепция многообразия цивилизаций и культур.	2	

	Примерная тематика самостоятельной работы: Составить ОЛК - гуманистические критерии прогресса Схема - «Культура и цивилизация - различия»	2	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. Проверочная работа	4	2
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие кабинета социально-экономических дисциплин.

Учебный кабинет должен быть оснащен современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 320 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – Изд.: «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018.- 288 с.

Дополнительные источники:

1. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах.- Феникс, 2018г.- 382 с.
2. Философский словарь. Подопригора С., Подопригора А. – Феникс, 2015 г. – 478 с.
3. Миронов В.В. Философия с иллюстрациями. – Учебник. – Проспект, 2019г. – 432с.
4. Сорвин К.В. Очерки из истории классической философии. – Русская панорама, 2019.- 430с.
5. Уорбертон Н. Краткая история философии.- 2019г. – 352с.

Интернет - ресурсы:

1. Национальная философская энциклопедия. Режим доступа: <http://terme.ru/>
2. Электронная библиотека «Гумер» — философия.

Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

3. Все о философии. Режим доступа: <http://www.filosofa.net>

4. История философии. Энциклопедия. Режим доступа: <http://velikanov.ru/philosophy>

5. Философия. Лучшие произведения философов.

Режим доступа: <https://filosoff.org/tvorchestvo/filosofiya/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху при проведении промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий
Знания:	
- основные категории и понятия философии	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении творческих работ, индивидуальных задач
- роль философии в жизни человека и общества	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении творческих работ, индивидуальных задач
- основы философского учения о бытии	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий, других видов текущего контроля.
- сущность процесса познания	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ, индивидуальных заданий,
- основы научной, философской и религиозной картин мира	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении творческих работ, индивидуальных задач
- об условиях формирования личности, свободе и	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении творческих работ,

ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	индивидуальных задач, самостоятельных работ
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении творческих работ, индивидуальных задач, самостоятельных работ

Приложение I.2
к примерной адаптированной образовательной программе
по специальности
35.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1 Область применения примерной программы учебной дисциплины

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Примерная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В ходе освоения учебной дисциплины обучающийся должен развивать общие компетенции (далее - ОК), включающие следующие способности (умения):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемый объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.		26	
Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.	Содержание учебного материала. Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. Антиглобализм как составная часть глобализации.	2	1,2
Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии.	Содержание учебного материала. Духовная культура личности и общества. США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие. США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Политические системы европейских и американских государств. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия.	2	2
Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика, интеграционные процессы.	Содержание учебного материала. Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое и военно-политическое сотрудничество (ЕврАзЭС, ОДКБ). Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. - «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ.	6	2
	Практическое занятие: Распад СССР: что приобрела и что потеряла новая Россия	2	
Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.	Содержание учебного материала. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков. Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Индия. Либеральные реформы М. Сингха. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран». Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии.	4	2
	Примерная тематика самостоятельной работы: сообщение на тему: «Особенности экономического развития стран Юго-Восточной Азии»	2	

Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.	Практическое занятие: Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.	2	
Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.	Содержание учебного материала. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО).	2	2
	Примерная тематика самостоятельной работы: подготовка сообщений на тему «Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.»	2	
Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.	Практическое занятие: Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе Основные направления развития инноваций в России	2	
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков		16	
Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.	Практическое занятие: Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.	2	
Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.	Содержание учебного материала. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. Курдский вопрос в Турции и Иране.	4	2
Тема 2.3. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.	Содержание учебного материала. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия.	4	1,2
	Примерная тематика самостоятельной работы: составление таблицы «Причины и последствия этнических конфликтов в странах Запада»	2	

<p>Тема 2.4. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века.</p>	<p>Содержание учебного материала. Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. Чеченская война в России. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии.</p>	2	2
	<p>Примерная тематика самостоятельной работы: подготовка презентации на тему: «Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ.</p>	2	
<p>Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.</p>		10	
<p>Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.</p>	<p>Содержание учебного материала. ООН: история возникновения, Устав, структура. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР.</p>	2	2
<p>Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики.</p>	<p>Практическое занятие: НАТО – военно-политическая организация Североатлантики</p>	2	
<p>Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств</p>	<p>Содержание учебного материала. ЕС: предыстория европейской интеграции. Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС. Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор.</p>	2	2
<p>Тема 3.4. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.</p>	<p>Практическое занятие Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий</p>	2	
	<p>Примерная тематика самостоятельной работы: подготовка презентации на тему: «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН»</p>	2	
<p>Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>		8	
<p>Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века.</p>	<p>Содержание учебного материала. Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века. Период постнеклассической науки. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы</p>	2	2

	<p>постнеклассической научной картины мира. Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. Роль религии в современном обществе. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России.</p>		
	<p>Примерная тематика самостоятельной работы: подготовка сообщения на тему: «Мировые религии».</p>	2	
<p>Тема 4.2. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.</p>	<p>Содержание учебного материала. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире. Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма. Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. Культурные традиции России.</p>	2	1,2
	<p>Примерная тематика самостоятельной работы: подготовка сообщения на тему: «Культурные традиции России».</p>	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		62	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. *Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)*
2. *Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством)*
3. *Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие кабинета социально-экономических дисциплин.

Учебный кабинет должен быть оснащен современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). Учебник. ИЦ «Академия». -2018.- 256с.
2. Данильченко С.Л., Данильченко А.Н., Шкарубо С.Н. История России. XX век : Учебное пособие. - Уфа.: АЭТЕРНА, 2017. – 321с.

Дополнительные источники:

1. Всемирная история: в 6 т: Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций отв. ред. А.О. Чубарьян. – 2017. – 690 с.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. XX - начало XXI века. Учебник. – М.: Русское слово - учебник. 2016. – 272 с.
3. Пазин Р.В., Морозов А.Ю. История России. XX - начало XXI века. Учебник: Легион. – 2019. – 528с.

Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 8. История»
2. «Военно-исторический журнал»

3. «Новейшая история России»:

Интернет-ресурсы

1. «История и современность»: <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>
2. «История». Электронный журнал: <http://history.jes.su/>
3. "NB: Исторические исследования": <http://e-notabene.ru/hr/>
4. «Русская история»: <http://www.moscowia.su/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по слуху при проведении промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p><i>Формы контроля:</i> индивидуальная, групповая и фронтальная. <i>Методы индивидуального контроля:</i> устный опрос, тестирование, индивидуальные консультации, работа с базовыми листами, исторический диктант, выполнение самостоятельных, практических и контрольных работ, заполнение таблиц, кроссвордов, зачет. <i>Методы группового контроля:</i> семинары, тренинговое тестирование.</p>
<p>Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p>	

Приложение I.3
к примерной адаптированной образовательной программе
по специальности
35.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Примерная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2 Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В ходе освоения учебной дисциплины обучающийся должен развивать общие компетенции (далее - ОК), включающие следующие способности (умения):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 180 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 160 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемый объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
практические занятия	160
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта, экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		42	
Темы: Знакомство. Семья. Мой рабочий день. Мой свободный день. Речевой этикет.	Содержание учебного материала		1, 2
	1. Лексика: Модели вопросов и ответов по темам.		
	2. Грамматика: Порядок слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Система времен глагола.		
	3. Фонетика: Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция.		
	Практические занятия	36	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающегося по теме «Мой рабочий день».	4	3
Раздел 2. Деловой иностранный язык.		48	
Темы: Командировка. В аэропорту. Гостиница. Ресторан. Телефонный разговор.	Содержание учебного материала		1, 2
	1. Лексика: Деловая лексика, клише и выражения по темам.		
	2. Грамматика: Пассивный залог. Согласование времен.		
	3. Фонетика: Ударение (словесное, фразовое, логическое). Ударение в сложных словах.		
	Практические занятия	40	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающегося «Телефонный разговор».	6	3
Раздел 3. Экономический иностранный язык.		46	
Темы: Предприятие, продукция, услуги. Структура и персонал фирмы. Экономические и географические особенности стран изучаемого языка.	Содержание учебного материала		1, 2
	1. Лексика: Экономическая лексика. Специальные клише и выражения.		
	2. Грамматика: Виды сложных предложений. Предлоги, союзы.		
	3. Фонетика: Закрепление основных интонационных моделей предложения.		
	Практические занятия	38	
	Контрольные работы	2	

	Самостоятельная работа обучающегося «Структура и персонал фирмы».	6	3
Раздел 4. Деловая корреспонденция.		44	
Темы: Речевой этикет в деловой корреспонденции. Заключение контракта. Запрос, предложение, заказ, поставки, претензии.	Содержание учебного материала		1, 2
	1. Лексика: Специальные термины и фразеологические обороты.		
	2. Грамматика: Сослагательное наклонение. Неличные формы глагола.		
	3. Фонетика: Интонационные модели вопросительных предложений		
	Практические занятия	38	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающегося «Речевой этикет в деловой корреспонденции».	4	3
Всего:		180	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

4. *Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)*
5. *Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством)*
6. *Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие кабинета иностранного языка.

Учебный кабинет должен быть оснащен современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

Основные источники:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. М: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО, Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. М: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Английский язык для ССУЗОВ: учеб. пособие, Агабекян И.П.,М.: Проспект, 2015

Дополнительные источники:

1. English Grammar in Use. Raymond Murphy., 2015
2. Толковый словарь английского языка М. Джайс Хокинс,Э. Делахант, Ф. Макдональд АСТ, Астрель, 2015

Интернет-ресурсы :

1. Онлайн-словарь АBBYY_Lingvo. Режим доступа: www.lingvo-online.ru
2. Enjoy – definition and synonyms. Режим доступа: www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

- 3 School and library subscribers. Режим доступа www.britannica.com
- 4 The Longman Dictionary of Contemporary English Online. Режим доступа:
www.ldoceonline.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по слуху при проведении промежуточной аттестации необходимо:

– наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	<i>Формы контроля обучения:</i> - домашние задания; - практические задания по работе с информацией документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий. <i>Методы оценки результатов:</i> - устные и письменные опросы - тестирования
Знания: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	- контрольные работы - словарные диктанты - составление диалогов - переводы профессиональных текстов - работа со словарем

Приложение I. 4
к примерной адаптированной образовательной программе
по специальности
35.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. Физическая культура

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1 Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Примерная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2 Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В ходе освоения учебной дисциплины обучающийся должен развивать общие компетенции (далее - ОК), включающие следующие способности (умения):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 320 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 160 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемый объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	320
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
- практические занятия	160
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	160
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Физические способности человека и их развитие	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Основы Здорового образа жизни (ЗОЖ). Физическое самосовершенствование. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки <i>Примерная тематика самостоятельной работы::</i> Написание реферата по теме «ЗОЖ».	2	2
Раздел 1. Легкая атлетика		58	
Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов	<i>Практическое занятие</i> Ознакомление с техникой выполнения специально - беговых упражнений бегуна. Ознакомление с техникой высокого и низкого стартов. Совершенствование техники выполнения специально - беговых упражнений бегуна. Совершенствование техники высокого и низкого стартов.	8	
	<i>Примерная тематика самостоятельной работы:</i> Изучение методики выполнения специально-беговых упражнений бегуна. Изучение техники высокого и низкого стартов. Изучение техники дыхания во время бега. Выполнение бега с чередованием ходьбы. Посещение спортивной секции.	8	
Тема 1.2. Техника бега на короткие и средние дистанции	<i>Практическое занятие:</i> Техника бега на короткие и средние дистанции. Ознакомление с техникой бега на короткие и средние дистанции. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции.	6	
	<i>Примерная тематика самостоятельной работы:</i> Изучение методики бега на короткие и средние дистанции. Посещение спортивной секции по легкой атлетике. Участие обучающихся в соревнованиях по легкой атлетике.	8	
Тема 1.3. Техника прыжка в длину с разбега	<i>Практическое занятие:</i> Техника прыжка в длину с места. Ознакомление с техникой прыжка. Изучение техники прыжка, отталкивания от планки, приземление. Совершенствование техники прыжка.	6	
	<i>Примерная тематика самостоятельной работы:</i> Изучение техники прыжка в длину с места и с разбега. Посещение спортивной секции по легкой атлетике. Участие обучающихся в соревнованиях по прыжкам в длину.	6	
Тема 1.4. Техника	<i>Практическое занятие:</i> Техника эстафетного бега. Ознакомление с техникой эстафетного бега. Изучение техники эстафетного	8	

эстафетного бега	бега и передачи эстафетной палочки Совершенствование техники эстафетного бега.		
	Примерная тематика самостоятельной работы: Посещение спортивных секций по легкой атлетике. Участие обучающихся в соревнованиях, кроссах, веселых стартов.	8	
Раздел 2. Гимнастика		48	
Тема 2.1 Строевые упражнения	Практическое занятие: «Строевые упражнения» занятия. Строевые приемы на месте. Условные обозначения гимнастического зала. Перестроение из 1 шеренги в 2, 3 и обратно. Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2, по 3 и обратно. Перестроение из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно. Движение в обход, остановка группы в движении. Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу. Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению.	8	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Изучение методики строевой подготовки. Выполнение команд строевой подготовки. Участие обучающихся в смотре строевой подготовки. Написание реферата по теме: «Спортивная гимнастика», «Художественная гимнастика».	8	
Тема 2.2 Общеразвивающие упражнения	Практическое занятие: Техника «Общеразвивающих упражнений». Раздельный способ проведения ОРУ. Основные и промежуточные положения прямых рук. Основные положения согнутых рук. Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы. Упражнения, сидя и лежа. Поточный способ проведения ОРУ.	8	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Выполнение комплекса упражнений на растяжку. Посещение спортивной секции по гимнастике. Составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда.	8	
Тема 2.3 Техника акробатических упражнений	Практическое занятие: Техника акробатических упражнений. Ознакомление с техникой акробатических упражнений. Изучение техники акробатических упражнений выполнение комплекса акробатических упражнений. Совершенствование техники акробатических упражнений.	8	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Разработка и выполнение комплекса упражнений на группировку. Посещение спортивной секции по гимнастике. Написание реферата по теме «Правила проведения соревнований по гимнастике».	8	
Раздел 3. Лыжная подготовка		48	

Тема 3.1 Техника передвижения на лыжах	Практическое занятие: Техника попеременного двухшажного хода. Ознакомление с техникой передвижения классическим и коньковым стилями. Изучение техники попеременного двухшажного хода. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	8	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Изучение методик различных передвижений на лыжах. Посещение спортивной секции по лыжной подготовке. Участие обучающихся в соревнованиях. Написание реферата по теме «Лыжная подготовка».	8	
Тема 3.2 Техника горнолыжной подготовки	Практическое занятие: Техника спусков и подъемов торможение плугом полу – плугом, экстренное торможение. Ознакомление с техникой спусков и подъемов торможение плугом полу – плугом, экстренным торможением. Изучение техники спусков и подъемов торможение плугом полу – плугом, экстренного торможения. Совершенствование техники спусков и подъемов торможения плугом и полу – плугом, экстренного торможения.	8	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Посещение спортивной секции по лыжной подготовке. Изучение техники спусков, подъемов. Выполнить рефераты на тему: «Снаряжение лыжника», «Успехи российских спортсменов-лыжников»	8	
Тема 3.3 Прохождение дистанции	Практическое занятие: Прохождение дистанции 3, 5, 10км. Ознакомление с техникой прохождения дистанции. Совершенствование техники прохождения дистанций 3, 5, 10км на лыжах.	8	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Участие обучающихся в кроссах, марафонах по лыжным забегам.	8	
Раздел 4. Спортивные игры (волейбол)		84	
Тема 4.1 Техника приёма и передачи мяча сверху двумя руками	Практическое занятие: Техника приёма и передачи мяча сверху двумя руками. Ознакомление с техникой приёма и передачи мяча сверху двумя руками. Изучение техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками. Совершенствование техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками.	10	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Изучение техники приема и передачи мяча сверху двумя рукам. Посещение спортивной секции по волейболу. Изучение правил по волейболу. Принять участие в игре пионербол через сетку.	10	
Тема 4.2 Техника приёма и передачи мяча снизу двумя	Практическое занятие: Техника приёма и передачи мяча снизу двумя руками. Ознакомление с техникой приёма и передачи мяча снизу двумя руками. Изучение техники приёма и передачи мяча снизу двумя руками. Совершенствование техники приёма и передачи мяча снизу двумя руками.	10	

руками	Примерная тематика самостоятельной работы: Изучение техники приема и передачи мяча снизу двумя руками. Посещение спортивной секции по волейболу. Игра в волейбол через сетку 2х2. Судейство соревнований по волейболу.	10	
Тема 4.3 Техника верхней и нижней подачи мяча	Практическое занятие: Техника подачи мяча. Ознакомление с техникой подачи мяча. Изучение техники подачи мяча. Совершенствование техники подачи мяча.	10	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Выполнение упражнений на развитие дельтовидных мышц плеча. Совершенствование изучения правил игры в волейбол. Посещение спортивной секции по волейболу.	10	
Тема 4.4 Двусторонняя игра	Практическое занятие: Двусторонняя игра. Ознакомление с техникой двусторонней игры. Изучение и совершенствование техники двусторонней игры в волейбол. Изучение и совершенствование техники комбинационных действий, атакующего удара, блокирования.	12	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Изучение техники двусторонней игры в волейбол. Выполнение упражнений о стенку для атакующего удара. Выполнение специальных упражнений для прыжков с утяжелителями на ногах. Посещение спортивной секции по волейболу. Участие в соревнованиях по волейболу. Выполнить реферат на тему: «Успехи российских команд по волейболу»	12	
Раздел 5. Спортивные игры (баскетбол)		64	
Тема 5.1 Техника ведения и передачи мяча	Практическое занятие: Техника ведения и передачи мяча. Ознакомление с техникой ведения и передачи мяча Изучение техники приёма и передачи мяча Совершенствование техники приёма и передачи мяча.	10	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Выполнение комплекса упражнений с тяжелым мячом 3, 5кг. Выполнение специальных упражнений на укрепление вестебюлярного аппарата. Выполнение челночного бега. Посещение спортивной секции по баскетболу. Изучение техники ведения и передачи мяча. Изучение правил по баскетболу.	10	
Тема 5.2 Комбинационные действия	Практическое занятие: Изучение комбинационных действий защиты и нападения Ознакомление с комбинационными действиями защиты и нападения. Совершенствование комбинационных действий защиты и нападения. Игра в стрит-бол 2х2.	10	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Изучение правил игры в стрит-бол 2х2. Игра в стрит-бол 2х2. Изучение правил игры в стрит-бол 3х3. Игра в стрит-бол 3х3. Судейство соревнований по баскетболу.	10	

Тема 5.3 Штрафные броски Двусторонняя игра	Практическое занятие: Изучение правильности выполнения штрафных бросков. Изучение правил двусторонней игры Ознакомление с правильностью выполнения штрафных бросков. Совершенствование штрафных бросков. Двусторонняя игра.	12	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Выполнение теста с ведением и забрасыванием мяча в корзину. Выполнение комплекса упражнений с мячом 3, 5кг. Посещение спортивной секции по баскетболу. Участие в соревнованиях по баскетболу. Выполнить реферат на тему: «Успехи российских баскетбольных команд»	12	
Раздел 6. Общая физическая подготовка		14	
Тема 6.1 Общая физическая подготовка	Практическое занятие: Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, выполнение упражнений на подвижность и координацию. Ознакомление с техникой выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовыми упражнениями, выполнения упражнений на подвижность и координацию. Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, выполнения упражнений на подвижность и координацию.	2	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Выполнить комплекс упражнений на развитие силы, скорости. Выполнить комплекс упражнений на развитие подвижности и координации. Выполнить упражнения на укрепление пресса. Написание реферата по теме «Общая физическая подготовка».	4	
Тема 6.2 Профессионально – прикладная физическая подготовка	Практическое занятие: Воспитание физических качеств и двигательных способностей. Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей. Совершенствование техники выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	4	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Выполнить комплекс упражнений на развитие физических качеств и двигательных способностей применяя спортивный инвентарь скакалки, обручи, мячи. Составить комплекс физических упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда.	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		320	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие:

- ✓ кабинета,
- ✓ спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелкового тира (в любой модификации, включая электронный) или места для стрельбы,
- ✓ технических средства обучения (музыкальный центр, видеопроектор, видеоплеер, телевизор, персональный компьютер, экран, фотоаппарат, видеокамера и необходимые к ним (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.), инвентарь (секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, скакалки, гимнастические маты, лыжный инвентарь и т.д.))

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

Основные источники:

1. Решетников Н.В. физическая культура (изд. 16), ИЦ Академия, 2016

Дополнительные источники:

1. Решетников Н.В. физическая культура (изд.15), ИЦ Академия,) 2015

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ:

1. <http://www.sport-express.ru/athletics/reviews/>
2. <https://www.championat.com/> волейбол
3. <http://www.basketbolist.org.ua/publications.htm>
4. <https://gimnastika.pro/useful/articles/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху при проведении промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
УМЕНИЯ:	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	выполнение индивидуальных заданий
ЗНАНИЯ:	
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	выполнение индивидуальных заданий
- основы здорового образа жизни.	выполнение индивидуальных заданий

Приложение I.5
к примерной адаптированной образовательной программе
по специальности
35.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01. Математика

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1 Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Примерная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2 Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности

знать:

значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;

основы интегрального и дифференциального исчисления.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемый объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (рефераты, доклады, подготовка информации)	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Математический анализ			30	
Тема 1.1. Функция, пределы и непрерывность	Содержание учебного материала		2	1, 2
	1	Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. Понятие функции. Способы задания функции. Основные свойства функций. Элементарные функции. Классификация функций. Преобразование графиков. Применение функций в профессиональной деятельности. Интерполирование функций Основные теоремы о пределах. Методы вычисления пределов. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности		
	Практические занятия: 1. Вычисление пределов различными методами. 2. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности		4	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Подготовить конспект по темам: 1. Приращение аргумента и приращение функции. Точки разрыва функции. Непрерывность функции. Свойства функций, непрерывных в точке. 2. Понятие предела. Предел последовательности и функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины		4	
Тема 1.2. Производная	Содержание учебного материала		2	2
	1	Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Общее правило нахождения производной. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Правила и формулы дифференцирования элементарных функций. Правило дифференцирования сложной функции Дифференцирование тригонометрических и обратных тригонометрических функций. Производные высших порядков. Возрастание и убывание функции. Экстремум функции. Выпуклость и вогнутость. Практическое применение производной		

	Практические занятия: Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности с применением производной и на построение графиков функций	2	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Подготовить информацию по теме: Геометрический и механический смысл производной	2	
Тема 1.3. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие дифференциала и его геометрический смысл. Дифференциал высшего порядка. Методы интегрирования неопределенного интеграла: табличные интегралы, способ подстановки. Понятие определенного интеграла (криволинейная трапеция, ее площадь), его геометрический и экономический смысл. Формула Ньютона-Лейбница. Геометрические приложения определенного интеграла (вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения). Вычисление работы на растяжение или сжатие пружины, определение силы давления жидкости. Использование определенного интеграла в профессиональной деятельности		2
	Практические занятия: Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения. Выполнение работы на растяжение или сжатие пружины, определение силы давления жидкости	2	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Подготовить доклад на тему: Применение дифференциала в приближенных вычислениях	2	
Тема 1.4. Дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о дифференциальном уравнении. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделенными и разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Использование дифференциальных уравнений в экономической динамике		2
	Практические занятия: 1. Решение практических задач с применением простых математических моделей систем и процессов в профессиональной деятельности. 2. Решение практических задач с применением дифференциальных уравнений	4	

	Примерная тематика самостоятельной работы: Подготовить информацию на тему: Линейные дифференциальные уравнения первого порядка	2	
Раздел 2. Теория вероятностей и математическая статистика		12	
Тема 2.1. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	1 | Основные понятия и методы теории вероятностей: случайные события и их вероятности. Основные понятия и методы теории вероятностей: случайная величина-распределение, характеристики, законы распределения		2
	Практические занятия: Решение прикладных задач, основанных на методах теории вероятностей	2	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Подготовить реферат на тему: Достоверные и невозможные события	2	
Тема 2.2. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	2	
	1 | Задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Полигон.		2
	2 | Характеристики положения и рассеяния статистического распределения. Оценка параметров генеральной совокупности по ее выборке. Интервальная оценка		2
	Практические занятия: Решение прикладных задач с применением математической статистики	2	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Подготовить доклад на тему: Доверительный интервал и доверительная вероятность	2	
Раздел 3. Основные численные методы		12	
Тема 3.1. Численное интегрирование	Содержание учебного материала		
	1 | Формулы прямоугольников. Формула трапеций. Формула Симпсона. Абсолютная погрешность при численном интегрировании	2	2
	Практическое занятие: Вычисление интегралов по формулам прямоугольников, трапеций и формуле Симпсона. Оценка погрешностей	2	

	Примерная тематика самостоятельной работы: Подготовить информацию по теме: Нахождение производных функции в точке x методом численного дифференцирования		2	
Тема 3.2. Численное дифференцирование	Содержание учебного материала		2	
	1	Численное дифференцирование. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона		2
	Практическое занятие		2	
	Решение прикладных задач с нахождением производных функции в точке x по заданной таблично функции $y=f(x)$ методом численного дифференцирования			
Примерная тематика самостоятельной работы: Подготовить информацию по теме: Построение интегральной кривой. Метод Эйлера		2		
Всего:			54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие кабинета математики.

Учебный кабинет должен быть оснащен современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

Основные источники

1. Математика: учебник для студ. образовательных учреждений сред.проф. образования – 10-е изд., стер. С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина, М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Математика: учебник для учащихся учреждений среднего профессионального образования А.Г. Луканкин, Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2014

Дополнительные источники

1. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования – 9-е изд., стер. М.И. Башмаков, М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mathematics.ru> (Математика в Открытом колледже)
2. <http://www.allmath.ru> (Вся математика в одном месте)
3. <http://www.mathtest.ru> (Математика в помощь школьнику и студенту)
4. <http://mathem.h1.ru> (Математика on-line)
5. www.math.ru (Библиотека математической литературы)
6. <http://reshuege.ru/test?a=catlistwstat> (Решу ЕГЭ)
7. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
8. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху при проведении промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	
<ul style="list-style-type: none"> • решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. 	<i>Фронтальный опрос по теории, индивидуальный опрос на уроках Проверочная самостоятельная работа на уроках, проверка домашних заданий. Математический диктант, решение задач по карточкам на уроке Оценка деятельности во время практических работ Оценка домашней самостоятельной работы Выполнение практических работ Решение задач по карточкам на уроке Оценка деятельности во время практических работ</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	
<ul style="list-style-type: none"> • значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; 	<i>Индивидуальный опрос на уроках</i>
<ul style="list-style-type: none"> • основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 	<i>Выполнение практических работ Решение задач по карточкам на уроке Оценка деятельности во время практических работ</i>
<ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и 	<i>Выполнение практических работ Оценка деятельности во время практических работ</i>

математической статистики;	
• основы интегрального и дифференциального исчисления.	<i>Выполнение практических работ Оценка деятельности во время практических работ Решение задач по карточкам на уроке</i>

Приложение I.6
к примерной адаптированной образовательной программе
по специальности
35.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Экологические основы природопользования

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экологические основы природопользования»

1.1 Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Примерная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2 Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;

соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

знать:

принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;

особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

принципы и методы рационального природопользования;

методы экологического регулирования;

принципы размещения производств различного типа;

основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
природоресурсный потенциал Российской Федерации;
охраняемые природные территории.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и

качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемый объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы			36	
Тема 1.1. Основы Российского природоохранного законодательства	Содержание учебного материала		6	
	1	История становления Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления 1970-1990 годов, принятые законодательными органами СССР. Закон «Об охране окружающей природной среды» 1991г.		2
	2	Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды в России		2
	3	Роль государственных, международных и общественных организаций по предотвращению разрушающего воздействия на природу. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций: международные соглашения, конвенции, договоры		2
	Примерная тематика самостоятельной работы: Изучение нормативных актов по рациональному природопользованию		2	
Тема 1.2. Природные ресурсы и их рациональное использование	Содержание учебного материала		8	
	1	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства		2
	2	Принципы рационального природопользования. Земная кора и минеральные ресурсы. Земельные ресурсы и структура земельного фонда мира, России, региона. Состояние земельных ресурсов и пути их воспроизводства и рационального использования		2
	3	Лесные ресурсы, их размещение. Проблемы рационального лесопользования в России.		
	4	Гидроэнергоресурсы. Охрана и рациональное использование воды	2	
Примерная тематика самостоятельной работы: Подготовка материала по анализу состояния земель, водных и лесных ресурсов и их использованию в данном регионе. Подготовка презентации		4		
Тема 1.3. Глобальные проблемы экологии	Содержание учебного материала		10	
	1	Влияние урбанизации на биосферу. Признаки экологического кризиса. Пути решения экологических проблем		2

	2	Виды загрязнения биосферы: антропогенное и естественное загрязнений. Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции токсичных и радиоактивных веществ в биосфере. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды		2
	3	Основные группы отходов, их источники и масштабы образования		2
	4	Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Глобальные проблемы экологии		2
	5	Мониторинг окружающей среды. Основные задачи мониторинга окружающей среды. Наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду. Анализ и прогнозирование экологических последствий.		2
	Практическое занятие: Методы экологического регулирования различных видов деятельности Влияние применяемых технологий в сельскохозяйственном производстве на состояние экологии		2	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Составление схемы классификации загрязнителей Анализ экологических проблем населенного пункта и разработка мероприятий по улучшению экологической обстановки (анализ конкретных ситуаций)		4	
Раздел 2. Правовые, экономические и социальные вопросы природопользования			16	
Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу	Содержание учебного материала		4	
	1	Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение		2
	2	Экономика природопользования: понятия, проблемы, пути решения. Принципы и элементы экономического механизма природопользования. Взаимосвязь экологических и экономических проблем	2	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Подготовка письменной информации «Органы управления и надзора по охране природы»		2	
Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность	Содержание учебного материала		4	
	1	Юридическая и экономическая ответственность предприятий за нарушение экологического состояния окружающей среды. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды. Правовая база нормативов		2

предприятий, загрязняющих окружающую среду	2	Понятие экологического права. Правонарушения и возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением		2
	Примерная тематика самостоятельной работы: Подготовка материала и написание реферата на тему «Охраняемые территории: заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки России и региона»		6	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие кабинета экологических основ природопользования.

Учебный кабинет должен быть оснащен современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

Основные источники:

1. Закон «Об охране окружающей среды» от 19.12.1991г. № 2060-1.
2. Закон «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995г. № 174-ФЗ.
3. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

1. Андреева Т.А. Экология в вопросах и ответах. – М.: Проспект, 2015.
2. Хомич В.А. Экология городской среды. – М.: Ассоциация строительных ВУЗов, 2016.

Интернет-ресурсы:

<http://www.econdustry.ru/literature/view/82/html>

http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=1531

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху при проведении промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания; - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; <p><u>знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания; - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - методы экологического регулирования; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; 	<p>устный опрос</p> <p>устный опрос</p> <p>устный опрос</p> <p>устный (письменный) опрос, тестирование</p> <p>устный (письменный) опрос, тестирование, анализ конкретных ситуаций</p> <p>устный (письменный) опрос, тестирование</p> <p>оценка письменной работы</p> <p>тестирование</p> <p>устный опрос, оценка самостоятельной работы</p> <p>оценка письменной работы, анализ конкретных ситуаций</p> <p>устный опрос, оценка выполнения самостоятельной работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - охраняемые природные территории 	<p>устный (письменный) опрос</p> <p>тестирование</p> <p>оценка письменной работы</p> <p>защита реферата</p>
---	---

Приложение 1.7
к примерной адаптированной образовательной программе
по специальности
35.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. Основы агрономии

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы агрономии»

1.1 Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

1.2 Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы агрономии» входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей;

знать:

основные культурные растения;

их происхождение и одомашнивание;

возможности хозяйственного использования культурных растений;

традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства).

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 33 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемый объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные занятия	4
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основы ботаники	Содержание учебного материала	4	
	1 | Основные сведения о ботанической и производственной классификации сельскохозяйственных растений. Основные культурные растения. Их происхождение и одомашнивание	2	2
	Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Изучение определителей растений и таксонометрических единиц классификации основных культур растениеводства. Составление схем по систематике растений. 2. Описание и определение кормовых растений лугов и пастбищ, вредные и ядовитые растения для животных	2	
Тема 2. Почва и ее происхождение, состав и свойства	Содержание учебного материала	10	
	1 | Понятие о почве как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Факторы и условия почвообразования	6	2
	2 | Органическое вещество почвы. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии. Поглотительная способность почв, понятие о кислотности щелочности почвы. Основные физические, физико-механические, водные, воздушные и тепловые свойства почвы и приемы их улучшения.		2
	3 | Питательные вещества в почве и их доступность для растений. Основные типы почв и их сельскохозяйственное использование		2
	Лабораторная работа 1. Определение основных типов почв согласно заданным условиям	2	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Подготовить доклад по теме: 1. Влияние производственной деятельности человека на почвообразовательный процесс	2	
	Тема 3. Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	Содержание учебного материала	6
1 | Требования культурных растений к основным факторам жизни. Законы земледелия. Закон незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений, законы минимума, оптимума и максимума. Использование основных законов в практике сельскохозяйственного производства для повышения урожайности и воспроизводства плодородия почвы. Воспроизводство плодородия и окультуренности почвы. Простое и расширенное воспроизводство плодородия почвы. Приемы оптимизации условий		2	

	жизни растений		
	Примерная тематика самостоятельной работы: Подготовить сообщение на тему «Основные законы научного земледелия»	2	
Тема 4. Севообороты.	Содержание учебного материала	13	
	1 Понятие о севообороте, повторных, бессменных и промежуточных культурах. Причины чередования культур в севообороте. Роль севооборота в воспроизводстве плодородия почвы и защите ее от эрозии	4	2
	2 Характеристика предшественников. Пары, их классификация и значение. Классификация севооборотов. Принципы построения севооборотов. Агротехническая и экономическая оценка севооборотов		2
	Практическое занятие Составление схем севооборотов и ротационных таблиц	4	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Севообороты в личных крестьянских (фермерских) хозяйствах»	5	
Тема 5. Системы обработки почвы	Содержание учебного материала	14	
	1 Технологические операции при обработке почвы. Приемы основной обработки почвы. Специальные приемы обработки почвы. Приемы поверхностной обработки почвы	4	2
	2 Система обработки почвы под озимые и яровые культуры. Уход за сельскохозяйственными культурами. Новые направления в ресурсосберегающей технологии обработки почвы		2
	Практическое занятие Составление системы обработки почвы под озимые и яровые культуры	4	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Подготовить доклады по темам: 1. Системы предпосевной подготовки почвы под яровые культуры 2. Системы паровой обработки почвы	6	
Тема 6. Удобрения и их применение	Содержание учебного материала	14	
	1 Роль удобрений в повышении плодородия почв. Теоретические основы питания растений. Макро- и микроэлементы, необходимые для питания растений	6	2
	2 Классификация удобрений. Минеральные удобрения, их свойства и применение. Хранение, дозы, сроки и способы внесения минеральных удобрений.		2
	3 Жидкие комплексные удобрения, их хранение, дозы, сроки и способы внесения. Требования к средствам механизации для внесения удобрений. Зеленые удобрения. Бактериальные препараты. Органические удобрения, их хранение		2

	Практическое занятие 1. Определение основных видов удобрений, доз их внесения на запланированный урожай.	4	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Подготовить кроссворды по темам: 1. Свойства и способы использования различных типов торфа. 2. Культуры, применяемые в качестве сидератов.	4	
Тема 7. Зональные системы земледелия	Содержание учебного материала	4	2
	1 | Понятие о системе земледелия. Основные звенья современных систем земледелия. Принципы проектирования систем земледелия на нормативной основе	2	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Поиск информации в сети «Интернет» на тему: 1. История земледелия 2. Примеры современных систем земледелия 3. Нормативно-правовая база системы земледелия	2	2
Тема 8. Мелиорация земель и защита почв от эрозии	Содержание учебного материала	14	
	1 | Мелиорация как средство улучшения плодородия земель. Виды мелиорации. Оросительные мелиорации. Режимы орошения и использования оросительной техники Водосберегающие режимы орошения при возделывании культур	4	2
	2 |осушительные мелиорации. Режимы осушения. Классификация осушительных систем Использование осушенных земель. Агромелиоративные приемы обработки земель и их окультуривание. Понятие об эрозии почвы и причины ее возникновения. Противоэрозионные приемы обработки почвы в различных почвенно-климатических зонах		2
	Практическое занятие Расчет оросительной и поливной нормы для конкретной культуры	4	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Подготовка дополнительной информации из Интернета по теме: «Профилактика ирригационной эрозии почвы»	4	
Тема 9. Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур	Содержание учебного материала	20	
	1 | Семена, их посевные и сортовые качества. Подготовка семян к посеву. Посев. Сроки, способы посева, глубина заделки и нормы высева семян. Агротехнические требования к техническому состоянию сеялок и качеству посева	8	2
	2 | Зерновые культуры Озимые и яровые культуры, площади посева, урожайность. Зерновые бобовые культуры.		2
	3 | Корнеплоды, их значение как пищевых и кормовых культур. Клубнеплоды, их		2

	значение как продовольственных, технических и кормовых культур.		
4	Овощные культуры, их значение, морфологические признаки и биологические особенности. Особенности возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунтах. Теплицы и парники, создание микроклимата Применение комплексной механизации при выращивании овощных культур		2
	Лабораторная работа 1. Определение чистоты, всхожести, класса и посевной годности семян. Расчет норм высева семян	2	
	Практические занятия 1. Определение особенностей выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей. 2. Составление агротехнической части технологической карты технологии возделывания зерновых бобовых и корнеклубнеплодных культур	4	
	Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Описание основных отличий технологии возделывания озимых и яровых зерновых культур	6	
	Всего:	99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие кабинета агрономии.

Учебный кабинет должен быть оснащен современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

Основные источники:

1. Платонов И.Г. Основы агрономии, ОИЦ Академия, 2018

Дополнительные источники:

1. Евтеев Ю.В. Основы агрономии. Учебное пособие – Изд. Форум, 2019

Ресурсы сети Интернет:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Публичная библиотека. Электронные книжные полки Вадима Ершова и К^о

<http://publ.lib.ru/publib.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху при проведении промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения	
определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей	Экспертная оценка на практических занятиях
усвоенные знания	
основные культурные растения	Устный экзамен (теоретическая часть)
их происхождение и одомашнивание	Устный экзамен (теоретическая часть)
возможности хозяйственного использования культурных растений	Тестирование
традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства).	Устный экзамен (теоретическая часть)

Приложение I.8
к примерной адаптированной образовательной программе
по специальности
35.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. Основы зоотехнии

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы зоотехнии»

1.1 Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

1.2 Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы зоотехнии» входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;

определять методы производства продукции животноводства;

знать:

основные виды и породы сельскохозяйственных животных;

научные основы разведения и кормления животных;

системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;

основные технологии производства продукции животноводства.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 33 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемый объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные занятия	2
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы анатомии, разведения и кормления сельскохозяйственных животных			27	
Тема 1.1. Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала		6	
	1	Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных. Организм как единое целое. Строение и функции клеток. Понятие о тканях, органах, системах, аппаратах в организме. Скелет, мышцы, кожный покров и молочная железа. Строение и функции сердца, аппарат дыхания и его функции, аппарат пищеварения, обмен веществ и энергии, мочеполовой аппарат, нервная система	2	1,2
	Практические занятия		2	
	1. Определение строения, топографии и основных физиологических функций скелета, мышц, отдельных органов у сельскохозяйственных животных			
	Примерная тематика самостоятельной работы:		2	
1. Составить кроссворд по теме «Органы пищеварения»				
Тема 1. 2. Разведение сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала		9	
	1	Происхождение и одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных. Конституция, интерьер, экстерьер животного. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных и птицы. Классификация и специализация пород. Виды продуктивности.	4	2
	2	Методы разведения животных, их классификация, сущность и хозяйственное значение. Понятие об отборе и подборе и их значение. Производственный, зоотехнический и племенной учет		2
	Практические занятия		2	
	Определение основных пород сельскохозяйственных животных			
	Примерная тематика самостоятельной работы:		3	
	Подготовить доклады по темам: 1. Гибридизация в животноводстве 2. Промышленные и племенные хозяйства 3. Продолжительность использования маток и производителей			
Тема 1.3. Основы кормления сельскохозяйственных	Содержание учебного материала		12	
	1	Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Научные основы кормления животных. Химический состав кормов и их питательность	4	2

животных	2	Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов. Основы нормированного кормления. Понятия о нормах и рационах кормления. Типы кормления. Техника составления рационов		2
	Практические занятия		2	
	1. Определение основных видов кормов и оценка их качества по внешним признакам. Составление рационов кормления для разных видов сельскохозяйственных животных			
	Примерная тематика самостоятельной работы:		6	
Выполнение презентаций по темам: 1. Переваримость кормов и их общая питательность 2. Технология заготовки силоса, сенажа, травяной муки. 3. Создание культурных пастбищ				
Раздел 2. Отрасли животноводства			62	
Тема 2.1. Основы скотоводства	Содержание учебного материала		20	
	1	Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота. Воспроизводство стада и технологии выращивания молодняка. Системы и способы содержания, ухода и кормления крупного рогатого скота	6	2
	2	Основные сведения о показателях мясной продуктивности. Технологии производства говядины. Системы и способы содержания мясного скота		2
	3	Молочная продуктивность и факторы её определяющие. Получение доброкачественного молока.		2
	Лабораторные работы		2	
	1. Определение удоя за лактацию, среднее содержание жира и белка в молоке, молочном жире			
	Практические занятия		6	
	1. Определение показателей оценки продуктивности крупного рогатого скота			
	2. Оценка статей. Взятие промеров. Расчёт индексов телосложения			
	3. Расчёт абсолютной и относительной скорости роста, затрат корма на единицу прироста, убойной массы, убойного выхода			
	Примерная тематика самостоятельной работы:		6	
1. Провести сравнительную характеристику биологических и хозяйственных особенностей крупного рогатого скота				
2. Перечислить перспективы роста производства молока				

	3. Составить классификацию пород и их распространение			
Тема 2.2. Основы свиноводства	Содержание учебного материала		12	
	1	Биологические и хозяйственные особенности свиней. Породы свиней. Конституция, экстерьер, интерьер, продуктивность свиней.	6	2
	2	Системы и способы содержания, ухода и кормления свиней. Выращивание поросят и ремонтного молодняка.		
	3	Технология откорма свиней. Племенная работа. Организация поточной системы производства свинины		2
	Практические занятия		2	
	1. Определение типа конституции, направления продуктивности, кондиции свиней			
	Примерная тематика самостоятельной работы:		4	
1. Составить алгоритм зоотехнического учёта				
2. Перечислить принципы разработки плана племенной работы				
Тема 2.3. Основы овцеводства и козоводства	Содержание учебного материала		12	
	1	Значение, современное состояние и перспективы развития овцеводства и. Породы овец. Техника разведения, племенная работа в овцеводстве. Кормление и содержание овец.	6	2
	2	Основы козоводства. Технология производства шерсти. Овечья шерсть разных видов. Организация стрижки, выход мытой шерсти. Классификация овчин, каракуля.		2
				2
	3	Выращивание молодняка. Технология производства баранины.		2
	Практические занятия		2	
	1. Изучение пород овец и коз			
Примерная тематика самостоятельной работы:		4		
1. Составить алгоритм организации и техники доения овец и коз				
2. Составить алгоритм организации племенной работы в хозяйстве				
Тема 2.4. Основы птицеводства	Содержание учебного материала		8	
	1	Значение отрасли птицеводство. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы. Яйценоскость, половая зрелость.	4	2
	2	Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках. Особенности инкубации яиц для воспроизводства племенного и промышленного стада птицы.		
	Практические занятия		2	
	1. Составление технологических схем выращивания и содержания птицы			
Примерная тематика самостоятельной работы:		2		

	1. Составить сравнительную характеристику сроков выращивания молодняка птицы разных видов		
Тема 2.5. Основы коневодства	Содержание учебного материала	10	
	1 Значение коневодства. Продуктивность. Классификация пород лошадей. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.	2	2
	2 Воспроизводство и техника разведения. Технология приготовления кумыса. Выращивание жеребят и ремонтного молодняка	2	2
	Практические занятия	2	
	1. Изучение разводимых в зоне пород лошадей		
	Примерная тематика самостоятельной работы:	4	
	Подготовить презентации: 1. Табунное коневодство. 2. Племенная работа в коневодстве		
Раздел 3. Основы зооигиены и ветеринарии		10	
Тема 3.1. Ветеринарно-санитарные требования в животноводстве	Содержание учебного материала	10	
	1 Понятие о зооигиене. Ветеринарно-санитарные требования к животноводческим помещениям, почве, кормам, воде. Гигиена содержания и ухода за животными.	8	2
	2 Понятие о ветеринарии. Комплекс мероприятий по усилению охраны сельскохозяйственных животных от заболеваний и падежа, улучшению ветеринарно-санитарного состояния животноводческих ферм. Причины и меры предупреждения незаразных болезней.		2
	3 Инфекционные болезни, их возбудители.		2
	4 Меры предупреждения заноса инфекции в хозяйства. Антропозоозы. Инвазионные болезни, встречающиеся у животных и людей		2
	Примерная тематика самостоятельной работы:	2	
	1.Обследовать животноводческое помещение на соответствие ветеринарно-санитарных норм: микроклимата, освещённости		
Всего:		99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие кабинета зоотехнии.

Учебный кабинет должен быть оснащен современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

Основные источники:

1. Животноводство.-/Под ред. Н.М.Костомахина. – М.: КолосС, 2016.
2. Кочиш И.И., Петраш М.Г., Смирнов С.Б. Птицеводство. – М.: Колос, 2014,
3. Менькин В.К. Кормление животных. – М.: Колос, 2014.
6. Табакова Л.П. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства. – М.: КолосС, 2015.

Дополнительные источники:

1. Михалев С.С., Хохлов Н.Ф., Лазарев Н.Н. Кормопроизводство с основами земледелия. – М.: КолосС, 2013.
2. Родионов Г.В., Изилов Ю.С., Харитонов С.Н. Скотоводство. – М.: КолосС, 2016.
3. Топорова Л.В., Архипова А.В., Макарецв Н.Г. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных. – М.:КолосС, 2014.
4. Куликов Л.В. История зоотехнии. – М.:Колос, 2015.

Периодические издания:

1. Ветеринария: научно-производственный журнал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
2. Экономика перерабатывающих предприятий. Теоретический и научно-практический журнал.
3. Новое сельское хозяйство.
4. Журнал Агроменеджера.

Ресурсы Сети Интернет:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Публичная библиотека.

<http://publ.lib.ru/publib.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху при проведении промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Освоенные умения</u> <ul style="list-style-type: none">• определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;• определять методы производства продукции животноводства; <u>Усвоенные знания</u> <ul style="list-style-type: none">• основные виды и породы сельскохозяйственных животных;• научные основы разведения и кормления животных;• системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;• основные технологии производства продукции животноводства	Экспертное оценка выполнения практических занятий Экспертная оценка на лабораторном и практических занятиях Тестирование Защита реферата Письменный экзамен Письменный экзамен

Приложение I.9
к примерной адаптированной образовательной программе
по специальности
35.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Основы механизации, электрификации и автоматизации
сельскохозяйственного производства

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

1.1 Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

1.2 Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;

знать:

общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;

основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;

требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;

сведения о подготовке машин к работе и их регулировке;

правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;

методы контроля качества выполняемых операций;

принципы автоматизации сельскохозяйственного производства;

технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять

к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 34час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемый объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основные направления научно-технического прогресса в области механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Содержание учебного материала	4	
	1 | Основные сведения о истории развития и направлениях научно-технического прогресса в области механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства. Основные сведения о материалах, применяемых в сельскохозяйственном машиностроении. Передачи и их назначение.	2	1
	Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Подготовка материала из дополнительных источников по техническому прогрессу в области механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства	2	
Тема 2. Тракторы, сельскохозяйственные машины и автомобили	Содержание учебного материала	28	
	1 | Тракторы. Классификация современных тракторов. Общее устройство и принцип работы тракторов. Принцип действия двигателя внутреннего сгорания. Назначение и устройство системы смазки и охлаждения двигателей. Основные сведения об электрическом оборудовании трактора. Основные сведения о трансмиссии и ходовой части тракторов. Механизмы и органы управления трактора. Назначение и устройство рабочего оборудования тракторов. Особенности устройства и работы минитракторов и мотоблоков.	14	2
	2 | Сельскохозяйственные машины. Сведения о подготовке машин к работе и их регулировка. Машины для механизированной обработки почвы. Устройство и работа машин для внесения минеральных удобрений. Основные сведения о устройстве и работе машин для защиты растений от вредителей, болезней и сорняков. Устройство и работа машин для заготовки кормов. Посевные и посадочные машины.		2
	3 | Машины для уборки зерновых и зерновых бобовых культур. Основные сведения о устройстве и работе машин для возделывания крупяных культур. Устройство и работа машин для возделывания кукурузы.		2
	4 | Машины для возделывания картофеля. Основные сведения об устройстве и работе машин для возделывания сахарной свёклы. Основные сведения о устройстве и работе машин для возделывания лубяных культур. Машины для возделывания овощей. Устройство и работа машин для механизации работ в овощеводстве защищённого грунта.		2
2			

	5	Основные сведения о устройстве и работе машин для механизации работ в виноградарстве. Устройство и работа машин, применяемых в селекции и семеноводстве. Основные сведения о устройстве и работе машин для механизации мелиоративных работ в земледелии. Их воздействие на почву и окружающую среду.		
	6	Правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств. Теоретические основы производственной эксплуатации машинно-тракторных агрегатов – производственные процессы и общая характеристика агрегатов, эксплуатационные свойства машинно-тракторных агрегатов, комплектование, способы движения и производительность агрегатов, эксплуатационные затраты при работе агрегатов.		2
	7	Техническая эксплуатация машин – техническое обслуживание и диагностирование машин, материально-техническая база технического обслуживания и диагностирования МТП, обеспечение МТП топливо-смазочными и другими эксплуатационными материалами, организация и технология хранения машин		2
	Практические занятия		10	
	1. Разборка, сборка и регулировка газораспределительного механизма двигателя, установка шестерни механизма газораспределителя по меткам.			
	2. Разборка, сборка и регулировка масляного насоса, фильтра, центрифуги, установка их на двигатель, проверка производительность масляного насоса.			
	3. Разборка, сборка и регулировка генератора, проверка состояния аккумуляторной батареи, подготовка электролита требуемой плотности и заливка его в аккумулятор.			
	4. Проверка и регулировка механизмов управления трактора.			
	5. Монтаж колес с пневматической шиной на трактор, проверка давления в шинах и доведение его до нормативного.			
	Примерная тематика самостоятельной работы:		4	
1. Изучение основных правил пользования слесарным инструментом.				
2. Сравнительная характеристика деталей общего и специального назначения.				
Тема 3. Основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ	Содержание учебного материала		24	
	1	Основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями. Требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве.	4	2
	2	Техническое обеспечение технологий в растениеводстве – комплексная механизация возделывания сельскохозяйственных культур, основы проектирования сельскохозяйственных процессов, правила производства механизированных работ,		3

	механизация производственных процессов возделывания основных сельскохозяйственных культур (операционные технологии), особенности использования машин и агрегатов на мелиорированных землях и при почвозащитной системе земледелия.			
	Практические занятия	14		
	1. Монтаж на комбайн подборщика для уборки крупяных культур, регулировка жатки и молотилки комбайна. 2. Установка и регулировка рабочих органов картофелеуборочного комбайна. 3. Установка и регулировка рабочих органов посевных и посадочных машин. 4. Установка и регулировка рабочих органов машин для возделывания овощей. 5. Регулировка машины для внесения органических и минеральных удобрений на внесение удобрений заданной дозы. 6. Подготовка к работе дождевальных агрегатов. 7. Установка рабочих органов и регулировка свеклоуборочного комбайна.			
	Примерная тематика самостоятельной работы:	6		
	1. Описание агротехнических требований к вспашке почв различных типов Изучение способов внесения органических удобрений в почву			
	2. Описание агротехнических требований к внесению удобрений			
	3. Описание агротехнических требований к уборке зерновых культур			
Тема 4. Основы электрификации сельского хозяйства	Содержание учебного материала	14		
	1. Основные сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии. Основные сведения об электрических установках для освещения и облучения, лазерные установки и их использование.	4		2
	2. Технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве. Электропривод сельскохозяйственных машин и оборудования. Электрификация защищённого грунта в овощеводстве.			2
	Практические занятия	4		
	1. Разбор, сбор и регулировка осветительной и облучающей установок. 2. Составление схемы системы электрообогрева почвы и воздуха, электроосвещения парников и теплиц.			
	Примерная тематика самостоятельной работы:	6		
	1. Составление типовой схемы электроснабжения. 2. Изучение правил и норм электрического освещения. 3. Описание способов соединения электродвигателей с сельскохозяйственной машиной.			
Тема 5.	Содержание учебного материала	10		

Автоматизация технологических процессов сельскохозяйственного производства	1.	Основы автоматизации сельскохозяйственного производства. Автоматизация сельскохозяйственного производства. Системы ручного, автоматического и автоматизированного управления. Виды и основные компоненты автоматических систем управления технологическим процессом. Системы автоматического контроля. Автоматическое регулирование. Основные сведения о принципах автоматического регулирования технологических процессов сельскохозяйственного производства.	2	2
	2	Методы контроля качества выполняемых операций. Классификация измерительных преобразователей. Основные сведения о системе автоматического контроля.		2
	Практические занятия		4	
	1	Выбор автоматического устройства контроля и регулирования параметров среды технологического процесса.		
	2	Выбор системы автоматической сигнализации и устройств отображения информации.		
	Примерная тематика самостоятельной работы:		4	
	1.	Составление общей структуры системы управления.		
	2.	Описание принципов построения датчиков систем автоматического управления.		
Тема 6. Техника безопасности и пожарная безопасность	Содержание учебного материала		12	
	1	Основные сведения по охране труда, правила безопасности труда при эксплуатации МТА.	4	2
	2	Противопожарные мероприятия на объектах сельскохозяйственного производства. Основные правила безопасности труда при эксплуатации электроустановок.		2
	Практические занятия		2	
	1	Оказание первой помощи при поражении электрическим током.		
	Примерная тематика самостоятельной работы:		6	
	1.	Изучение правил безопасности труда на транспортных работах.		
	2.	Составление схемы организации пожарной охраны.		
3.	Изучение средств защиты от поражения электрическим током.			
Тема 7. Основы безопасности движения	Содержание учебного материала		10	2
	1.	Основные сведения о видах и особенностях сельскохозяйственных перевозок	4	2
	2.	Правила движения транспорта.		
	Примерная тематика самостоятельной работы:		6	
	1.	Изучение особенностей движения транспортных средств по грунтовым дорогам		
Всего:			102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие лаборатории механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственных работ.

Учебная лаборатория должна быть оснащена современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Верещагин Н.И., Левшин А.Г. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. – М.: Академия, 2014.
2. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины. – М.: КолосС, 2015.
3. Котиков В.М. Тракторы и автомобили (7 изд), М. ИЦ Академия, 2015
4. Пехальский А.П. Устройство автомобилей, М. ИЦ Академия, 2016

Дополнительные источники:

1. Кирсанов В.В., Симарев Ю.А., Филонов Р.Ф. Механизация и автоматизация животноводства – М.: Академия, 2014.
2. Белянчиков Н.Н., Смирнов А.И. Механизация животноводства и кормоприготовления, Агропромиздат, 2015г.

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)

<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

2. Публичная Электронная Библиотека

<http://lib.walla.ru/>

3. <http://agro-technik.ru/>

4. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=598695>

5. <https://studfiles.net/preview/5719239/page:37/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху при проведении промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Освоенные умения</u>	
применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	экспертная оценка на практическом занятии
<u>Усвоенные знания</u>	
общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;	экзамен
основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;	экзамен
требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;	тестирование
сведения о подготовке машин к работе и их регулировке;	экзамен
правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;	опрос
методы контроля качества выполняемых операций;	тестирование
принципы автоматизации сельскохозяйственного производства;	экзамен
технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве	устный опрос

Приложение I.10
к примерной адаптированной образовательной программе
по специальности
35.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Инженерная графика

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Инженерная графика»

1.1 Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

1.2 Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;

выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;

выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;

выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;

оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;

знать:

правила чтения конструкторской и технологической документации;

способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;

законы, методы и приемы проекционного черчения;

требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);

правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;

технику и принципы нанесения размеров; классы точности и их обозначение на чертежах; типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемый объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	45
контрольная работа (практ.)	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Графическое оформление чертежей		24		
Тема 1.1. Линии чертежа и выполнение надписей на чертежах	Содержание учебного материала	4		
	1. Форматы чертежей по ГОСТ. Масштабы по ГОСТ и правила нанесения размеров		2	
	2. Геометрические построения. Методы и виды проекций. Комплексный чертёж. Изображение плоскости. Способы расположения и пересечения с плоскостью. Изображение плоскости. Способы расположения и пересечения с плоскостью		2	
	Практические занятия	4		
	1. Выполнение титульного листа (форматы листов чертежей ГОСТ 2.301-68; масштабы, ГОСТ 2.302-68; линии чертежа, ГОСТ 2.302-68; шрифты чертежные, ГОСТ 2.304-81) 2. Черчение букв, цифр и надписей чертёжным шрифтом на формате А3			
	Примерная тематика самостоятельной работы:	4		
1. Проработка учебной литературы, ГОСТа 2.304-81. Подготовка к графической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя 2. Самостоятельное изучение правил оформления чертежей и конструкторской документации по ЕСКД				
Тема 1.2. Приемы вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала	4		
	1. Построение геометрических тел, точек. Понятие и виды аксонометрической проекции. Понятие о сечении		2	
	2. Определение поверхности тел. Пересечение тел. Линии пересечения. Переход геометрических тел. Выбор положения модели для наглядного изображения		2	
	Практическое занятие	2		
	1. Вычерчивание контуров деталей с применением рациональных методов деления окружности на равные части. Сопряжения. Нанесение размеров на чертежах, ГОСТ 2.307-68			
	Примерная тематика самостоятельной работы:	3		
1. Построение контуров деталей. Нанесение размеров				
Тема 1.3. Уклон. Конусность. Лекальные кривые	Практическое занятие	2		
	1. Вычерчивание лекальных кривых (эллипс, гипербола, синусоида, циклоида и др.) Уклон. Конусность. Обозначение на чертежах			

	Примерная тематика самостоятельной работы:	1
	1. Построение эллипса	
Раздел 2. Основы начертательной геометрии и проекционное черчение		18
Тема 2.1. Точка и прямая. Плоскость. Способы преобразования проекций. Аксонометрические проекции плоских фигур и геометрических тел	Практическое занятие	2
	1. Проекция геометрических тел, точки на их поверхностях. Комплексный чертеж группы геометрических тел. Изображение группы тел в изометрии	
	Примерная тематика самостоятельной работы:	1
	1. Построение комплексных чертежей точек по их координатам. Проекция прямой. Нахождение натуральной величины отрезка способами вращения и перемены плоскостей проекции	
	2. Построение в изометрии плоских фигур: треугольника, шестиугольника, круга и др.	
Тема 2.2. Пересечение геометрических тел плоскостями	Практическое занятие	4
	1. Построение комплексного чертежа усеченного геометрического тела, натуральной величины фигуры сечения	
	2. Построение развертки и аксонометрической проекции усеченного тела (призмы, цилиндра, пирамиды, конуса, тора, шара)	
	Примерная тематика самостоятельной работы:	2
	1. Выполнение комплексного чертежа усеченного геометрического тела (призмы, пирамиды), имеющего боковое сквозное отверстие. Натуральная величина сечения	
Тема 2.3. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	Практическое занятие	6
	1. Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции пересекающихся тел вращения (двух цилиндров, цилиндра и конуса, сферы и цилиндра, тора и цилиндра) и аксонометрической проекции.	
	2. Построение линий пересечения тел с помощью вспомогательных секущих плоскостей.	
	3. Выполнение комплексного чертежа модели с применением целесообразных разрезов, нанесением размеров, построением изометрической проекции с вырезом $\frac{1}{4}$ части.	
	Примерная тематика самостоятельной работы:	3
	1. Построить аксонометрическую проекцию двух пересекающихся цилиндров	
Раздел 3. Элементы технического рисования	Практическое занятие	2
	1. Нанесение света и тени на поверхностях модели способами штриховки, шраффировки и шриффрировки (технический рисунок модели).	
	Примерная тематика самостоятельной работы:	1

	1. Нанести свет и тень на поверхность призмы способом штриховки		
Раздел 4. Машиностроительное черчение		36	
Тема 4.1. Общие правила построения чертежей. Чертеж как документ ЕСКД. Виды конструкторских документов	Практическое занятие	2	
	1. Выполнение чертежа детали с применением сечений		
	Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Проработка параграфов и глав учебной литературы, ГОСТа 2.305-68 ЕСКД по теме: «Изображения – виды, разрезы, сечения». Выносной элемент условности и упрощения	1	
Тема 4.2. Выполнение эскизов и рабочих чертежей деталей	Практическое занятие	2	
	1. Эскиз детали с применением простого разреза		
	Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Изучение особенностей выполнения разрезов в симметричных деталях (совмещение половины вида с половиной разреза, части вида с частью разреза). Обмер деталей. Нанесение размеров	1	
Тема 4.3. Винтовые поверхности и резьбовые изделия. Виды резьб, их изображения и обозначения на чертежах	Практическое занятие	2	
	1. Эскиз детали с применением сложного разреза. Выполнение чертежа деталей по наглядному изображению с применением разрезов		
Тема 4.4. Разъемные и неразъемные соединения	Практическое занятие	2	
	1. Выполнение чертежа соединений деталей болтами и шпильками		
	Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Выполнение чертежа сварного узла. Изучение правил выполнения и оформления чертежей сварных конструкций, обозначение сварных швов на чертеже	2	
Тема 4.5. Передачи и их элементы	Практические занятия	4	
	1. Основные элементы и параметры зубчатого колеса, и их взаимосвязь. Условное изображение зубчатых колес на рабочих чертежах. Эскиз зубчатого колеса. 2. Чертеж цилиндрической зубчатой передачи		
	Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Выполнение чертежа конической зубчатой передачи	2	
Тема 4.6. Чертеж общего вида.	Практические занятия	4	
	1. Выполнение эскизов деталей, входящих в сборочный узел.		

Сборочный чертеж	2. Выполнение сборочного чертежа узла по комплекту эскизов.		
	Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Оформление комплектов эскизов деталей, входящих в узел. Самостоятельное изучение правил и требований к оформлению эскизов, последовательность выполнения эскизов деталей с натуры. 2. Оформление сборочного чертежа. Спецификация. Порядок ее заполнения. Нанесение размеров и позиций на сборочном чертеже	2	
Тема 4.7. Чтение сборочных чертежей	Практические занятия 1. Детализирование сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей деталей, входящих в узел) 2. Выполнение рабочего чертежа детали по сборочному чертежу	4	
	Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Проработка учебной и справочной литературы по вопросам выполнения рабочих чертежей деталей	2	
Тема 4.8. Схемы и их выполнение	Практическое занятие 1. Чтение и выполнение схемы по специальности	2	
	Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Общие сведения о кинематических, электрических, гидравлических, пневматических и других схемах. Правила выполнения схем. Самостоятельное изучение условных графических обозначений машин и механизмов на кинематических схемах по ГОСТу 2.770-68, гидравлических и пневматических элементов по ГОСТам 2.780-68, 2.784-70, электрических элементов ГОСТ 2.723-68 - 2.732-68	1	
Тема 4.9. Машинная графика	Практическое занятие 1. Выполнение чертежа или схемы машинным способом	1	
	Контрольная работа по разделу «Машиностроительное черчение»	1	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка к экзамену	1	
Всего:		81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие кабинета инженерной графики.

Учебный кабинет должен быть оснащен современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

Основные источники (ОИ):

1. Бродский А.М. Инженерная графика, М. Академия, 2015

Дополнительные источники:

1. Строительные чертежи. Справочное пособие. Архитектура-С, 2015

Интернет-ресурсы (И-Р):

1. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.2.75.31.1
2. <https://docviewer.yandex.ru>
3. [/monographies.ru/en/book/view?id=67](http://monographies.ru/en/book/view?id=67)

ЭУМК:

- Павлова А.А. Основы черчения (1 изд), М. Академия, 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху при проведении промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
освоенные умения:	
читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности	формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося на практическом занятии и оценка выполнения практических работ
выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике	экспертная оценка на практическом занятии
выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике	экспертная оценка на практическом занятии
выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	экспертная оценка на практическом занятии
оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	экспертная оценка на практическом занятии
усвоенные знания:	
правила чтения конструкторской и технологической документации	устный опрос, тестирование
способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем	устный опрос
законы, методы и приемы проекционного черчения	устный опрос, тестирование
требования государственных стандартов Единой системы конструкторской	устный опрос

документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)	
правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем	устный опрос
технику и принципы нанесения размеров	контрольная работа
классы точности и их обозначение на чертежах	контрольная работа
типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления	устный опрос

Приложение I.11
к примерной адаптированной образовательной программе
по специальности
35.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Техническая механика

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Техническая механика»

1.1 Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

1.2 Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая механика» входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

читать кинематические схемы; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;

проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;

определять напряжения в конструктивных элементах;

производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;

определять передаточное отношение;

знать:

виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; типы кинематических пар; типы соединений деталей и машин; основные сборочные единицы и детали; характер соединения деталей и сборочных единиц;

принцип взаимозаменяемости; виды движений и преобразующие движения механизмы;

виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;

передаточное отношение и число; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 27 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемый объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретическая механика			24	
Тема 1.1. Статика	Содержание учебного материала		4	
	1	Аксиомы статики. Виды связей и их реакций. Способы определения равнодействующей силы.		2
	2	Обозначение, модуль, знак момента пары сил и момента силы относительно точки. Понятие о теоремах Пуансо и Вариньона. Свойства момента силы относительно оси. Методы и формулы для определения центра тяжести тела.		2
	Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Составление сравнительной характеристики условий равновесия системы сил и пар сил 2. Установление взаимосвязи кинематических параметров движения		2	
Тема 1.2. Кинематика	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятия кинематики и характеристика движения. Формулы скоростей и ускорения точки. Графики равномерного и равнопеременного движения точки. Формулы определения параметров движения тела.		2
	2	Виды движения твёрдого тела. Теорема сложения скоростей. Способы определения положения мгновенного центра скоростей.	2	
	Практические занятия 1. Чтение кинематических схем		4	
	Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Составление перечня частных случаев движения точки 2. Проведение сравнительного анализа двух задач динамики		4	
	Содержание учебного материала		4	
1	Аксиомы динамики и математическое выражение закона динамики. Формулы для расчёта силы инерции. Принцип Даламбера	2		
Тема 1.3. Динамика	2	Виды, законы и коэффициент трения. Основные теоремы и уравнения движения твёрдого тела	2	
	Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Расчёт работы и мощности при движении, коэффициента полезного действия 2. Расчёт моментов инерции однородных твёрдых тел		2	
	Раздел 2. Сопротивление материалов		21	
Тема 2.1. Основные положения о	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные понятия сопротивления материалов. Классификация сечений. Основные правила построения эпюр продольных сил и нормальных напряжений		2

сопротивлении материалов	2	Методика расчетов элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации. Основные расчётные формулы при срезе и смятии. Основные расчётные формулы моментов инерции простейших сечений. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений. Основные расчётные формулы для расчёта напряжений в точке поперечного сечения бруса. Основные расчётные формулы для эквивалентных напряжений, виды напряжений		3
	3	Основные причины и характер усталостных разрушений. Основные расчётные формулы для определения динамических напряжений в поперечном сечении бруса		3
	Практические занятия 1. Определение напряжения в конструктивных элементах 2. Расчет элементов конструкций на прочность, жесткость, устойчивость		8	
	Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Расчёт критической силы и критических напряжений элементов конструкций		7	
Раздел 3. Детали машин			36	
Тема 3.1. Основные положения о деталях машин	Содержание учебного материала		12	
	1	Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики. Основные понятия о назначении механических передач и классификация (виды). Их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения в схемах. Характер соединения деталей и сборочных единиц. Основные сборочные единицы и детали. Типы соединений деталей и машин. Принцип взаимозаменяемости		2
	2	Передаточное отношение и число. Основные расчётные формулы для определения передаточного соотношения и КПД многоступенчатой передачи. Фрикционные передачи и вариаторы. Основные понятия об устройстве и материалах фрикционных передач. Основные расчётные формулы зубчатых передач. Основные расчётные формулы на прочность		3
	3	Общие сведения о некоторых механизмах. Основные понятия о плоских механизмах первого и второго рода, классификация. Виды движений и преобразующие движения механизмы		2
	Практические занятия 1. Расчет и проектирование деталей и сборочных единиц общего назначения 2. Определение передаточного отношения 3. Сборочно-разборные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц		12	
	Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Перечисление требований предъявляемых к машинам, деталям и сборочным единицам 2. Составление таблицы «Причины выхода из строя и критерии работоспособности» 3. Составление алгоритма проекторочного расчета цилиндрических фрикционных передач 4. Составление конспекта по теме: «Червячная передача»		12	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие кабинета технической механики.

Учебный кабинет должен быть оснащен современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

Основные источники:

Вереина Л.И. Техническая механика, М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

1. Н.В.Гулиа Детали машин, Москва «Форум-Инфра-М»: 2015
2. Олофинская В.П.. Техническая механика. Курс лекций, Москва ИД «Форум-ИНФРА-М», 2015.
3. Т.В.Хруничева Детали машин, типовые расчеты на прочность, Москва ИД «Форум»-ИНФРА-М», 2015.

Ресурсы сети Интернет

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)
Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>
2. Публичная Электронная Библиотека
Режим доступа: <http://lib.walla.ru/>
3. Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета

Режим доступа: <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/resources/elib/>

4. *Техника*

Режим доступа: http://lib.prometey.org/?cat_id=8

5. *Техническая библиотека*

Режим доступа: <http://techlibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху при проведении промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>освоенные умения:</i>	
читать кинематические схемы;	практическая проверка
проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;	оценка выполнения практической работы
проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;	оценка выполнения практической работы
определять напряжения в конструкционных элементах;	оценка выполнения практической и самостоятельной работы
производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;	оценка выполнения практической работы
определять передаточное отношение;	оценка выполнения практической работы
<i>усвоенные знания:</i>	
виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;	тестирование, устный опрос
типы кинематических пар;	тестирование
типы соединений деталей и машин;	экзамен (теоретическая часть)
основные сборочные единицы и детали;	устный (письменный) опрос
характер соединения деталей и сборочных единиц;	тестирование
принцип взаимозаменяемости;	тестирование
виды движений и преобразующие движения механизмы;	экзамен (теоретическая часть)
виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;	экзамен (теоретическая часть)
передаточное отношение и число;	экзамен (теоретическая часть)
методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.	устный (письменный) опрос

Приложение I.12
к примерной адаптированной образовательной программе
по специальности
35.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Материаловедение

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Материаловедение»

1.1 Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

1.2 Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;

подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; определять твердость металлов;

определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;

подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей;

знать:

основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;

классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;

основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;

особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;

виды обработки металлов и сплавов;

сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;

основы термообработки металлов;
способы защиты металлов от коррозии;
требования к качеству обработки деталей;
виды износа деталей и узлов;
особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;
характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей;
классификацию и марки масел; эксплуатационные свойства различных видов топлива;
правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей;
классификацию и способы получения композиционных материалов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 87 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 29 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемый объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лабораторные работы	4
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Строение свойства обработка и сварка металлов		39	
Тема 1.1. Кристаллическое строение и свойства металлов	Содержание учебного материала	6	
	1. Роль металлов электротехнике. Кристаллизация металлов. Кристаллические решетки. Наклеп и рекристаллизация		1
	2. Свойства металлов. Физические, технологические и механические. Испытание металлов		2
	3. Выбор металлов по их свойствам для конкретного применения. Коррозия металлов. Защита от коррозий		2
	Лабораторная работа	2	
	1. Определение твердости металлов		
	Практическое занятие	4	
	1. Подбор металлов по их свойствам и назначению к условиям эксплуатации		
	Примерная тематика самостоятельной работы:	4	
	1. Изучение технологии производства черных металлов. Производство чугуна и стали 2. Изучение технологий производства цветных металлов. Производство меди и алюминия		
Тема 1.2. Обработка металлов	Содержание учебного материала	6	
	1. Литейное производство. Технология литья. Модели и формовочные смеси. Ручная формовка		1
	2. Обработка металлов давлением. Законы пластической деформации. Прокатка, волочение, прессование, ковка и штамповка		2
	3. Обработка металла на металлорежущих станках. Требования к качеству обработки. Виды износа деталей и узлов		2
	Примерная тематика самостоятельной работы:	2	
1. Ознакомление с операциями слесарной обработки металлов. Разметка, рубка, опилование, резание и нарезание резьб			
Тема 1.3. Сварочное производство	Содержание учебного материала	6	
	1. Виды сварок и классификация сварных швов. Оборудование и технология газовой сварки. Оборудование и технология электродуговой сварки		2
	Практическое занятие	4	
	1. Расчет и назначение режимов газовой и электродуговой сварки		
	Примерная тематика самостоятельной работы:	5	
1. Подготовка докладов по технологии контактной, электрошлаковой и автоматической электродуговой			

	сварке		
Раздел 2 Основы теории сплавов		26	
Тема 2.1. Сплавы	Содержание учебного материала	4	
	1. Виды сплавов и их получение. Диаграммы состояний сплавов. Диаграмма сплавов железа с углеродом		2
	2. Маркировки и применение чугунов, углеродистых и легированных сталей. Сплавы цветных металлов		2
	Лабораторная работа	2	
	1. Исследование микроструктур сплавов железа с углеродом		
	Практическое занятие	2	
	1. Расшифровка маркировок сталей и чугунов		
	Примерная тематика самостоятельной работы:	6	
	1. Расшифровка марок сплавов цветных металлов: бронз, латуней, твердых порошковых сплавов		
	2. Описание характеристик и области применения сплавов цветных металлов		
Тема 2.2. Термическая обработка сталей	Содержание учебного материала	6	
	1. Брак при нагреве деталей. Отжиг, нормализация, закалка и отпуск стали		2
	Практическое занятие	2	2
	1. Расчет и назначение режимов термообработки сталей		
	Примерная тематика самостоятельной работы:	4	
1. Ознакомление с технологией химико-термической обработки стали. Цементация, азотирование и цианирование			
Раздел 3 Материалы применяемы в электротехнике		22	
Тема 3.1. Металлические материалы применяемые в электротехнике	Содержание учебного материала	8	
	1. Проводниковые материалы, их классификация и свойства. Область применения в электротехнике		2
	2. Проводниковые материалы с малым и большим электрическим сопротивлением. Магнитные материалы		2
	3. Применение материалов и сплавов при изготовлении электрооборудования		2
Тема 3.2. Неметаллические материалы применяемые в электротехнике	Содержание учебного материала	6	
	1. Состав и свойства пластмасс, резины и древесины. Композиционные материалы. Смазочные и абразивные материалы		1
	Примерная тематика самостоятельной работы:	8	
1. Изучение свойств и области применения керамических и стеклообразных материалов			
2. Описание преимуществ сплавов и их применения в электротехнике по сравнению с металлами			
Всего:		87	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие кабинета материаловедения.

Учебный кабинет должен быть оснащен современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вологжанина С.А., Солнцев Ю.П. Материаловедение. – М.: Академия, 2018

Дополнительная литература:

1. Адашкин А.М. Материаловедение и технология металлических, неметаллических и композиционных материалов: Учебник, М: Форум, 2018
2. Арзамасов В.Б. Материаловедение: Учебник М: ИЦ Академия, 2019

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Материаловедение>

<http://materiall.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху при проведении промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
освоенные умения:	
- распознавать и классифицировать конструкционные, электротехнические и сырьевые материалы	практическая проверка
- подбирать материалы по их назначению и условию эксплуатации для выполнения работ	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка выполнения самостоятельных работ
- определять твердость металлов	экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах
- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, сваркой, давлением, резанием) для изготовления различных деталей	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
усвоенные знания:	
- основные виды конструкционных, электротехнических и сырьевых металлических и неметаллических материалов	текущий контроль в форме тестирования
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы выбора для применения	текущий контроль в форме тестирования
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства	текущий контроль в форме устного опроса
- особенности строения металлов и сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования	текущий контроль в форме тестирования
- виды обработок металлов и сплавов	текущий контроль, устный опрос, оценка

	выполнения самостоятельной работы
- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки давлением, резанием	текущий контроль, устный опрос, оценка выполнения самостоятельной работы
- основы термообработки	устный опрос
- способы защиты от коррозии	тестирование
- требования к качеству обработки деталей	текущий контроль, устный опрос
- виды износа деталей и узлов	текущий контроль, устный опрос
- особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов	текущий контроль, устный опрос
- свойства смазочных и абразивных материалов	текущий контроль, письменный опрос
- классификацию и способы получения композиционных материалов.	текущий контроль, устный опрос

Приложение I.13
к примерной адаптированной образовательной программе
по специальности
35.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Основы аналитической химии

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы аналитической химии»

1.1 Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

1.2 Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы аналитической химии» входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

обоснованно выбирать методы анализа;

пользоваться аппаратурой и приборами;

проводить необходимые расчеты;

выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп; определять состав бинарных соединений;

проводить качественный анализ веществ неизвестного состава;

проводить количественный анализ веществ;

знать:

теоретические основы аналитической химии;

о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем;

о возможностях ее использования в химическом анализе;

специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа;

практическое применение наиболее распространенных методов анализа;

аналитическую классификацию катионов и анионов;

правила проведения химического анализа; методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения;

гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемый объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	95
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	26
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1. Предмет аналитической химии. Краткий исторический очерк развития аналитической химии. Задачи и значение аналитической химии в подготовке специалистов. Методы анализа вещества: физические, химические и физико-химические. Особенности качественного и количественного анализа. Требования, предъявляемые к методам анализа		2
Раздел 1. Качественный анализ		24	
Тема 1.1. Теоретические основы аналитической химии	Содержание учебного материала	4	
	1. Закон действующих масс. Константа диссоциации слабого электролита. Теория электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.		2
	2. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксидный показатели. Произведение растворимости. Условия образования и растворения осадков		2
	Практическое занятие	4	
	1. Вычисление величины произведения растворимости, вычисление водородного показателя, концентрации ионов водорода и гидроксид-ионов. 2. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса	2	
Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Решение экспериментальных задач	2		
Тема 1.2. Основные понятия качественного химического анализа	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные понятия качественного химического анализа. Аналитические реакции, условия их выполнения. Специфичность и чувствительность аналитических реакций.		2
	2. Дробный и систематический анализ. Аналитическая классификация ионов. Аппаратура и техника выполнения качественного химического полумикроанализа. Правила безопасной работы в химической лаборатории	2	
	Лабораторные работы	6	
	1 | Выполнение аналитических реакций катионов S-элементов: Na^+ , K^+ , NH_4^+ , Ba^{2+} , Ca^{2+}		
	2 | Выполнение аналитических реакций катионов P-элементов: Al^{3+} и d-элементов: Fe^{2+} , Fe^{3+} , Cr^{3+} , Mn^{2+}		
3 | Выполнение аналитических реакций: сульфат-, карбонат-, хлорид-, иодид-, нитрат- ионов Анализ соли, растворимой в воде. Определение состава бинарных соединений			
Примерная тематика самостоятельной работы:	4		

	1. Составление схемы гидролиза солей и ионных уравнений. 2. Решение экспериментальных задач		
Раздел 2. Количественный анализ		49	
Тема 2.1. Гравиметрический анализ	Содержание учебного материала	4	
	1. Задачи и методы количественного анализа. Химическая посуда и лабораторное оборудование в количественном анализе. Метрологические характеристики измерений (правильность, воспроизводимость и точность анализа). Систематические и случайные погрешности. Абсолютные и относительные ошибки.		2
	2. Сущность гравиметрического анализа. Операции гравиметрического анализа		2
	Лабораторная работа Определение влажности сырья методом высушивания	2	
Тема 2.2. Титриметрический анализ	Содержание учебного материала	10	
	1. Кислотно-основное титрование. Сущность титриметрического анализа. Классификация методов анализа в соответствии с типом химической реакции и по способу выполнения. Рабочие растворы (титранты): установленные и приготовленные. Способы выражения концентрации растворов.		2
	2. Теоретические основы кислотно-основного титрования. Эквивалент веществ в реакциях нейтрализации. Индикаторы. Понятие общей и активной кислотности		2
	3. Метод окисления-восстановления (редоксиметрия) Сущность методов окисления-восстановления. Эквивалент окислителей и восстановителей. Классификация методов редоксиметрии.		3
	4. Перманганатометрия. Теоретические основы метода. Молярная масса эквивалента перманганата калия в разных средах		2
	5. Комплексонометрия. Понятие о комплексонометрии, комплексонах. Комплексон III (трилон Б). Трилонометрический метод анализа, значение pH-среды. Индикаторы, механизм их действия		3
	Лабораторные работы	10	
	1 | Приготовление рабочего раствора гидроксида натрия или калия. Приготовление стандартного раствора щавелевой кислоты. Стандартизация рабочего раствора гидроксида натрия или калия по щавелевой кислоте		
	2 | Определение кислотности сырья или готовой продукции Приготовление рабочего раствора перманганата калия. Приготовление стандартного раствора щавелевой кислоты		
	3 | Стандартизация рабочего раствора перманганата калия по щавелевой кислоте или ее солям (оксалата аммония, оксалата натрия)		
4 | Контрольная лабораторная работа Определение массовой доли железа (III) в соли Мора			

	5	Определение общей жесткости воды трилонометрическим методом		
		Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Подготовить конспект по теме: «Выбор индикатора для различных случаев сочетания кислот и оснований при титровании по кривым титрования». 2. Подготовить презентацию по теме: «Применение перманганата калия в народном хозяйстве». 3. <i>Выполнение индивидуальной исследовательской работы по теме: «Оценка качества питьевой воды по показателю жесткости и установления степени риска ее использования».</i> <i>Подготовка отчета и презентации исследовательской работы</i>	23	
Раздел 3. Физико-химические методы анализа			20	
Тема 3.1. Оптические методы анализа	Содержание учебного материала		4	
	1. Сущность физико-химических методов анализа (чувствительность, избирательность, точность определений, экспрессность). Значение и эффективность применения физико-химических методов анализа. Классификация физико-химических методов анализа: колориметрический и рефрактометрический методы анализа.			
	2. Теоретические основы колориметрии. Закон Бугера-Ламберта-Бера (без вывода). Различные виды визуальной колориметрии. Сущность рефрактометрического метода и область применения. Показатель преломления, зависимость его от факторов внешней среды		2	
	Лабораторные работы		4	
	1	Определение содержания меди в растворе сульфата меди методом стандартных серий		
2	Определение содержания сахара в растворе или определение лактозы в молоке			
Тема 3.2. Электрохимические методы анализа	Содержание учебного материала		2	
	1. Электрохимические методы анализа. Теоретические основы потенциометрического метода. Электроды потенциометрии: электроды стандартные (сравнения), измерительные (индикаторные), ионоселективные.			
	Лабораторная работа Определение pH буферных растворов на pH-метрах, иономерх		2	
Тема 3.3. Хроматографический метод анализа	Содержание учебного материала		4	
	1. Теоретические основы метода. Классификация хроматографических методов, их преимущества. Эффективность применения хроматографических методов анализа.			
	2. Ионообменная хроматография. Иониты.		2	
	Лабораторная работа 1. Определение содержания нитратов в селитрах методом ионообменной хроматографии или качественный анализ смеси катионов методом бумажной хроматографии		2	

	Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Подготовка презентации по теме: «Хроматографические методы анализа»	2	
ВСЕГО		95	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие учебной лаборатории.

Учебная лаборатория должна быть оснащена современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Глубоков Ю.М. Аналитическая химия: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, М: ИЦ Академия, 2016

Дополнительные источники:

1. Алов Н.В. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа в 2-х т., М: ИЦ Академия, 2016

2. Жебентяев А.И. Аналитическая химия. Хроматографические методы анализа. Учебное пособие, М: /НИЦ ИНФРА-М, Нов. Издание, 2017

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.chemport.ru/forum/>
2. <https://www.freechemistry.ru/>
3. <http://www.anchem.ru/forum/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху при проведении промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
обоснованно выбирать методы анализа	систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе лабораторной работы, зачет
пользоваться аппаратурой и приборами	практическая проверка деятельности обучающихся в процессе лабораторной работы
проводить необходимые расчеты	оценка выполнения практической работы
выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп	Экспертное наблюдение и оценка лабораторной работы
определять состав бинарных соединений	Экспертное наблюдение и оценка лабораторной работы
проводить качественный анализ веществ неизвестного состава	Экспертное наблюдение и оценка лабораторной работы
проводить количественный анализ веществ	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе лабораторной работы, практическая проверка, оформление отчета
Знания:	
теоретические основы аналитической химии	устный (письменный) опрос, тестирование
о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем; о возможностях ее использования в химическом анализе	устный (письменный) опрос, тестирование
специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа	устный (письменный) опрос, тестирование, выступление с сообщениями (докладами)
практическое применение наиболее распространенных методов анализа	выступление с сообщениями (докладами), защита рефератов, оценка

	исследовательской работы
аналитическую классификацию катионов и анионов	устный (письменный) опрос, тестирование
правила проведения химического анализа	устный (письменный) опрос, тестирование
методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения	устный (письменный) опрос, тестирование
гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа	устный (письменный) опрос, тестирование, контрольная работа, выступление с сообщениями (докладами) на занятиях, защита рефератов, исследовательской работы

Приложение I.14
к примерной адаптированной образовательной программе
по специальности
35.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Микробиология, санитария и гигиена

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Микробиология, санитария и гигиена»

1.1 Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

1.2 Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Микробиология, санитария и гигиена» входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
- проводить простые микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
- пользоваться микроскопической оптической техникой;
- соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.;

знать:

- основные группы микроорганизмов, их классификацию;
- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;
- методы стерилизации и дезинфекции; санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.;
- правила личной гигиены работников; нормы гигиены труда;
- классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;
- правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта; дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;
- основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;
- санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции;

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемый объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	20
практические занятия	6
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая микробиология		28	
Тема 1.1. Введение. Морфология и классификация микроорганизмов	Содержание учебного материала	2	1,2
1	Дисциплина «Микробиология, санитария и гигиена», её содержание и задачи. Роль микроорганизмов в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека. Краткая история развития микробиологии, санитарии и гигиены. Роль дисциплины в формировании специалиста Прокариоты и эукариоты, их основные различия. Прокариоты (бактерии). Формы и размеры бактерий. Строение, химический состав и функции клеточных структур бактериальной клетки. Подвижность, рост и размножение бактерий. Образование и функции эндоспор. Классификация бактерий Эукариоты (мицелиальные грибы и дрожжи). Мицелиальные грибы, их формы и размеры. Строение клетки, размножение и классификация. Характеристика мицелиальных грибов и их практическое значение. Дрожжи, их форма и размеры. Строение клетки. Размножение и классификация. Характеристика дрожжей и их практическое значение		
	Лабораторные работы 1. Изучение оборудования микробиологической лаборатории 2. Изучение микроскопа и его устройства 3. Приготовление и микроскопирование препаратов прокариот 4. Изучение морфологических признаков бактерий. 5. Изучение морфологических признаков эукариот в препарате «раздавленная капля» 6. Изучение морфологических мицелиальных грибов			6
	Примерная тематика самостоятельной работы: Подготовка конспекта из дополнительных источников по вопросам: 1. Обоснование значения микробиологии в охране окружающей среды 2. Описание использования микробиологии с целью биосинтеза белка, ферментов, получения витаминов, антибиотиков	4	
Тема 1. 2.	Содержание учебного материала	2	

Метаболизм микроорганизмов. Культивирование и рост микроорганизмов	1	Биосинтез основных клеточных компонентов. Источники энергии и энергетический обмен Рост и культивирование микроорганизмов		2
	Лабораторная работа 1. Изучение питательных сред, и требований к ним 2. Ознакомление с техникой посевов и пересевов		4	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Подготовка конспекта по вопросам: 1. Химический состав клеток микроорганизмов 2. Ферменты микроорганизмов, их основные свойства, роль в обмене веществ 3. Основные типы питательных сред. 4. Способы культивирования микроорганизмов 5. Закономерности роста чистой культуры микроорганизмов при периодическом культивировании», используя дополнительные информационные источники		3	
Тема 1.3. Экология микроорганизмов	Содержание учебного материала		2	3,2
	1.	Абиотические факторы, влияющие на микроорганизмы. Влияние температуры на микроорганизмы. Пастеризация и стерилизация, их сущность и практическое использование. Влияние влажности на микроорганизмы. Управление полезными и вредными микробиологическими процессами с помощью влажности среды. Активность воды. Влияние на микроорганизмы осмотического давления. Плазмолиз и плазмолиз клеток, осмофилы и галофилы. Влияние концентрации водородных ионов на микроорганизмы. Влияние кислорода, энергии электромагнитных излучений, ультразвукового воздействия на микроорганизмы Биотические факторы, влияющие на микроорганизмы. Ассоциативные и антагонистические формы симбиоза. Антропогенные факторы. Основные источники загрязнений внешней среды. Роль микроорганизмов в охране окружающей природной среды		
	Примерная тематика самостоятельной работы: Подготовка информации из дополнительных источников по вопросам: 1. Биосфера как среда обитания микроорганизмов 2. Роль микроорганизмов в круговороте веществ в биосфере 3. Микроорганизмы литосферы, гидросферы, атмосферы 4. Влияние на микроорганизмы экологических факторов		1	
Тема 1.4. Биохимические про	Содержание учебного материала		1	3
	1.	Анаэробные и аэробные процессы превращения безазотистых органических веществ		

цессы, используемые в пищевых производствах	Контрольная работа по теме «Общая микробиология»		1	
	Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Подготовка презентации по теме «Биохимические процессы, используемые в пищевых производствах»		2	
Раздел 2. Санитария и гигиена			29	
Тема 2.1. Понятие о дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Меры борьбы с насекомыми и грызунами	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятия: «дезинфекция», «дезинсекция», «дератизация». Дезинфекция, ее виды. Дезинфицирующие средства, правила их применения, условия и сроки хранения. Санитарные требования к проведению дезинфекционных работ, меры предосторожности при проведении дезинфекционных работ. Дезинсекция. Профилактические и истребительные меры по борьбе с насекомыми. Санитарные требования к химическим средствам борьбы с насекомыми. Меры предосторожности при пользовании ядохимикатами. Дератизация. Санитарный режим в складских и производственных помещениях. Соблюдение санитарных требований по содержанию территории предприятия		
	Практическое занятие 1. Работа с дезинфицирующими и моющими веществами		2	
Тема 2.2. Личная гигиена работников предприятий пищевой промышленности	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Понятие о личной гигиене. Санитарная одежда, ее назначение, правила ношения, стирка и хранение. Медицинский контроль за здоровьем работающих. Санитарный инструктаж и санитарный минимум. Пропаганда санитарных и медицинских знаний. Правила личной гигиены работников. Нормы гигиены труда		
Тема 2.3. Пищевые отравления, их профилактика	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Пищевые отравления, признаки, классификация. Пищевые отравления бактериального и грибкового происхождения. Не бактериальные пищевые отравления. Мероприятия по предупреждению пищевых отравлений		
		Практическое занятие 1. Отравления. Виды. Первая помощь. 2. Оказание первой помощи при остром отравлении.	4	
Тема 2.4. Санитарные требования к размещению и	Содержание учебного материала		4	2
	1	Санитарные нормы проектирования предприятий. Санитарные требования к устройству производственных, вспомогательных и бытовых помещений.		

устройству оборудования перерабатывающих предприятий	2.	Санитарные требования к технологическому оборудованию. Требования к материалам, используемым для изготовления и установки оборудования. Правила очистки, мойки и дезинфекции рабочих частей машин. Нормирование величин шума и вибрации. Мероприятия по их снижению		2
	Лабораторная работа 1. Проведение санитарно-гигиенического и микробиологического контроля воздуха. 2. Проведение санитарно-гигиенического и микробиологического контроля воды.		4	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Подготовка конспектов из дополнительных источников по вопросам: 1. Оборудование приточно-вытяжной вентиляции. 2. Организация контроля за ее эксплуатацией. 3. Метеорологические условия в производственных и вспомогательных помещениях. 4. Мероприятия по уменьшению влаго- и тепловыделений. 5. Меры по борьбе с запыленностью воздуха. 6. Санитарные требования к отдельной системе водоснабжения питьевого и не питьевого качества. 7. Схемы очистки воды для технологических и хозяйственно-питьевых целей», используя дополнительные информационные источники.		9	
Раздел 3. Специальная микробиология			15	
Тема 3.1. Микробиология сельскохозяйственного сырья	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Особенности пищевого сырья. Источники заражения растительного сырья микроорганизмами. Гниль. Виды гнили. Болезни плодов и овощей. Источники заражения животного сырья микроорганизмами		
	Лабораторная работа 1. Определение обсемененности растительного и животного сырья		2	
Тема 3.2. Микробиологический и санитарно-гигиенический контроль предприятий переработки сельскохозяйственной продукции	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Санитарные требования к транспорту для перевозки сырья. Санитарные требования к оборудованию сырьевых площадок. Условия и сроки хранения сырья. Контроль качества сырья Бактериологический контроль санитарного состояния оборудования. Микробиологические и санитарно-гигиенические критерии безопасности пищевых продуктов. Микробиологический и санитарно-гигиенический контроль в производствах		

	Лабораторные работы 1. Контроль чистоты рук для оценки санитарного состояния. 2. Взятие проб смывов с оборудования, инвентаря и определение качества мойки	4	
	Примерная тематика самостоятельной работы: <i>Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Микробиологический и санитарно-гигиенический контроль предприятий переработки сельскохозяйственной продукции»</i> <i>Подготовка отчета и презентации проекта</i>	5	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие лаборатории микробиологии, санитарии и гигиены.

Учебная лаборатория должна быть оснащена современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы микробиологии, производственной санитарии и гигиены: учеб. Пособие/С.С. Горохова, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 64 с.
2. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования/ [А.А. Воробьев, А.С. Быков, Е.П. Пашков и др.]; под ред. В.В. Зверева, Е.В. Будановой.-8-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2014.-288с.

Дополнительные источники:

1. Васюкова А.Т. Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена. (СПО). Учебник, КноРус, 2019

Электронные ресурсы

1. «Прикладная биохимия и микробиология». Форма доступа: <http://www.irbi.ras.ru>
2. «Гигиена и санитария». Форма доступа: <http://www.medit.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху при проведении промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами	экспертное наблюдение, систематическое наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе лабораторной работы, практическая проверка
проводить простые микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам	экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся, в процессе лабораторной работы, практическая проверка
пользоваться микроскопической оптической техникой	экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе лабораторной работы, практическая проверка
соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты	практическая проверка, экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе практической работы
готовить растворы дезинфицирующих и моющих веществ	устный опрос, практическая проверка, наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе практической работы
дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.	практическая проверка, наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе лабораторной и практической работы
Знания:	
основные группы микроорганизмов, их классификация	устный опрос, тестирование, экзамен
значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных	Устный (письменный) опрос, оценка выступлений докладов, защита рефератов, проектов, экзамен
методы стерилизации и дезинфекции	устный опрос, письменная проверка, систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе лабораторной и практической работы,

	экзамен
санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.	тестирование, устный опрос, письменная проверка, экзамен
правила личной гигиены работников	тестирование, устный опрос, письменная проверка, экзамен
нормы гигиены труда	тестирование, устный опрос, письменная проверка, экзамен
классификация моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения	тестирование, устный опрос, письменная проверка, практическая проверка, экзамен
правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта: дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений	тестирование, устный опрос, письменная проверка, практическая проверка, экзамен
основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения	тестирование, устный опрос, письменная проверка, практическая проверка, экзамен
Микробиология плодоовощного сырья, микробиологический и санитарно-гигиенический контроль в производстве	тестирование, устный опрос, письменная проверка, практическая проверка, выступление с сообщениями (докладами) на занятиях, защита рефератов, проектов, экзамен

Приложение I.15
к примерной адаптированной образовательной программе
по специальности
35.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Метрология, стандартизация и подтверждение качества

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

1.1 Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

1.2 Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;

использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

знать:

основные понятия метрологии;

задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;

формы подтверждения качества;

основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации;

терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемый объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы метрологии			12	
Тема 1.1. Основные положения в области метрологии. Структурные элементы метрологии	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Метрология: основные понятия и определения. Задачи метрологии. Нормативно – правовая основа метрологического обеспечения точности. Международная система единиц. Метрологическая служба. Единство измерений. Правовые основы обеспечения единства измерений. Государственная метрологическая служба. Государственный метрологический контроль и надзор. Понятие сферы распространения. Основные термины и определения Структурные элементы метрологии. Разделы метрологии: теоретическая, практическая, законодательная метрология. Объекты метрологии. Характеристика величин. Значение измеряемых величин. Единицы физических величин. Субъекты метрологии		
	Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Описание деятельности международных организаций по метрологии		1	
Тема 1.2. Средства и методы измерений	Содержание учебного материала		2	2
	1	Средства измерений. Определение. Классификация. Назначение. Средства поверки и калибровки. Средства измерений по техническим устройствам. Нормируемые метрологические характеристики средств измерений. Методы измерений. Понятие. Классификация. Выбор методов измерений Основы теории измерений. Основной постулат метрологии. Шкалы измерения их определения. Факторы, влияющие на результаты измерений. Погрешности. Определения		
	Лабораторные работы 1. Измерение параметров деталей машин с помощью штангенинструментов, микрометра и специальных измерительных средств 2. Определение погрешностей		4	
	Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Подготовить информацию об осуществлении государственного метрологического контроля и надзора за средствами измерений		3	
Раздел 2. Основы стандартизации			21	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2	

Методологические основы стандартизации	1	Стандартизация, стандарт. Стандартизация и ее разновидности. Цели и задачи стандартизации. Комплексная и опережающая стандартизация. Международная организации по стандартизации (ИСО). Внедрение международных стандартов в отечественную нормативную документацию. Принципы стандартизации. Основные методы стандартизации. Характеристика методов. Взаимосвязь принципов и методов Системы стандартизации. Государственная система стандартизации России. Понятия. Объекты стандартизации. Межгосударственная система стандартизации: понятия, цели, задачи. Межотраслевые системы стандартизации. Назначение. Виды. Единые системы документации. Объекты. Виды стандартов Органы и службы стандартизации в Российской Федерации и их функции. Осуществление государственного контроля и надзора. Информационное обеспечение в области Цели, принципы создания, структура стандартов. Понятие об экономической эффективности стандартизации		1, 2
	Практическое занятие		2	
	1. Анализ принципов и методов стандартизации			
	Примерная тематика самостоятельной работы:		2	
1. Изучение порядка разработки, утверждения и внедрения стандартов.				
2. Изучение категории и видов стандартов.				
3. Описание основных видов межгосударственных стандартов, их назначения				
Тема 2.2. Средства стандартизации	Содержание учебного материала		2	
	1	Средства стандартизации – нормативные документы (НД). Понятие. Виды НД и их определения. Правовая нормативная база НД. Регламенты и технические регламенты. Федеральные законы и подзаконные акты. Организационно-методические документы в области стандартизации Классификационные признаки. Порядок разработки, согласования, принятия, учета и применения стандартов разных категорий. Требования к структуре и содержанию. Технические условия. Определение. Назначение. Порядок разработки, принятия, учета и применения		2
	Практическое занятие		2	
1. Применение требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов				
Тема 2.3. Основные понятия и определения по	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация соединений по форме сопрягаемых поверхностей, по характеру контакта, по степени подвижности. Основные определения: номинальный,		2

допускам и посадкам		действительный и предельный размеры; отклонения размера: действительное, предельное (верхнее или нижнее), среднее. Допуск размера. Определение посадки. Понятие о зазоре и натяге. Предельные зазоры и натяги. Допуск посадки (зазора и натяга). Связь предельных зазоров и натягов с допусками на обработку. Графическое изображение полей допусков. Расстановка размеров с отклонениями на чертежах		
		Практические занятия 1. Решение примеров и задач на определение предельных размеров, отклонений, зазоров и натягов. 2. Определение допуска размера и посадки. Графическое изображение полей допусков деталей соединения	4	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание видов взаимозаменяемости: полная и неполная, геометрическая и функциональная, внешняя и внутренняя. Перечисление основных принципов взаимозаменяемости и ее связь с эксплуатационными требованиями, технологией производства. 2. Определение роли взаимозаменяемости в рациональном производстве и ее эффективность	5	
Раздел 3. Основы сертификации продукции			33	
Тема 3.1. Сертификация продукции и услуг	Содержание учебного материала		2	2
	1	Оценка и подтверждение соответствия: понятие, виды деятельности. Сертификация соответствия. Значение сертификации в условиях рыночных отношений. Декларация соответствий Структурные элементы сертификации: цели и задачи, принципы, виды, объекты, субъекты, средства, методы, база. Обязательная и добровольная сертификация. Субъекты – участники сертификации. Средства сертификации. Методы сертификации. Сертификаты – знаки соответствия		
		Практические занятия 1. Составление схемы сертификации продукции переработки животноводства. 2. Составление порядка проведения сертификации продукции переработки животноводства. 3. Приведение несистемных величин измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	8	
	Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Написание конспекта о правовых основах сертификации. 2. Определение видов сертификатов, их сфера применения. Перечисление заявителей в	5		

	системе сертификации, их права и обязанности		
Тема 3.2. Правила проведения сертификации	Содержание учебного материала	2	
	1 | Правила проведения сертификации продукции Российской Федерации. Формы и порядок проведения сертификации. Основания для выдачи сертификатов. Схемы сертификации. Особенности проведения сертификации продовольственного сырья и пищевых продуктов. Деление по срокам хранения		2
	Практические занятия 1. Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой 2. Проведение сертификации продовольственного сырья и пищевых продуктов	4	
	Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Описание функций государственного контроля и надзора за соблюдением правил обязательной сертификации	3	
Тема 3.3. Сертификация продукции переработки животноводства	Содержание учебного материала	2	
	1 | Группы однородной продукции. Система сертификации, правила. Виды и категории стандартов, регламентирующие качество продукции переработки животноводства и методов их контроля. Требования к качеству, предъявляемые к качеству продукции переработки животноводства различных типов и классов Нормативные документы для целей сертификации. Порядок проведения сертификации. Схемы сертификации, пригодные для предприятий по переработке продукции животноводства		2
	Лабораторная работа 1. Проведение сертификации продукции переработки животноводства	2	
	Практическое занятие 1. Использование в профессиональной деятельности документацию систем качества	2	
	Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Описание видов нормативных документов, регламентирующих требования безопасности	3	

Всего: 66

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие лаборатории метрологии, стандартизации и оценки качества.

Учебная лаборатория должна быть оснащена современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

Основные источники:

1. Иванов И.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте. – М.: ОИЦ Академия, 2018
2. Зайцев С.А. Допуски и технические измерения, – М.: Академия-Медиа, 2018

Дополнительные источники:

1. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование, М: ИЗЦ Академия, 2016
2. Райкова Е.Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия, учебник для СПО, М: ЮРАЙТ, 2016

Электронные ресурсы:

1. **Стандартизация. Сертификация. Управление качеством. Метрология** [Электронный ресурс]: Учебный мультимедийный курс / Корпорация "Диполь". – Электрон. прикладная прогр. – Саратов: Корпорация "Диполь", 2011. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

Ресурсы сети Интернет:

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)

<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Публичная Электронная Библиотека

<http://lib.walla.ru/>

Электронная библиотека учебников

<http://studentam.net/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху при проведении промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения:	
применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	тестирование, экспертная оценка на практическом занятии
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	экспертная оценка на практическом занятии
использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	экспертная оценка на практическом занятии
приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	экспертная оценка на практическом занятии
усвоенные знания:	
основные понятия метрологии	устный опрос
задачи стандартизации, ее экономическую эффективность	устный опрос
формы подтверждения качества	тестирование
основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации	тестирование, оценка самостоятельной работы
терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	устный (письменный) опрос

Приложение I.16
к примерной адаптированной образовательной программе
по специальности
35.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

1.1 Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

1.2 Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

знать:

методику расчета показателей деятельности организаций;
основные положения экономической теории;
принципы рыночной экономики;
современное состояние и перспективы развития отрасли;
роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
формы оплаты труда;
стили управления, виды коммуникации;
принципы делового общения в коллективе;
управленческий цикл;
особенности менеджмента в области животноводства;
сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося –18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемый объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основы экономики		14	
Тема 1.1. Производство и экономика	Производство и экономика Значение процесса производства и его место в экономике страны. Факторы производства. Издержки производства. Ограниченность ресурсов. Стадии развития производства. Структура современного производства. Классификация факторов производства	4	1
Тема. 1.2. Принципы рыночной экономики	Принципы рыночной экономики Понятие рынка, условия его возникновения. Виды рынков. Основные функции рынка. Механизм рыночного саморегулирования и его основные элементы Законы спроса и неценовые факторы рыночного спроса. Закон предложения и неценовые рыночные предложения. Кривая спроса и предложения.	4	2
	Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Ознакомление со школой экономических учений. 2. Ознакомление с типами и моделями экономических систем. 3. Изучение биржи и биржевых сделок. 4. Эластичность спроса. Эластичность предложения. 5. Рыночная цена и точка равновесия. 6. Монополии и монополистические союзы. 7. Проблема неравенства доходов. 8. Кривая Лоренца и индекс Джини.	6	
Раздел. 2. Экономика организации (предприятия)		18	
Тема. 2.1. Характеристика отрасли и предприятия	Характеристика отрасли и предприятия Предприятие в условиях рыночной экономики. Организационно-правовые формы предприятия	2	1,2
Тема 2.2. Земельные ресурсы предприятия	Земельные ресурсы предприятия Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве. Состав, структура и состояние земельных ресурсов.	2	2

	Экономическая эффективность использования земли и пути ее повышения		
Тема 2.3. Основные фонды и оборотные средства предприятия	Основные фонды и оборотные средства предприятия Сущность и значение основных фондов, их структура. Оборотные средства, их экономическая сущность и состав	2	2
	Практическое занятие Расчет показателей использования основных фондов и оборотных средств	2	
Тема 2.4. Трудовые ресурсы и эффективность их использования	Трудовые ресурсы и эффективность их использования Понятие и состав трудовых ресурсов, особенности их использования в АПК. Занятость и безработица. Обеспеченность трудовыми ресурсами и эффективность их использования.	2	2
	Практическое занятие Расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов	2	
Тема 2.5. Оплата труда	Оплата труда Понятие оплаты труда, ее сущность и функции. Принципы формирования заработной платы. Формы оплаты труда	2	2
	Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Особенности крестьянских и фермерских хозяйств. 2. Состояние земельных ресурсов в РФ. 3. Особенности основных фондов в АПК. 4. Сезонность как фактор использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.	4	
Раздел 3. Основы менеджмента		12	
Тема 3.1. Сущность современного менеджмента	Сущность современного менеджмента Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления.	2	2
Тема 3.2. Типы структур организаций	Типы структур организаций Понятие организации. Законы организации. Типы организационных структур. Внутренняя и внешняя среда организации	2	2
Тема 3.3. Функции менеджмента в рыночной экономике	Функции менеджмента в рыночной экономике Функции менеджмента. Организация и планирование. Контроль и мотивация	2	2

Тема 3.4. Методы и стили руководства	Методы и стили руководства Система методов управления. Стили управления. Факторы, влияющие на управленческие решения. Этапы принятия управленческих решений	2	2
	Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Школы менеджмента. 2. Факторы внешней среды организации. 3. Социальная ответственность и этика менеджмента. 4. Социально- психологические отношения в трудовом коллективе. 5. Коммуникация и ее виды в управлении. Этапы коммуникации. 6. Барьеры общения и пути их устранения. 7. Управление конфликтами и стрессами. 8. Управление неформальной организацией.	4	
Раздел 4. Основы маркетинга		8	
Тема 4.1. Маркетинг как концепция управления	Маркетинг как концепция управления Маркетинг и менеджмент. Маркетинговое управление Функциональная структура маркетинга. Процесс управления маркетингом	4	2
	Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Состояние спроса и задачи маркетинга. 2. Принципы сегментирования. 3. Решение о товарной марке и маркировке. Решение об упаковке товара. 4. Ассортиментная политика. Ценовые стратегии в маркетинге.	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие кабинета социально-экономических дисциплин.

Учебный кабинет должен быть оснащен современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Жабина, С. Б. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании [Электронный ресурс] : учебник / С. Б. Жабина, О. М. Бурдюгова, А. В. Колесова. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2015. – 336 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=168118>.

2. Косьмин, А. Д. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / А. Д. Косьмин. – Москва : Академия, 2016. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106719>.

3. Барышев А. Ф. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебник / А. Ф. Барышев. - 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=53867>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Драчева, Е. Л. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Е. Л. Драчева. - 15-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=94535>.

2. Шевелёва, С. А. Основы экономики и бизнеса [Электронный ресурс] / С. А. Шевелёва, В.Е. Стогов. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 432 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117701>.

3. Алексунин, В. А. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Алексунин. – Москва: Дашков и К, 2016. — 200 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70538.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху при проведении промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; ✓ применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; ✓ анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг 	<ul style="list-style-type: none"> - практические задания - ролевая игра - ситуационные задачи - кейс – задания - индивидуальные проекты <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
ЗНАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ методику расчета показателей деятельности организаций; ✓ основные положения экономической теории; ✓ принципы рыночной экономики; ✓ современное состояние и перспективы развития отрасли; ✓ роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; ✓ механизмы ценообразования на продукцию (услуги); ✓ формы оплаты труда; ✓ стили управления, виды коммуникации; ✓ принципы делового общения в коллективе; ✓ управленческий цикл; ✓ особенности менеджмента в области животноводства; ✓ сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; ✓ формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; - устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос; - заполнение таблиц - собеседование - творческие задания - подготовка стендовых докладов <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

Приложение I.17
к примерной адаптированной образовательной программе
по специальности
35.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 11. Правовые основы профессиональной деятельности

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовые основы профессиональной деятельности»

1.1 Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

1.2 Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность;

защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемый объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	1. Конституция РФ, как основной документ. Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности		
Раздел 1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности		14	
Тема 1.1. Субъекты предпринимательской деятельности в РФ	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. 2. Понятие, характеристика индивидуального предпринимателя. Понятие, признаки, характеристика юридического лица. Порядок государственной регистрации ИП и ЮЛ. Виды организационно-правовых форм юридических лиц.		1,2
Тема № 1.2. Общие положения об обязательствах	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1. Правомочия собственника. Формы собственности. Договор. Право собственника, его содержание. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Понятие, виды и роль гражданско-правовых договоров. Порядок заключения и расторжения.		2
	<i>Практическое занятие.</i> Оформление проекта гражданско-правового договора	2	
	<i>Примерная тематика самостоятельной работы:</i> - работа с информационными источниками: «Гражданский кодекс РФ (часть вторая)» от 26.01.96 № 14-ФЗ	4	
Раздел 2. Труд и занятость в РФ		28	
Тема № 2.1. Трудовые правоотношения	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1. Право социальной защиты. Трудовое право. Характеристика трудового права как отрасли права, источники, основные положения Конституции РФ в сфере трудовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Характеристика субъектов трудовых правоотношений. Коллективный договор и представительные органы работников. Забастовки.		2
Тема № 2.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	

Трудоустройство и занятость населения	1. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Функции, льготы, пособия гражданам, состоящим на учете в органах занятости населения. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.		2
	Примерная тематика самостоятельной работы: - работа с информационными источниками: Закон РФ от 19.04.1991г. (в редакции от 22.12.2014г.) № 1032-1 «О занятости населения в РФ».	4	
Тема № 2.3. Трудовой договор	Содержание учебного материала	4	
	1. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Понятие и виды трудовых договоров. Содержание трудового договора. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.		2
	Практическое занятие. Оформление проекта трудового договора	2	
	Примерная тематика самостоятельной работы: - индивидуальный проект: Перевод и перемещение работника.	10	
Раздел 3. Административные правонарушения		4	
Тема № 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала	4	
	1. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Понятие, виды административных правонарушений. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. 2. Органы, полномочные привлекать к административной ответственности. Особенности административной ответственности физических и юридических лиц.		2
Раздел 4. Хозяйственные споры		4	
Тема № 4.1. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	
	1. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Виды ответственности ИП и юридических лиц. 2. Претензионный порядок разрешения споров. Подсудность экономических споров.		2
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие кабинета социально-экономических дисциплин.

Учебный кабинет должен быть оснащен современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

Основные источники:

1. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Румынина. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 224 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81745>.

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации, Эксмо, М., 2016
2. Гражданский кодекс РФ, Эксмо, М., 2016
3. Трудовой кодекс РФ, ООО «Перспектив», М., КноРус, 2016

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

4.Электронная библиотечная система Издательства «Перспектив Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ с территории ИВМ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху при проведении промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность; ✓ защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; 	<ul style="list-style-type: none"> - практические задания - ролевые игры - ситуационные задачи - кейс – задания - индивидуальные проекты <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
ЗНАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ основные положения Конституции Российской Федерации; ✓ права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; ✓ понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; ✓ законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ✓ права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный и фронтальный опрос - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий - устный контроль в форме дискуссии - заполнение таблиц - собеседование - творческие задания - подготовка стендовых докладов <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

Приложение I.18
к примерной адаптированной образовательной программе
по специальности
35.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. Охрана труда

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана труда»

1.1 Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

1.2 Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

знать:

системы управления охраной труда в организации;

законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

обязанности работников в области охраны труда;

фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции

животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемый объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов			34	
Тема 1.1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды	Содержание учебного материала		6	1
	1.	Основные задачи, понятия и терминология безопасности труда. Основные стадии идентификации негативных производственных факторов. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Наиболее типичные источники опасных и вредных производственных факторов различного вида на производстве. Наиболее опасные и вредные виды работы		
	2.	Опасные механические факторы. Источники и причины механического травмирования, подъемно-транспортное оборудование. Физические негативные факторы: виброакустические колебания, электромагнитные поля и излучения (неионизирующие излучения), ионизирующие излучения, электрический ток. Химические негативные факторы (вредные вещества) - их классификация и нормирование		
	3.	Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность, основные сведения о пожаре и взрыве, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности; герметичные системы, находящиеся под давлением - классификация герметичных систем, опасности, возникающие при нарушении герметичности; статическое электричество		
	Примерная тематика самостоятельной работы: Подготовка презентации по теме: Принципы нормирования и предельно-допустимые уровни негативных факторов		2	
Тема 1.2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	Содержание учебного материала		8	
	1	Защита человека от физических негативных факторов, Защита от электромагнитных излучений; защита от постоянных электрических и магнитных полей, лазерного излучения, инфракрасного (теплого) и ультрафиолетового. 3		

	<p>ащита от радиации. Методы и средства обеспечения электробезопасности</p> <p>Защита человека от химических и биологических факторов.</p> <p>Защита от загрязнения воздушной среды: вентиляция и системы вентиляции, основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. Защита от загрязнения водной среды: методы и средства очистки воды, обеспечение качества питьевой воды.</p> <p>Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов</p>		2
2	<p>Защита человека от опасности механического травмирования.</p> <p>Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом: требования, предъявляемые к средствам защиты; основные защитные средства - оградительные устройства, предохранительные устройства, устройства аварийного отключения, тормозные устройства и др.; обеспечение безопасности при выполнении работ с ручным инструментом; обеспечение безопасности подъемно-транспортного оборудования</p> <p>Защита человека от опасных факторов комплексного характера.</p>		2
3	<p>Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара, огнетушащие вещества и особенности их применения.</p>		2
4	<p>Методы защиты от статического электричества; молниезащита зданий и сооружений. Методы и средства обеспечения безопасности герметичных систем: предохранительные устройства, контрольно-измерительные приборы, регистрация, техническое освидетельствование и испытание сосудов и емкостей</p>		2
Практические занятия		4	
<p>Выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков, связанных с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Расчет средств защиты от электромагнитных полей в диапазоне от 300МГц до 300ГГц. Расчет защитного заземления в цехах с электроустановками напряжением до 1000 В</p> <p>Применение средств коллективной и индивидуальной защиты в</p>			

	соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности		
	Примерная тематика самостоятельной работы: Подготовка сообщений по темам: 1. Изучение опасных механических факторов, причины механического травмирования. 2. Определение основных методов и средств защиты человека от механического травмирования 3. Изучение основных методов и средств защиты человека от химических и биологических негативных факторов в сфере будущей профессиональной деятельности	6	
Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности	Содержание учебного материала	2	2
	1. Микроклимат помещений. Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой. Влияние климата на здоровье человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата Характеристики освещения и световой среды. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света и светильники. Расчет освещения		
	Примерная тематика самостоятельной работы: Подготовка сообщения по теме: Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий. Определение освещенности на рабочем месте. Определение параметров микроклимата на рабочем месте. Оценка качества питьевой воды.	6	
Раздел 2. Трудовая деятельность и её безопасность		18	
Тема 2.1. Управление безопасностью труда	Содержание учебного материала	8	
	1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда. Виды и условия трудовой деятельности: виды трудовой деятельности, классификация условий трудовой деятельности по тяжести и напряженности трудового процесса, классификация условий труда по факторам производственной среды.		
	2. Основные психические причины травматизма Антропометрические, сенсомоторные и энергетические		2

	характеристики человека. Организация рабочего места оператора с точки зрения эргономических требований. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда		
3	Экономические механизмы управления безопасностью труда. Социально – экономическое значение и источники финансирования охраны труда. Экономические последствия (ущерб) от производственного травматизма и профессиональных заболеваний.		2
4	Экономический эффект и экономическая эффективность мероприятий по обеспечению требований охраны и улучшению условий труда Принципы оказания первой помощи пострадавшим. Основные приемы		2
Практические занятия		6	
Проведение вводного инструктажа подчиненных работников (персонала), инструктирование их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ Разъяснение подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда Ведение документации установленного образца по охране труда, соблюдение сроков ее заполнения и условия хранения			
Примерная тематика самостоятельной работы: Подготовка конспекта по вопросам: Изучение психических процессов, свойств и состояния, влияющие на безопасность труда Определение видов и условий трудовой деятельности Изучение законодательства о труде; системы стандартов безопасности труда; системы управления безопасности труда в РФ; системы контроля и надзора за безопасностью труда		4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие кабинета охраны труда.

Учебный кабинет должен быть оснащен современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

Основные источники:

Тургиев, А. К. Охрана труда в сельском хозяйстве: М. : Академия, 2016

Дополнительные источники (при необходимости)

- 1) Карнаух Н.Н. Охрана труда [Текст]: учебник для СПО/Карнаух Н.Н.. – М.: Юрайт, 2016 – ЭБС «Юрайт»
- 2) Трудовой кодекс РФ. М: Профиздат, 2017.

Электронные ресурсы:

1.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

4.Электронная библиотечная система Издательства «Перспект Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ с территории ИВМ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху при проведении промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
освоенные умения:	
выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности	экспертная оценка на практическом занятии, самостоятельная работа
использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	экспертная оценка на практическом занятии
проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ	экспертная оценка на практическом занятии
разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда	экспертная оценка на практическом занятии, тестирование
контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда	экспертная оценка на практическом занятии
вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	экспертная оценка на практическом занятии
выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности	экспертная оценка на практическом занятии

усвоенные знания:	
системы управления охраной труда в организации	самостоятельная работа
законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации	устный (письменный) опрос
обязанности работников в области охраны труда	тестирование
фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда	дифференцированный зачет
возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)	устный (письменный) опрос
порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)	дифференцированный зачет
порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	дифференцированный зачет
порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности	дифференцированный зачет

Приложение I.19
к примерной адаптированной образовательной программе
по специальности
35.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13. Безопасность жизнедеятельности

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1 Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

1.2 Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и мероприятия по гражданской обороне;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1.Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемый объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности		16	
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	1 Основные цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Основные понятия и определения: среда обитания, БЖД, природные и техногенные факторы окружающей среды, производственная среда, опасные зоны, рабочее место, экологическая безопасность. Комплексный характер дисциплины, ее гуманистическая направленность; взаимосвязь с другими учебными дисциплинами: гуманитарными, социально- экономическими, естественно- научными и обще-профессиональными дисциплинами. Роль дисциплины в процессе освоения основной профессиональной деятельности.		
Тема 1.1 Научно-технический прогресс и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека	Содержание учебного материала	5	1
	1 Современное состояние и негативные факторы среды обитания человека. Принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания. Аксиомы о потенциальной опасности окружающей человека среды. Системы организма человека, предназначенные для восприятия факторов внешней среды. Классификация основных форм деятельности человека: физический и умственный труд.		
	3 Влияние воздушной среды рабочей зоны на организм человека; мероприятия и средства оздоровления воздушной среды и нормализации микроклимата. Охрана окружающей среды от негативных факторов техносферы. Ответственность за загрязнение окружающей природной среды. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности промышленных объектов.		
	3 Классификация опасных и вредных производственных факторов (ОВПФ). Воздействие ОВПФ на здоровье человека. Методы и средства защиты от ОВПФ.		1

		Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Эргономика и техническая эстетика.		
	4	Обеспечение пожарной безопасности. Пожароопасные объекты. Требования пожарной безопасности при проектировании промышленных предприятий. Правила безопасного поведения при пожарах. Правовые, организационные и экономические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности: - нормативная база БЖД; - экономические аспекты обеспечения БЖД; - международное сотрудничество в области БЖД. Обеспечение комфортных и безопасных условий труда пользователей ПЭВМ.		1
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала по конспектам, учебной и дополнительной литературе. 2. Подготовка сообщений, презентаций (по выбору). 3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление практических работ. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Системы организма человека, предназначенные для восприятия факторов внешней среды. 2. Негативные факторы среды обитания человека. 3. Охрана окружающей среды от негативных факторов техносферы. 4. Воздействие ОВПФ на здоровье человека. 5. Средства защиты от ОВПФ. 6. Контроль экологичности и безопасности промышленных объектов на региональном уровне. 7. Эргономика и техническая эстетика. 8. Обеспечение комфортных и безопасных условий труда пользователей ПЭВМ.	10	
Раздел 2. Первая доврачебная помощь			18	
Тема 2.1 Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим	Содержание учебного материала		2	
	1	ПМП при ранениях. Клиническая смерть. Помощь при разных видах травм: - ушибах, вывихах, переломах конечностей, синдромах сдавливания;		2
				2

		- перегреваниях, переохлаждениях организма, обморожениях, ожогах.		
	Практические занятия		8	
1	Первая доврачебная помощь при кровотечениях.			
2	Способы наложения стерильной повязки при различных травмах.			
3	Первая доврачебная помощь при переломах.			
4	Первая доврачебной помощь при клинической смерти.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателем). 2. Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы. 3. Подготовка к контрольной работе. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка реферата по теме «Первичные реанимационные меры для спасения пострадавших».		8	
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации военного времени			8	
Тема 3.1 Организация защиты от оружия массового поражения	Содержание учебного материала		2	
1	Единая государственная система предупреждения ЧС. Организация гражданской обороны: назначение и задачи гражданской обороны, формирование ГО, режимы функционирования ГО, руководство ГО. Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы. Поражающие факторы оружия массового поражения. Определение границ и структуры зон поражения в результате применения ОМП. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Порядок использования приборов радиационной и химической разведки и контроля.			1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы		6	

	(по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателем). 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Классификация ЧС мирного и военного времени. ФЗ № 68 от 21.12.94. «О защите населения и территорий от ЧС». 2. Назначение и задачи гражданской обороны 3. Приборы радиационного, химического наблюдения и разведки.		
Раздел 4. Основы военной службы.		48	
Тема 4.1 Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества	Содержание учебного материала	8	
	1 Национальная безопасность РФ. Основы обороны государства. История и предназначение Вооруженных Сил. Вооружение и боевая техника Российской армии и флота.		2
	2 Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе. - Состав и организационная структура Вооруженных Сил РФ. - Виды Вооруженных Сил РФ и рода войск. - Система руководства и управления Вооруженными Силами РФ.		2
	3 Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил РФ личным составом. Порядок прохождения военной службы.		2
	4 Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	Практические занятия	36	
	1 Структура Вооруженных Сил РФ и порядок прохождения военной службы.		
2 Строевые приемы и движения: - строевые приемы без оружия и правила их выполнения; - правила движения без оружия; - правила выполнения поворотов на месте и в движении без оружия; - правила выполнения воинского приветствия на месте и в движении без оружия; - правила построения и перестроения; - правила поворотов и перемены направления движения;			

		- строи подразделений в пешем порядке; - развернутый и походный строй взвода.		
	3	Разборка и сборка автомата.		
Тема 4.2 Основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала		4	
	1	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.		2
	2	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		2
Раздел 5. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях			12	
Тема 5.1 Чрезвычайные ситуации мирного времени	Содержание учебного материала.		2	
	1	Понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (ЧС). Характерные признаки ЧС: по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по причине возникновения. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: - общая характеристика и классификация; - причины ЧП на объектах экономики; - действия населения при техногенных ЧС. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации. Принципы и основные способы защиты. Классификация защитных мероприятий от негативных факторов ЧС. Средства коллективной и индивидуальной защиты (СКЗ, СИЗ) Основные требования обеспечения электробезопасности на предприятиях. Воздействие электрического тока на организм человека. Условия поражения электрическим током. Помощь при электротравмах.		1
	2	Технические способы и средства электробезопасности. Классификация средств индивидуальной электрозащиты (СИЭЗ). Терроризм - серьезная угроза национальной безопасности России. Цели, причины,		

	<p>способствующие осуществлению террористической деятельности: масштабы, способы и средства.</p> <p>Мировое сообщество и проблемы борьбы с терроризмом. Основные положения ФЗ РФ «О борьбе с терроризмом». Виды наказания за участие в террористической деятельности.</p> <p>Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Анализ факторов, влияющих на устойчивость функционирования промышленного объекта.</p> <p>Пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики и технических систем.</p> <p>Этапы оценки устойчивости промышленных объектов.</p>		1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к контрольной работе. 2. Изучение лекционного материала по конспектам, учебной и дополнительной литературе. 3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Оформление практических работ. 5. Подготовка сообщений и презентаций (по выбору). <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2. Действия населения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях мирного времени. 3. Правила поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с терроризмом. 4. Оценка устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайных ситуаций. 5. Определение зон заражения в результате аварий на промышленном объекте. 6. Технические способы и средства электробезопасности. 	10	
Всего		102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Учебный кабинет должен быть оснащен современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для СПО. - / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: ИЦ Академия, 2015.

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Сост. Ильютенко С.Н. - Брянск: Мичуринский филиал Брянского ГАУ, 2015.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

2. ФЗ № 53 от 28.03.1998г; «О воинской обязанности и военной службе»;

3. ФЗ № 113 от 25.07.2002г; «Об альтернативной гражданской службе»;

4. ФЗ № 76 от 27.05.1998г. «О статусе военнослужащих», 7. 273 от 29.12 2012 года «Об образовании»

Электронные ресурсы:

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и

ликвидациям последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа:
<http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э. А. Арустамов [и др.] – 13-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 176 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=105753>.

3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.

4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL:<http://bzhde.ru>.

5. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

6. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.

7. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.

9. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху при проведении промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОСВОЕННЫЕ УМЕНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим. <p>УСВОЕННЫЕ ЗНАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	<p>устный опрос</p> <p>проверка практических навыков</p> <p>устный опрос</p> <p>проверка практических навыков</p> <p>устный опрос</p> <p>тестирование</p>

<ul style="list-style-type: none"> - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>тестирование</p> <p>контрольная работа</p> <p>экзамен</p>
---	--

Приложение II

*к примерной адаптированной образовательной программе
по специальности*

**35.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ**

*Аннотация примерной программы дисциплины «Адаптивные информационные и
коммуникационные технологии»*

В результате освоения дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья по слуху должен:

уметь:

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (обучающиеся с нарушениями слуха);
- использовать брайлевскую технику, видео увеличители, программы синтезаторы речи, программы не визуального доступа к информации (обучающиеся с нарушениями зрения);
- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

знать:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (обучающиеся с нарушениями слуха);
- приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (обучающиеся с нарушениями зрения);
- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

Наименование разделов дисциплины:

1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Тифлотехнические средства.
3. Сурдотехнические средства.
4. Адаптированная компьютерная техника.
5. Дистанционные образовательные технологии.
6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации.
7. Технологии работы с информацией.
8. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Аннотация примерной программы дисциплины «Основы интеллектуального труда»

В результате освоения дисциплины «Основы интеллектуального труда» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья по слуху должен:

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Наименование разделов дисциплины:

1. Основные подразделения образовательной организации.
2. Права и обязанности обучающегося.
3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы обучающегося на различных видах аудиторных занятий.
4. Самостоятельная работа обучающихся.
5. Технология конспектирования.
6. Формы и методы проверки знаний обучающихся. Организация промежуточной аттестации обучающихся.
7. Методы и приемы скоростного конспектирования.
8. Реферат как форма самостоятельной работы обучающегося.
9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.
10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.

11. Компьютерная презентация к докладу.

***Аннотация примерной программы дисциплины
«Психология личности и профессиональное самоопределение»***

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья по слуху должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.

4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
6. Характер, темперамент и направленность личности.
7. Познание задатков и способностей.
8. Самопознание. Самовоспитание личности.
9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.
10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

Аннотация примерной программы дисциплины «Коммуникативный практикум»

В результате освоения программы «Коммуникативный практикум» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья по слуху должен:

уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.
2. Основные функции и виды коммуникации.
3. Понятие деловой этики.
4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.
5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.
6. Эффективное общение.
7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.
8. Способы психологической защиты.
9. Виды и формы взаимодействия обучающихся в условиях образовательной организации.
10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности обучающихся -инвалидов.
11. Формы, методы, технологии самопрезентации.
12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

Аннотация примерной программы дисциплины

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

В результате освоения программы «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Основы гражданского и семейного законодательства.
4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
7. Медико-социальная экспертиза.
8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
9. Трудоустройство инвалидов.

Приложение III.1
к примерной адаптированной образовательной программе
по специальности
35.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРОИЗВОДСТВО И ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА ПРОДУКЦИИ
РАСТЕНИЕВОДСТВА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Производство и первичная обработка продукции растениеводства

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, в составе укрупненной группы специальностей 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Производство и первичная обработка продукции растениеводства** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подготовки сельскохозяйственной техники к работе;
- подготовки семян и посадочного материала к посеву (посадке);
- реализации схем севооборотов;
- возделывания сельскохозяйственных культур;
- проведения агротехнических мероприятий по защите почв от эрозии и дефляции;
- первичной обработки и транспортировки урожая;

уметь:

- применять технологические карты для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом конкретных природно-климатических условий и имеющейся техники;
- выбирать и оценивать районированные сорта семенного и посадочного материала;
- определять качество семян;
- определять нормы, сроки и способы посева и посадки;

- определять нормы удобрений под различные сельскохозяйственные культуры с учетом плодородия почвы;
- оценивать качество полевых работ;
- определять и оценивать состояние производственных посевов;
- выполнять основные технологические регулировки сельскохозяйственных машин, составлять машинно-тракторные агрегаты;
- определять биологический урожай и анализировать его структуру;
- выбирать способ уборки урожая;
- проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению и распространению вредителей, болезней и сорняков;
- составлять годовой план защитных мероприятий;

знать:

- системы земледелия;
- основные технологии производства растениеводческой продукции;
- общее устройство и принципы работы сельскохозяйственных машин;
- основы автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства;
- основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур;
- виды семян сельскохозяйственных культур, их посевные и сортовые качества, сортосмену, сортообновление, сортоконтроль, условия их хранения, предпосевную подготовку;
- требования к сортовым и посевным качествам семян;
- особенности агротехники возделывания различных сельскохозяйственных культур;
- методику составления технологической карты для возделывания сельскохозяйственных культур;
- закономерности роста, развития растений и формирования высококачественного урожая;
- методы программирования урожаяев;
- значение, виды мелиораций, мероприятия по освоению и окультуриванию мелиорированных земель, погодные и климатические условия, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство;
- болезни и вредителей сельскохозяйственных культур, средства защиты от них.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 565 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 241 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 166 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 75 часов;

учебной и производственной практики – 324 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения примерной программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Производство и первичная обработка продукции растениеводства**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.
ПК 1.2.	Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.
ПК 1.3.	Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Примерный тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 - ПК 1.3	Раздел 1. Технологии производства продукции растениеводства	241	166	90	24	75	12		
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности),	252							252
	Всего:	565	166	90	24	75	12	72	252

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 1. Производство и первичная обработка продукции растениеводства		241		
МДК.01.01. Технологии производства продукции растениеводства		241		
Тема 1.1. Основы земледелия с почвоведением и мелиорацией	Содержание	18		
	1 | Основы геологии, образование почв, состав и свойства почвы, краткая характеристика основных типов почв, сорняки, севообороты, обработка почвы	4	2	
	2 | Значение, виды мелиораций, мероприятия по освоению и окультуриванию мелиорированных земель, погодные и климатические условия, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство. Система земледелия и защита почв от эрозии, оросительные и осушительные мелиорации		2	
	Лабораторные работы		6	
	1 | Определение механического состава почв			
	Практические занятия		8	
	1 | Работа с почвенными картами			
	2 | Составление схем севооборотов			
	3 | Составление системы обработки почвы под различные культуры			
	4 | Составление системы обработки почвы в севообороте для зоны			
	Тема 1.2. Удобрения и их применение	Содержание	12	
1 | Состав почв и химическая мелиорация почв		4	2	
2 | Минеральные и органические удобрения агрохимическая служба			2	
Лабораторные работы		4		
1. | Определение кислотности почв				
Практические занятия		4		

	1	Определение нормы удобрений под различные сельскохозяйственные культуры с учетом плодородия почвы (согласно заданным условиям)		
	2	Расчет нормы извести		
Тема 1.3. Защита растений от вредителей, болезней и сорняков	Содержание		10	
	1	Характеристика вредителей и болезней сельскохозяйственных культур	4	2
	2	Методы и системы защиты сельскохозяйственных культур от вредителей болезней сорняков. Меры борьбы с ними		2
	Практические занятия		6	
	1	Определение вредителей и болезней по гербарии		
	2	Расчеты по приготовлению растворов ядохимикатов. Расчеты на установление расхода рабочей жидкости при опрыскивании на 1 проход агрегата		
	3	Составление годового плана защитных мероприятий		
Тема 1.4. Основы селекции и семеноводство	Содержание		12	
	1	Изменчивость и наследственность организма	6	2
	2	Виды семян сельскохозяйственных культур. Требования к сортовым и посевным качествам семян. Организация семеноводства. Сортосмена, сортообновление		2
	3	Сортовой и семенной контроль организации семеноводства отдельных культур. Условия их хранения, предпосевная подготовка		2
	Практические занятия		6	
	1	Расчет площадей семеноводческих посевов различных культур.		
	2	Составление плана сортообновления		
	3	Выбор и оценка районированных сортов семенного и посадочного материала различных культур		
	Тема 1.5. Технологии производства растениеводческой продукции	Содержание		44
1		Основные технологии производства растениеводческой продукции	10	3
2		Особенности агротехники возделывания различных сельскохозяйственных культур: яровые, озимые и бобовые культуры, полевые корнеплоды и клубнеплоды, бахчевые культуры, масличные и эфирномасличные культуры, прядильные культуры, табак и махорка, кормовые сеяные травы сенокосы и пастбища		3
3		Особенности агротехники возделывания различных сельскохозяйственных культур: овощные культуры в открытом и защищенном грунте, плодовый питомник, ягодные культуры, плодовый		3

		сад		
	4	Закономерности роста, развития растения и формирования высококачественного урожая. Методы программирования урожая		2
	5	Методика составления технологической карты для возделывания сельскохозяйственных культур		3
	Лабораторные работы		<i>16</i>	
	1	Составление и применение технологической карты для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом конкретных природно-климатических условий		
	2	Определение и оценка состояния производственных посевов		
	3	Определение морфологических признаков яровых и зерновых культур		
	4	Определение морфологических признаков озимых культур распознавание культур по морфологическим признакам. Изучение морфологических признаков зернобобовых культур		
	5	Определение морфологических признаков полевых корнеплодов и клубнеплодных культур зоны. Изучение морфологических признаков масличных эфирномасличных и прядильных культур		
	6	Определение морфологических признаков кормовых сеяных трав		
	Практические занятия		<i>18</i>	
	1	Расчет по составлению травосмеси для улучшения сенокосов и пастбищ		
	2	Расчет норм высева семян, сроки и способы посева и посадки		
	3	Составление схем овощных севооборотов		
	4	Составление культурооборотов для защищенного грунта в условиях зоны		
	5	Составление календарного агротехнического плана по уходу за ягодными культурами		
	6	Программирование урожая сельскохозяйственной культуры		
	Содержание		<i>24</i>	
Тема 1.6. Сельскохозяйственные машины и оборудование	1	Назначение, устройство, эксплуатация и техническое обслуживание почвообрабатывающих машин и орудий, сцепок, посевных, посадочных машин и машин для внесения удобрений; машин для подготовки полей к орошению	<i>12</i>	2
	2	Назначение, устройство, эксплуатация и техническое обслуживание машин для протравливания семян и опрыскивания растений; машин для заготовки кормов; зерноуборочных машин; жаток и подборщиков;		2

		зерноуборочных комбайнов; машин для уборки свеклы; картофеля, льна и конопли		
	3	Назначение, устройство, эксплуатация и техническое обслуживание насосных станций и дождевальных машин; погрузочно-разгрузочных машин и транспортных средств		2
	4	Основы автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства		2
	Практические занятия		12	
	1	Планирование механизированных работ в соответствии с технологическими картами возделывания с-х культур		
	2	Выполнение основных технологических регулировок сельскохозяйственных машин		
	3	Комплектование машинно-тракторных агрегатов с использованием конкретных данных		
Тема 1.7. Первичная обработка и транспортировка урожая	Содержание		46	
	1	Определение фаз спелости зерновых культур. Определение сроков уборки урожая. Организация сортовых прочисток семенных посевов	36	2
	2	Формирование уборочно-транспортных комплексов. Организация работы уборочно-транспортных комплексов		2
	3	Учет потерь урожая. Ознакомление с нормами выработки и оплатой труда работников, занятых на уборке урожая. Ознакомление с первичной документацией по учету работ, учету урожая		2
	4	Очистка и дезинфекция зернотоков, зерноскладов, зерноочистительных машин и транспортных средств. Очистка хранилищ от мусора, дезинфекция		2
	5	Технологии первичной обработки продукции растениеводства. Сортировка клубней картофеля и корнеплодов на сортировальных машинах. Клубневой анализ картофеля		3
	6	Наблюдение за режимом хранения продукции		3
	7	Транспортировка урожая. Организация транспортировки. Ознакомление с первичной документацией при транспортировке урожая		2
	Практические занятия		10	
	1	Определение биологического урожая и анализ его структуры. Заполнение актов апробации. Выбор способа уборки урожая		
2	Заполнение первичной документацией по учету работ, учету урожая			

	3	Заполнение журнала наблюдений		
	4	Составление акта на списание продукции в соответствии с нормами естественной убыли		
	5	Составление первичной документации при транспортировке		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			75	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор коллекций семян и плодов 2. Подготовка гербария растений 3. Написание рефератов по основным физиологическим процессам растений 4. Сбор коллекций сорняков и вредителей сельскохозяйственных культур 5. Составление схем севооборотов согласно заданным условиям 6. Знакомство с методами и приемами и технологическими процессами обработки почвы 7. Написание реферата по системе оросительной и осушительной мелиорации 8. Ознакомление с агрохимической службой района 9. Систематизация учебного материала по вредителям и болезням сельскохозяйственных культур и сорняков методом презентации 10. Работа над курсовым проектом 				
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление агротехнической части для технологических карт по ведущим культурам зон; – составление севооборотов (по заданию руководителя учебной практики) для данной почвенно-климатической зоны; – разработка системы обработки почвы для основных культур зоны (по заданию руководителя учебной практики) после разных предшественников. Заполнение технологического паспорта поля; – составление рабочих планов по периодам сельскохозяйственных работ и планов-маршрутов с учетом плана посева и посадки сельскохозяйственных культур; – проведение расчетов удобрений под одну-две ведущие сельскохозяйственные культуры зоны (по заданию руководителя практики), планирование сроков и способов внесения удобрений. Составление заявок на удобрения; – дробление, смешивание минеральных удобрений. Компостирование органических удобрений; 			72	

<ul style="list-style-type: none"> – подготовка агрегатов к внесению удобрений в почву. Работа на агрегатах; – проведение агрохимического обследования состояния посевов сельскохозяйственных культур; – составление почвообрабатывающих агрегатов для основной обработки почвы, настройка их на работу; – разбивка поля на загоны. Определение ширины поворотных полос. Вешивание первого прохода агрегата. Работа на агрегатах; – оценка качества работ (замер глубины обработки, гребнистость, глыбистость, наличие огрехов). Проведение учета выполненной работы, ознакомление с нормой выработки, оплатой труда; – проведение расчета нормы высева семян. Установка зерновой сеялки на норму высева семян в стационарных условиях. Проверка установки зерновой сеялки на норму высева семян в полевых условиях. Работа на посевных агрегатах. Контроль качества работ; – настройка картофелесажалки на работу. Работа на посадочных агрегатах. Контроль качества работ; – подготовка почвогрунтов, пропаривание, набивка горшочков, кассет почвогрунтом. Посев семян на рассаду. Уход за рассадой. Выборка рассады; – подготовка семян к посеву. Обработка почвы, уход за растениями; – подготовка тары для уборки плодов и ягод. Уборка семечковых, косточковых, плодовых культур и ягод; – проведение обследования полей на засоренность, зараженность болезнями, заселенность вредителями. Составление карты засоренности полей. Разработка системы мероприятий по борьбе с сорняками, вредителями и болезнями. Заполнение технического паспорта поля. Составление заявок на пестициды; – борьба с сорняками и вредителями, механизированная обработка культур; – работа на агрегатах по внесению пестицидов. Контроль качества работ. Расчет экономической эффективности химической обработки; – определение фаз спелости зерновых культур. Определение сроков уборки урожая. Организация сортовых прочисток семенных посевов. Заполнение актов апробации. – формирование уборочно-транспортных комплексов. Организация работы уборочно-транспортных комплексов; – учет потерь урожая. Ознакомление с нормами выработки и оплатой труда работников, занятых на уборке урожая. Ознакомление с первичной документацией по учету работ, учету урожая. Заполнение документации; – очистка и дезинфекция зернотоков, зерноскладов, зерноочистительных машин и транспортных средств; – сортировка клубней картофеля и корнеплодов на сортировальных машинах. Клубневой анализ картофеля, заполнение журнала наблюдений 		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - работа на штатных рабочих местах: мастер сельскохозяйственного производства, оператор</p>	252	

сельскохозяйственных комплексов, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; - подготовка сельскохозяйственной техники к работе; - подготовка семян и посадочного материала к посеву (посадке); - реализация схем севооборотов согласно заданным условиям; - возделывание сельскохозяйственных культур с учетом конкретных природно-климатических условий; - проведение агротехнических мероприятий по защите почв от эрозии и дефляции; - первичная обработка и транспортировка урожая.		
Всего	565	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должно быть предусмотрено наличие учебной лаборатории технологий производства продукции растениеводства.

Лаборатория должна быть оснащена современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

Основные источники:

1. Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Объедков М.Г. Технология производства продукции растениеводства: учебник для средн, спец, учебн. завед.; - М.: КолосС, 2017
2. Гусаков, Ф. А. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. - М.: Академия, 2017
3. Кленин Н.И., Киселев С.Н., Левшин А.Г. Сельскохозяйственные машины. – М.: КолосС, 2015
4. Платонова И.Г. Основы агрономии.-М.: «Академия» 2018

Дополнительные источники:

1. Васько, В.Т. Теоретические основы растениеводства и земледелия - М.: Профинформ, 2017.

Ресурсы сети Интернет

1. <http://www.plantz.ru/>
2. <http://fadr.msu.ru/rin/crops/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)

<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Публичная Электронная Библиотека

<http://lib.walla.ru/>

Техническая библиотека

<http://techlibrary.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Производство и первичная обработка продукции растениеводства» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего».

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации, обеспечивается доступ к ресурсам сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Производство и первичная обработка продукции растениеводства» и специальности «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты, с обязательной стажировкой на сельскохозяйственных предприятиях, фермерских хозяйствах не реже 1 раза в 3 года, преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: опыт деятельности на сельскохозяйственных предприятиях, обязательная стажировка на сельскохозяйственных предприятиях, фермерских хозяйствах не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, тестирования, выполнения учебной и производственных практик.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху при проведении промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.	- выбор технологии производства продукции растениеводства в соответствии с заданными условиями -последовательность реализации технологии производства продукции растениеводства в соответствии с заданными условиями	устный (письменный) опрос, тестирование экспертная оценка соответствия требованиям, действующих норм и заданной ситуации. Дифференцированный зачет по МДК и экзамен(квалификационный) по модулю.
Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства	- выбор технологии первичной обработки продукции растениеводства в соответствии с заданными условиями	устный (письменный) опрос, тестирование по темам экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, экспертная оценка соответствия заданной ситуации, дифференцированный зачет по МДК и экзамен (квалификационный) по

		модулю.
Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства	- выбор метода оценки контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.	экспертная оценка по критериям. Оценка выполнения практических работ и заданий на практиках Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота обоснования социальной значимости будущей специальности; - демонстрация общей и профессиональной культуры; - активность участия во внеурочных мероприятиях; - демонстрация способности к творчеству;	наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности; - выполнение практических работ, самостоятельной работы обучающегося в соответствии с требованиями программы; - своевременность сдачи заданий; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач; - результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач;	анализ результатов деятельности студентов
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- распознавание сложных проблемных ситуации в различных контекстах; - проведение анализа стандартных и нестандартных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;	мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике

	<ul style="list-style-type: none"> - определение этапов решения стандартных и нестандартных ситуаций; - разработка детального плана действий; - оценка рисков на каждом шагу; - оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации. 	
<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность и результативность поиска необходимой информации; - обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера; 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения самостоятельной работы по подготовке докладов, рефератов, их презентации</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения; - результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий выполнения практических заданий. - актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров, отчетов). 	<p>наблюдение за работой обучающихся в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях</p>
<p>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и конструктивность взаимодействия с другими обучающимися и преподавателями в ходе образовательного процесса; - выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных 	<p>наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>

	особенностей участников коммуникации; - регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	оценка участия в деловых играх и моделировании социальных и профессиональных ситуаций
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- оценка собственного продвижения, личностного развития.	контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося, открытая защита творческих и проектных работ, защита результатов самостоятельной работы
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Оценка выступления на семинарах, учебно-практических конференциях и участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах

Приложение III.2
к примерной адаптированной образовательной программе
по специальности
35.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПРОИЗВОДСТВО И ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА ПРОДУКЦИИ
ЖИВОТНОВОДСТВА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Производство и первичная обработка продукции животноводства

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, в составе укрупненной группы специальностей 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Производство и первичная обработка продукции животноводства** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК.2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства

ПК.2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- производства продукции животноводства;
- первичной переработки продукции животноводства;
- приготовления кормов;

уметь:

- определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;
- выбирать способы содержания сельскохозяйственных животных;
- определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления;
- производить и заготавливать корма;
- проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность;
- определять необходимое количество воды для поения животных;

- проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными;
- проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста;
- вести учет продуктивности сельскохозяйственных животных;
- оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата;
- выявлять заболевших животных;
- выполнять несложные ветеринарные назначения;
- выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства;
- составлять технологические схемы и проводить расчеты по первичной переработке продуктов животноводства;
- осуществлять на предприятии контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов;
- оценивать качество и определять градации качества продукции животноводства;

знать:

- правила в области ветеринарии;
- технологии содержания, кормления, ухода за сельскохозяйственными животными, их воспроизводства;
- зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве;
- методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях;
- основы системы нормированного и полноценного кормления животных разных видов;
- состав и питательность кормов, их рациональное использование;
- нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных;
- технологии кормопроизводства;
- методы оценки качества и питательности кормов;
- стандарты на корма;
- методы профилактики заболеваний сельскохозяйственных животных;
- виды продуктивности и способы их учета,
- технологии производства и первичной обработки продукции животноводства, в том числе молока и молочных продуктов, продуктов убоя животных, продуктов птицеводства;
- действующие стандарты и технические условия на продукцию животноводства;
- основные методы оценки качества продукции животноводства.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 562 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 310 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 214 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 96 часа;

учебной и производственной практики – 252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Производство и первичная обработка продукции животноводства**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.
ПК 2.2.	Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.
ПК 2.3.	Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Примерный тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.3	Раздел 1. Технологии производства продукции животноводства	214	148	76	-	66	-		
ПК 2.1- 2.3	Раздел 2. Кормопроизводство	96	66	26		30			
	Учебная практика	108						108	
	Производственная (по профилю специальности) практика	144							144
	Всего:	562	214	102	204	96		108	144

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.01. Технологии производства продукции животноводства		148	
Тема 1.1. Основы генетики и селекции сельскохозяйственных животных	Содержание	22	
	1. Генетические параметры признаков (наследственность, наследование, наследуемость, изменчивость, повторяемость), их значение в селекции сельскохозяйственных животных. Наследование качественных и количественных признаков. Влияние внешней среды и генотипа на формирование качественных и количественных признаков. Изменчивость генотипическая и фенотипическая, их особенности.	6	1
	2. Генетические основы селекции сельскохозяйственных животных. Учение о породе. Конституция, экстерьер, интерьер, кондиции сельскохозяйственных животных. Рост и развитие.		1
	3. Продуктивность сельскохозяйственных животных. Отбор и подбор. Методы разведения и селекционно-племенная работа в животноводстве.		2
	Практические занятия	16	
1. Определение вида, породы, упитанности, живой массы и масти сельскохозяйственных животных согласно заданным условиям.			
Тема 1.2. Технологии содержания и кормления сельскохозяйственных животных	Содержание	16	
	1. Системы и способы содержания сельскохозяйственных животных. Характеристика современных систем содержания животных. Привязное содержание коров. Беспривязное содержание коров. Беспривязно-боксовое содержание коров. Способы летнего содержания. Способы доения коров.	10	2
	2. Процесс кормления скота. Способы раздачи кормов при разных системах содержания. Правила скармливания кормов. Особенности кормления быков-производителей. Кормление стельных сухостойных коров. Кормление новотельных коров. Раздой коров. Кормление дойных коров с учетом периода лактации и уровня молочной продуктивности. Кормление		3

		высокопродуктивных коров.		
	Практические занятия		6	
	1.	Выбор способа содержания сельскохозяйственных животных		
	2.	Определение способа кормления животных. Учет продуктивности сельскохозяйственных животных.		
Тема 1.3. Зооигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве	Содержание		26	
	1.	Основные требования к микроклимату в животноводческих помещениях. Измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях. Методы отбора проб воды. Правила ухода за животными: кожей, выменем.	10	2
	2.	Причины заразных и незаразных заболеваний животных и основы их профилактики. Методы клинического исследования животных, виды лечебной помощи животным		2
	Лабораторные работы		4	
	1.	Проведение отбор проб воды, кормов для лабораторного исследования с оформлением сопроводительной документации		
	Практические занятия		12	
	1.	Проведение дезинфекции помещений и инвентаря. Проведение санитарно-гигиенической оценки условий содержания, кормления и ухода за животными.		
	2.	Проведение профилактических мероприятий по указанию и под руководством ветеринарного специалиста. Выявление заболевших животных. Выполнение несложных ветеринарных назначений согласно заданным условиям.		
Тема 1.4. Скотоводство и технология производства молока и говядины	Содержание		18	
	1.	Значение молочного скотоводства. Молочная продуктивность крупного рогатого скота.	6	1
	2.	Основные породы скота молочного направления продуктивности. Поточно-цеховая система содержания коров. Условия содержания до убоя. Подготовка скота к убою.		2
	Практические занятия		12	
	1.	Учет молочной продуктивности. Заполнение форм зоотехнического учета.		
	2.	Определение необходимых условий для содержания разных видов сельскохозяйственных животных на предубойных площадках		
Тема 1.5. Свиноводство	Содержание		16	

и технология производства свинины	1.	Экономические основы выращивания и откорма свиней	10	1
	2.	Биологические особенности разных пород и направлений. Типы кормления с учетом зональных особенностей		2
	Практическое занятие		6	
	1.	Выполнение основных промеров свиней. Учет продуктивности свиней.		
Тема 1.6. Птицеводство	Содержание		10	
	1.	Основные породы и кроссы птиц. Показатели продуктивности птицы. Инкубация. Содержание и кормление разных направлений птицы.	4	2
	Практические занятия		6	
	1.	Технологические расчеты для производства определенного количества мяса птицы. Технологические расчеты для производства яиц.		
	2.	Определение норм кормления птицы, составление рационов, кормление птицы.		
Тема 1.7. Основы системы нормированного и полноценного кормления животных разных видов	Содержание		40	
	1.	Системы нормированного и полноценного кормления животных разных видов. Состав и питательность кормов, их рациональное использование. Нормы кормления и принципы составления рационов для разных животных. Техника кормления скота. Показатели контроля полноценности кормления. Составление баланса кормов.	26	2
	Практические занятия		14	
	1.	Оценка качества кормов по внешним признакам. Ознакомление с органолептическими методами оценки качества кормов.		
МДК.02.02. Кормопроизводство			66	
Тема 1.8. Разработка агротехнической части технологии возделывания культур на кормовые цели (сено, силос, сенаж)	Содержание		10	
	1.	Химический состав корма. Минеральные вещества. Азотные соединения. Углеводы. Липиды. Витамины. Минеральные подкормки. Витаминные корма. Азотосодержащие добавки. Кормовые антибиотики, гормональные препараты, ферменты. Дозировка. Способы использования.	6	2
	2.	Зеленые корма. Силос и факторы влияющие на его приготовление. Сенаж высокого качества. Корнеклубнеплоды. Бахчевые культуры. Сено, приготовление, питательность, норма скармливания. Требования ГОСТ. Солома и мякина. Веточный корм. Зерновые корма, методы подготовки фуражного зерна к скармливанию. Комбинированные корма. Молоко и отходы его переработки. Отходы мясной и рыбной промышленности.		2

	3.	Технология возделывания ведущих кормовых культур зоны. Стандарты на корма. Размещение культур в севообороте, расчет норм удобрений, определение сроков и способов внесения удобрений. Система обработки почвы под культуру. Способы подготовки семян к посеву. Нормы высева семян. Мероприятия по уходу. Уборка. Система машин по выращиванию культуры.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Расчет норм внесения удобрений, нормы высева семян. Расчет потребности в сельскохозяйственных машинах и рабочей силе.		
	2.	Определение потребности животных в основных питательных веществах и их анализ. Расчет выхода питательных веществ в урожае с 1 га.		
	3.	Составление кормовых рационов. Составление кормового баланса, кормового плана.		
Тема 1.9. Инвентаризация лугов. Организация работ по уходу. Работа на агрегатах.	Содержание		10	
	1.	Классификация кормовых угодий. Инвентаризация и паспортизация кормовых угодий. Растения сенокосов и пастбищ. Улучшение сенокосов и пастбищ.	4	2
	2.	Культуртехнические работы. Регулирование водного режима. Сельскохозяйственные машины по уходу за сенокосами и пастбищами.		2
	Лабораторные работы		2	
	1.	Составление травосмесей		
	Практические занятия		4	
	1.	Расчет норм высева семян трав в травосмесях. Расчет норм внесения удобрений. Формирование и составление инвентаризационных ведомостей		
Тема 1.10. Организация культурных пастбищ и их рациональное использование.	Содержание		8	
	1.	Организация территории и огораживание пастбищ. Определение продуктивности пастбищ укосным и зоотехническим методами. Рациональное использование пастбищ: правильное выпас, своевременный уход. Способы улучшения пастбищ.	4	2
	2.	Отношение трав к условиям увлажнения, освещенности, температуре, условия перезимовки, плодородию и механическому составу почвы, загрязнению почвы и воздуха.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Определение сроков выпаса, составление пастыбооборота		

Тема 1.11. Организация, технология заготовки сена прогрессивным способом. Определение качества сена.	Содержание		2	
	1.	Технология заготовки сена. Сроки сенокосения, высота скашивания трав. Сенокосообороты. Технология заготовки рассыпного, прессованного и измельченного сена. Машины для уборки трав на сено.			2
Тема 1.12. Организация, технология заготовки витаминной травяной муки и резки. Гранулирование и брикетирование кормов. Закладка на хранение	Содержание		8	
	1.	Значение высокотемпературной сушки зеленой массы растений. Агрегаты для производства кормов способом высокотемпературной искусственной сушки. Сущность гранулирования и брикетирования кормов, применяемое оборудование, регулировки.		4
	2.	Способы обеспечения высокого качества муки и резки, брикетов и гранул. Применение антиоксидантов, связующих веществ и кормовых добавок. Сырье для приготовления витаминной травяной муки. Сырьевой конвейер. Режимы сушки разных видов сырья. Хранилища и режим хранения.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Определение режимов сушки сырья		
Тема 1.13. Организация и технология заготовки силоса и сенажа. Химическое консервирование кормов.	Содержание		8	
	1.	Теоретические основы консервирования влажных кормов. Факторы консервации силоса и сенажа. Химическое консервирование кормов. Химические консерванты. Хранилища для силоса и сенажа. Методы контроля и оценка выполнения технологических операций по заготовке силоса и сенажа. Хранение силоса и сенажа.		4
	2.	Сельскохозяйственные машины для уборки культур на силос и сенаж.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Составление агрегатов в соответствии с заданными условиями		
	2	Определение потребности в консервантах. Расчет потребности в зеленой массе		
Тема 1.14. Технология производства комбикормов	Содержание		6	
	1.	Основы производства комбикормов. Значение и классификация комбикормов. Требования ГОСТ к качеству комбикормов.		4
	2.	Ингредиенты комбикормов: белково-витаминные добавки и премиксы; сырьевая база для производства комбикормов. Хранение комбикормов.		2
	Практические занятия		2	
1.	Составление рецептов для приготовления комбикормов			
Тема 1.15. Учет и	Содержание		8	

хранение кормов. Хранилища. Оборудование хранилищ.	1.	Способы хранения кормов. Хранилища для хранения сена, силоса, сенажа.	6	2
	2.	Способы оценки качества кормов. Требования ГОСТ к качеству сена, силоса, сенажа и др. кормов		2
	3.	Способы учета кормов. Формулы учета. Ведение учетной документации.		3
	Практические занятия		2	
1	Проведение расчетов по определению объема хранилищ и массы кормов, заложенной на хранение			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите			66	
<p align="center">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схем разборки и сборки доильных аппаратов, вакуумных установок, сеператора-очистителя 2. Составление схемы последовательного выполнения технического обслуживания вакуум-провода, вакуум-регулятора, молокопровода 3. Описание процедуры технического обслуживания системы навозоудаления 4. Ознакомление с работой гидравлических и пневматических систем навозоудаления 5. Составление плана организации лагерно-пастбищного содержания свиней 6. Описание классировки шерсти и процедуру стрижки овец 7. Составление распорядка дня на овцефермах 8. Подготовка сообщения о содержании, технике кормления и разведения кроликов (пушных зверей) 9. Составление схемы технологического процесса по отбору и убою кроликов (пушных зверей) 10. Составление конспекта по технологии производства продукции пчеловодства 11. Заполнение формы зоотехнического учета продукции пчеловодства 12. Написание реферата по теме: «Особенности разных видов рыб, их кормление и содержание» 13. Составление схемы зеленого конвейера для разных видов скота 14. Подбор культур и корма для скота 15. Расчет урожайности и количества поступающих кормов по месяцам 16. Описание ботанического состава травостоя, фазы развития трав 17. Подготовка предложения по улучшению состояния кормового угодья 18. Подготовка доклада по теме: Определение луговых трав по морфологическим признакам 19. Описание признаков распознавания вредных и ядовитых трав 				

20. Составление таблиц трав по группам согласно классификации		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивание конституции и экстерьера сельскохозяйственных животных 2. Взятие промеров: взвешивание животных, расчеты показателей роста 3. Определение норм кормления, составление рациона 4. Выполнение расчета потребности в кормах для животных 5. Выполнение работ по содержанию и уходу за животными 6. Обследование ветеринарно-санитарного состояния животноводческих помещений 7. Отбор проб кормов и воды для зоогигиенической оценки 8. Проведение диспансеризации животных 9. Оказание лечебной помощи животным 10. Подготовка доильных аппаратов и коров к доению 11. Расчет удоев за месяц, лактацию, средней жирности молока за лактацию 12. Расчет количества абсолютного жира 13. Заполнение форм учета 14. Составление агротехнической части для технологических карт по ведущим кормовым культурам зоны 15. Определение сроков выполнения работ по возделыванию кормовых культур, состава агрегата 16. Составление агротехнического плана по уходу за сенокосами и пастбищами 17. Определение сроков подкормок 18. Обследование состояния кормовых угодий 19. Составление распорядка дня для скота на пастбищный период 20. Составление пастбищеоборота и сенокосооборота 21. Определение фаз развития трав и сроков скашивания 22. Ознакомление с технологическими операциями по производству комбикормов на заводе 23. Отбор образцов кормов для определения качества 24. Ознакомление с состоянием кормовой базы животноводства фермы или комплекса 25. Осмотр оборудования кормоцеха 	72	
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении раздела 2</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите</p>	30	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить перечень нормативных документов (технологические инструкции, технические условия), действующих в мясной отрасли 2. Описать методы борьбы с усушкой мяса, мясо- и птицепродуктов при холодильной обработке и хранении 3. Описать способы и методы размораживания мяса и дать их сравнительную характеристику 4. Подготовить доклад по теме: Технологические процессы производства пищевых топленых животных жиров, их характеристика 5. Составить технологические схемы производства сухих животных кормов и технических жиров с учетом производственных условий 6. Подготовить реферат по теме: Виды предприятий мясной промышленности. Классификация по виду деятельности и выпускаемой продукции 7. Подготовить генеральный план предприятия по первичной переработке продукции животноводства 8. Подготовить доклад по теме: Способы и методы извлечения жира из жирсырья и кости 9. Подготовить сообщение по теме: Комплексная переработка кости с получением концентрированного и сухого костного бульона, пищевого костного жира и кормовой муки 10. Подготовить конспект по упаковыванию и фасованию жира с использованием новейшего оборудования и современных упаковочных материалов 11. Дать описание методов и режимов термической обработки различных видов сырья в аппаратах различных конструкций 12. Работа над курсовым проектом 		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение технологических расчетов сырья, вспомогательных материалов, готовой и сопутствующей продукции, рабочей силы, оборудования, длины подвесных путей, расходы пара, газа, воды, электроэнергии, производственных площадей в цехе убоя скота и разделки туш, в кишечном цехе и в цехе переработки птицы, в субпродуктовом цехе 2. Анализ технологических процессов обработки птицы и кроликов, субпродуктов. 3. Упаковка и хранение кишок. 4. Определение сортности и калибра кишечных оболочек. 5. Обработка потрохов 6. Сортировка кишок 7. Выявление дефектов, ухудшающих товарный вид туши 8. Определение категории упитанности и клеймения мяса всех видов скота, тушек кроликов в соответствии с действующей инструкцией 9. Использование консервирующих веществ, антисептиков при консервировании шкур 	<p>36</p>	

10. Консервирование сырья 11. Упаковка и фасование жира 12. Осуществление процедуры хранения жира		
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение вида, породы, упитанности, живую массу, масть сельскохозяйственных животных 2. Определение способа содержания сельскохозяйственных животных в соответствии с заданными условиями 3. Определение потребности животных в основных питательных веществах 4. Составление рационов для разных возрастных групп сельскохозяйственных животных 5. Подготовка коров к скармливанию. Раздаивание и приучение коров к машинному доению. 6. Взвешивание и измерение сельскохозяйственных животных, мечение, определение кондиций 7. Определение необходимого количества воды для поения животных 8. Осуществление кормления и поение сельскохозяйственных животных по видам 9. Проведение санитарно-гигиенической оценки условий содержания, кормления и ухода за животными 10. Проведение профилактических мероприятий по указанию и под руководством ветеринарного специалиста 11. Ведение учета продуктивности сельскохозяйственных животных 12. Выявление заболевших животных 13. Проведение дезинфекции и санитарную обработку ферм и складских помещений 14. Сдача готовой продукции на холодильник 15. Реализация технологической схемы первичной переработки крупного и мелкого рогатого скота, свиней 16. Обработка птицы на поточно-механизированных линиях 17. Клеймение и маркировка мяса, тушек кроликов 18. Осуществление технологического процесса обработки шкур, волоса, щетины, пера и пуха 19. Консервирование шкур на поточно-механизированных линиях 20. Замораживание мяса и мясных продуктов 21. Знакомство с документацией хозяйства на кормовые угодья, планом размещения кормовых угодий 22. Организация работ по посеву травосмесей, по подкормке лугов 23. Смешивание и дробление удобрений 24. Работа на агрегатах 25. Подбор участка под пастбище 26. Организация территории (разбить на загоны, выделить скотопрогоны, огородить) 	144	

<ul style="list-style-type: none"> 27. Организация водопоя скота 28. Организация своевременного ухода за травостоем в загонах после выпаса 29. Своевременный уход за травостоем в загоне после выпаса (подкашивание несъеденных остатков травы, сгребание, подкормка травостоя, организация орошения) 30. Составление агрегатов для сенокошения, ворошения, сгребания, копнения, прессования, транспортировки к месту хранения 31. Организация работ на сеноуборке 32. Определение качества сена 33. Подготовка хранилищ: очистка, дезинфекция 34. Закладка брикетов и гранул на хранение 35. Определение качества кормов 36. Уборка силосных культур, трав для приготовления сенажа 37. Подготовка силосных и сенажных сооружений к закладке кормов на хранение 38. Обеспечение мер противопожарной безопасности сушильных агрегатов 39. Определение качества комбикорма 40. Оценка пригодности хранилищ для хранения кормов 41. Определение массы хранящихся кормов 42. Ознакомление с технологическими операциями по подготовке кормов к скармливанию 		
Всего	562	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должно быть предусмотрено наличие лаборатории технологии производства продукции животноводства.

Учебная лаборатория должна быть оснащена современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

Основные источники:

1. Арзумян Е.А. Животноводство, М: ВО Агропромиздат, 2017

Дополнительные источники:

1. Буренин Н.Л. Справочник по животноводству, М: Колос, 2016
2. Родионов Г.В. Технология производства и переработки животноводческой продукции, М: Колос, 2017
3. Антал А. Выращивание молодняка крупного рогатого скота, М: ВО Агропромиздат, 2016
4. Боярский Л.Г. Продукция животноводства, М: Россельхозиздат, 2016
5. Периодические издания

Ресурсы сети Интернет:

<http://fadr.msu.ru/rin/livest>

<http://animalialib.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Производство и первичная обработка продукции животноводства» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего».

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Производство и первичная обработка продукции животноводства» и специальности «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты, с обязательной стажировкой на сельскохозяйственных предприятиях, фермерских хозяйствах не реже 1 раза в 3 года-преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: опыт деятельности на сельскохозяйственных предприятиях, обязательная стажировка на сельскохозяйственных предприятиях, фермерских хозяйствах не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, тестирования, выполнения учебной и производственной практик.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху при проведении промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.	- выбор технологии в соответствии с поставленными задачами;	Экспертная оценка по критериям. Дифференцированный зачет по МДК
	- последовательность реализации этапов технологической схемы в соответствии с выбранной технологией и с требованиями действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации;	Экспертная оценка соответствия требованиям действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации по каждому из этапов. Дифференцированный зачет по МДК
ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства	- выбор технологии первичной обработки продукции животноводства в соответствии с поставленными задачами;	Экспертная оценка по критериям.
	- последовательность реализации этапов технологической схемы в соответствии с выбранной технологией и с требованиями действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации;	Экспертная оценка соответствия стандарту оформления. Письменный экзамен. Формализованное наблюдение за деятельностью студента. Дифференцированный зачет по МДК

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.	- выбор метода оценки количества и качества в соответствии требованиям действующих норм, правил, стандартов для соответствующего вида продукции;	Экспертная оценка по критериям.
	применение методов оценки и контроля качества	Сравнение акта оценки качества с эталоном.
	применение методов оценки и контроля количества продукции	Сравнение акта оценки количества с эталоном. Дифференцированный зачет по МДК. Квалификационный экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота обоснования социальной значимости будущей специальности; - демонстрация общей и профессиональной культуры; - активность участия во внеурочных мероприятиях; - демонстрация способности к творчеству;	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности; - выполнение практических работ, самостоятельной работы обучающегося в соответствии с требованиями программы; - своевременность сдачи заданий; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач; - результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач;	Анализ результатов деятельности студентов
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	- распознавание сложных проблемных ситуации в различных контекстах;	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике

ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа стандартных и нестандартных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; - определение этапов решения стандартных и нестандартных ситуаций; - разработка детального плана действий; - оценка рисков на каждом шагу; - оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации. 	
<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность и результативность поиска необходимой информации; - обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения самостоятельной работы по подготовке докладов, рефератов, их презентации</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения; - результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий выполнения практических заданий. - актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров, отчетов). 	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях</p>
<p>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и конструктивность взаимодействия с другими обучающимися и преподавателями в ходе образовательного процесса; - выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; 	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио Наблюдение</p>

	<p>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</p> <p>- регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.</p>	
<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Оценка участия в деловых играх и моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- оценка собственного продвижения, личностного развития.</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ Защита результатов самостоятельной работы</p>
<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализ инноваций в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы профессионального мастерства Олимпиады</p>

Приложение III.3
к примерной адаптированной образовательной программе
по специальности
35.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «ХРАНЕНИЕ, ТРАНСПОРТИРОВКА И РЕАЛИЗАЦИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)***

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа профессионального модуля является частью примерной адаптированной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Хранение, переработка, предпродажная подготовка и реализация сельскохозяйственной продукции** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подготовки сооружений и оборудования для хранения сельскохозяйственной продукции;
- выбора технологии хранения и переработки в соответствии с качеством поступающей продукции и сырья;
- анализа условий хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства;
- определения качества продукции растениеводства и животноводства при хранении и транспортировке;

уметь:

- определять способы и методы хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства;

- рассчитывать площади размещения растениеводческой и/или животноводческой продукции на хранение для разных типов хранилищ;

- составлять план размещения продукции;

- обслуживать оборудование и средства автоматизации;

- соблюдать сроки и режимы хранения;

- выбирать способы переработки сельскохозяйственной продукции в соответствии с нормативной и технической документацией;

- определять качество сырья, подлежащего переработке;

- производить расчеты расхода сырья, потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства и животноводства;

- вести учет и отчетность по сырью и готовой продукции, в том числе некондиционной;

- готовить продукцию к реализации;

- использовать средства измерения и регулирования технологических параметров для контроля и регулирования технологических процессов;

- осуществлять теххимический контроль по всем стадиям технологического процесса: выполнять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции и процессов;

знать:

- основы стандартизации и подтверждения качества продукции растениеводства и животноводства;

- технологии ее хранения;

- устройство, принцип работы конструкций, сооружений и оборудования для хранения сельскохозяйственной продукции;

- характерные неисправности в работе оборудования и методы их устранения;

- требования к режимам и срокам хранения продукции растениеводства и животноводства;

- методы микробиологического и санитарно-гигиенического контроля при хранении сельскохозяйственной продукции.

- Основы теххимического контроля;

- методы анализа органолептических и физико-химических показателей сельскохозяйственного сырья и продукции;

- условия транспортировки продукции растениеводства и животноводства;

- нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства и животноводства порядок реализации продукции растениеводства и животноводства,

- требования к оформлению документов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 811 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 487 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 336 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 151 часов;
- учебной практики 72 часа;
- производственной практики 252 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.
ПК 3.2.	Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.
ПК 3.3.	Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.
ПК 3.4.	Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.
ПК 3.5.	Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5.	МДК.03.01 Технологии хранения, транспортировки и реализации сельскохозяйственной продукции	159	110	46	0	49	0		
	МДК.03.02 Сооружения и оборудование по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции	328	226	112	0	102	0		
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности)	252							252
	Всего:	811	336	204	0	151		72	252

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01 Технология хранения, транспортировка и реализации сельскохозяйственной продукции		110	
Тема 1.1. Общие принципы хранения сельскохозяйственных продуктов	Содержание 1 Цели и задачи отрасли хранения. 2 Понятие о качестве сельскохозяйственной продукции, пути его повышения 3 Виды потерь продукции при хранении Потери массы. Потери качества	2	2
Тема 1.2. Теория и практика хранения зерна	Содержание 1 Зерновая масса как объект хранения 2 Физические свойства зерновых масс. 2 Физиологические процессы, протекающие в зерновой массе 4 Микрофлора зерновой массы Практические задания 1 Изучение комплекса государственных стандартов 2 Отбор проб и выделение навесок зерна для анализа 3 Изучение физических свойств зерна	2 4	2
Тема 1.3. Основные режимы хранения зерновых масс	Содержание 1 Общая характеристика режимов хранения зерна 2 Комбинированные режимы хранения	2	
Тема 1.4. Основные способы хранения зерновых масс	Содержание 1 Хранение зерновых масс в временных хранилищах	2	2

	2	Хранение зерна в типовых хранилищах		
	3	Классификация хранилищ		
	Практические задания		4	
	1	Ознакомление послеуборочной обработки зерна		
	2	Учет зерноочистительных машин		
	3	Учет работы зерносушилок		
	4	Активное вентилирование зерновых масс		
	5	Составление плана размещения зерна и семян в хранилищах		
	6	Количественно-качественный учет зерна и семян при хранении		
Тема 1.5. Хранение плодовоовощной продукции как объектов хранения	Содержание		6	2
	1	Физические свойства и химический состав плодов и овощей. Физические и теплофизические свойства плодов и овощей. Физические свойства плодовоовощных масс: сыпучесть, самосортирование, скважистость, механическая прочность.		
	2	Методы хранения плодов и овощей. Полевое хранение. Виды тары и способы упаковки плодов и овощей. Полевое хранение овощей. Типовые бурты и траншеи. Модифицированные бурты и траншеи		
	3	Хранение плодов и овощей в стационарных хранилищах. Общая характеристика хранилищ.		
	4	Хранилища – холодильники. Способы охлаждения камер. Способы увлажнения воздуха в камерах холодильников. Ротационный увлажнитель ЛН-1А. Паровой увлажнитель АУВ.		
	5	Технология хранения отдельных видов овощей и картофеля. Виды и способы товарной обработки плодов и овощей. Товарная обработка. Послеуборочную товарную обработку продукции.		
	6	Хранение картофеля. Неблагоприятные факторы при хранении картофеля. Подготовка картофеля к длительному хранению. Хранение семенного картофеля. Хранение в хранилищах с активной вентиляцией. Хранение картофеля в таре. Предотвращение потерь картофеля при хранении.		
	Практическое занятие		4	
	1	Изучение показателей качества картофеля, плодов и овощей		
	2	Отбор проб и оценка качества картофеля, корнеплодов		
	3	Основные условия хранения картофеля, плодов и овощей		
	4	Организация контроля режима хранения картофеля, овощей и плодов и устройства приборов по контролю		

	5	Определение величины потерь и изменения качества плодов и овощей при хранении		
	6	Учет количества и качества картофеля, плодов и овощей.		
	7	Изучение грибных болезней картофеля в период хранения		
Тема 1.6. Хранение продукции животноводства	Содержание		10	
	1	Молоко коровье. Химический состав и потребительские свойства молока. Требование к качеству.		
	2	Яйца пищевые. Состав и строение куриного яйца. Классификация яиц. Требования к качеству яиц. Недопустимые дефекты яиц: красюк, кровяное кольцо, затхлое яйцо, тумак, зеленая гниль, миражное яйцо, запашистое, выливка, присушка. Маркировка яиц. Упаковка и хранение.		
	3	Транспортирование скота и птицы. Перевозка скота железнодорожным транспортом. Перевозка скота автомобильным транспортом. Перевозка скота водным транспортом.		
	4	Содержание животных на скотобазах. Скотобазы при мясокомбинатах. Качество мяса. Оборудование для скотобаз.		
	5	Сдача – приемка крупного рогатого скота. Сдача – приемка мелкого рогатого скота. Сдача – приемка птицы. Сдача – приемка кроликов. Сдача – приемка по количеству и качеству мяса.		
	6	Предубойное содержание скота. Цехи предубойного содержания скота. Цель предубойной выдержки птицы.		
	7	Мясо убойных животных. Потребительские свойства. Химический состав. Классификация мяса. Разделка туш. Требования к качеству мяса.		
	8	Клеймение (маркировка) мяса. Образцы ветеринарных клейм. Хранение и транспортировка мяса.		
		Практические занятия			6
1	Требования к качеству молока.			
2	Определение состава, свойств и качества молока			
3	Упаковка, маркировка, хранение и транспортировка молока, сливок и сливочных напитков, сметаны.			
4	Стандартизация и сертификация молочной продукции.			
5	Операционная технология убоя животных			
6	Режимы холодильной обработки мяса			
7	Оценка качества жиров			
8	Контроль качества мясных продуктов			

	9	Контроль качества колбасных изделий		
Тема 2.1. Теоретические основы консервирования плодоовощной продукции	Содержание		4	2
	1	Цели и задачи отрасли переработки сельскохозяйственной продукции. Основные задачи консервирования		
	2	Основы переработки сочной продукции		
	3	Факторы, влияющие на качество консервированной продукции		
Тема 2.2. Технология консервирования плодоовощной продукции	Содержание		4	2
	1	Методы консервирования		
	2	Принципиальная технологическая схема консервирования		
	3	Маринование овощей, плодов и ягод	4	
	Практические задания			
	1	Техника стерилизации и пастеризации консервов		
	2	Соление огурцов и томатов		
	3	Технология приготовления маринованных овощей, плодов и ягод		
	4	Консервирование плодов и ягод сахаром (компоты, варенье, соки)		
	5	Приготовление овощных и натуральных и закусочных консервов		
	6	Квашение капусты и оценка квашеной капусты		
	7	Сушка и быстрое замораживание овощей, плодов и ягод в лабораторных условиях		
	8	Определение выхода крахмала из картофеля и определение его влажности		
9	Дегустационная оценка плодов, овощей и продуктов их переработки			
Тема 2.3. Основы технологии переработки зерна в муку	Содержание		4	2
	1	Виды помолов, ассортимент и выход муки		
	2	Пищевая ценность и требования к качеству муки		
	3	Подготовка зерна к помолу.		
	4	Технология помола.	6	
	Практическое занятие:			
	1	Знакомство с территорией и производственными цехами предприятия по переработке зерна в муку.		
2	Составление технологической схемы переработки зерна в муку.			
3	Определение качества пшеничной муки			
Тема 2.4. Основы технологии производства крупы	Содержание		6	2
	1	Технологические свойства зерна, предназначенного для выработки крупы. Крупы как важнейший продукт питания.		
	2	Ассортимент круп		
	3	Схема технологического процесса выработки круп		

	Практическое занятие	4	
	1 Определение коэффициента развариваемости крупы		
	2 Составление технологической схемы производства круп.		
	3 Оценка качества круп		
Тема 2.5. Основы хлебопечения	Содержание	6	2
	1 Хлебопекарные свойства зерна. Пищевая ценность хлеба. Краткая история и способы производства печеного хлеба. Свойства муки как сырья для приготовления хлеба.		
	2 Ассортимент и способы приготовления хлеба. Сравнительная оценка опарного и безопарного способов приготовления теста. Заварки и их применение при приготовлении пшеничного теста. Особенности приготовления ржаного теста.		
	3 Хранение хлебных изделий. Биохимические изменения, происходящие при хранении хлебных изделий. Черствение хлеба. Освежение черствого хлеба.		
	4 Дефекты и болезни хлеба. Методы повышения выхода и улучшения качества хлебных изделий.		
	5 Предпродажная подготовка некоторых видов хлебных изделий. Фасовка и оформление готовой продукции Транспортировка и реализация хлеба.		
	Практическое занятие	6	
	1 Знакомство с территорией и производственными цехами хлебозавода		
	2 Технология производства хлеба Требования к другим видам сырья: соль, вода, разрыхлители. Технология приготовления хлеба. Подготовка и дозировка сырья. Рецептура и основные способы приготовления пшеничного теста.		
	3 Пробная выпечка хлеба и оценка его качества		
Тема 2.6. Производство растительных масел	Содержание	6	2
	1 Химический состав растительных масел. Физические свойства. Пищевая и техническая ценность растительных масел.		
	2 Классификация растительных масел. Характеристика и виды масличного сырья, используемого для приготовления растительных масел. Влияние качества и условий хранения масличного сырья на качество готовой продукции.		
	3 Технологическая характеристика основных процессов производства масел.		
	4 Условия хранения масел. Характеристика и использование отходов производства и рафинации растительных масел.		

	Практическое задание	4	
	1 Оценка качества растительного масла		
Тема 2.7. Производство продуктов из картофеля	Содержание	4	2
	1 Требования к картофелю как к сырью для переработки.		
	2 Ассортимент вырабатываемых продуктов питания из картофеля. Технология производства основных продуктов питания из картофеля. Требования к качеству готовой продукции. Режимы и сроки хранения		
	3 Основные этапы технологического процесса производства крахмала. Понятие о сыром крахмале и готовом продукте. Режимы сушки крахмала.		
4 Использование отходов крахмального производства в сельском хозяйстве. Производство крахмальной патоки. Мероприятия по охране окружающей среды и рациональному использованию водных ресурсов			
Тема 2.8. Переработка сырья животного происхождения	Содержание	6	2
	1 Технология питьевого молока, сливок и мороженого		
	2 Вторичное (побочное) молочное сырье и его переработка		
	3 Переработка крови. Обработка субпродуктов, эндокринноферментного и специального сырья		
	4 Мясо. Говядина. Классификация. Технические требования. Характеристика. Требования к сырью. Маркировка. Правила приемки. Методы контроля. Транспортирование и хранение		
	5 Колбасные изделия. Классификация. Технические требования. Характеристика. Требования к сырью. Маркировка. Правила приемки. Методы контроля. Транспортирование и хранение		
	6 Производство мясных баночных консервов. Классификация консервов. Сырье и материалы. Консервная тара.		
	7 Требования к качеству консервов. Технология консервов: подготовка тары, порционирование и закатка банок. Санитарно-гигиенические требования к производству мясных консервов		
8 Основы технологии производства мясных продуктов, полуфабрикатов и быстро замороженных готовых блюд			
	Практические занятия	4	
	1 Производство питьевого молока		
	2 Технология производства молочных консервов		
	3 Определение состава и свойств мяса		
	4 Операционная технология убоя животных		

	5	Расчет рецептур производства колбасных изделий и мясопродуктов		6	Сырьевые расчеты предприятий по переработке мяса
	Итоговая контрольная работа				
<p><u>Самостоятельная работа при изучении МДК.03.01</u></p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по темам 1.1-1.6</p> <p>Создание презентаций по темам: «Введение. Цели и задачи отрасли хранения», «Зернохранилища», «Вредители хлебных запасов и меры борьбы с ними», «Методы хранения плодов и овощей. Полевое хранение», «Хранилища – холодильники», «Хранение зеленных овощей».</p> <p>Написание рефератов: «Потери продукта», «Режимы и способы хранения зерновых масс», «Активное вентилирование зерна», «Дефектное зерно, его хранение и использование», «Физические свойства и химический состав плодов и овощей»; «Хранение картофеля»; «Хранение плодовых овощей»;</p> <p>Подготовка опорного конспекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Химический состав семян 2. Ценность семян и плодов различных культур 3. Минеральные вещества. Зольность зерна. 4. Углеводы. Полисахариды. Азотистые вещества. Жировые вещества 5. Технология хранения отдельных видов плодов, ягод и винограда. 6. Хранение капустных овощей. 7. Меры борьбы с потерями при хранении растениеводческой продукции 8. Рациональные технологии хранения и уборки растениеводческой продукции. Зерновые массы. Сочная растительная продукция <p>Составление кроссвордов по темам: «Физические свойства зерновых масс», «Физиологические свойства зерновых масс».</p> <p>Подготовить сообщения по темам: «Общая характеристика вредителей хлебных запасов» «Хранение корнеплодов» «Цехи предубойного содержания скота» «Хранение и транспортировка мяса»</p> <p>Приготовить доклады по темам: «Технология хранения корнеплодов сахарной свеклы». «Использование отходов хранения. Охрана окружающей среды.» «Маркировка яиц. Упаковка и хранение» «Оборудование для скотобаз.»</p> <p><u>Мультимедийная презентация:</u> « Комплектные крупозаводы»</p>					49

<p>«Установки, комплексы и линии производства круп» «История хлебопечения» « Поточные линии хлебопекарного производства» Мясные баночные консервы. Жидкие молочные консервы . Сухие молочные консервы</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по темам 2.1-2.8 Написание реферата по теме: «Использование отходов при переработке картофеля» Подготовка опорного конспекта Общая характеристика способов переработки картофеля, овощей, плодов и ягод. Классификация профессора Я.Я. Никитинского. Современные виды тары и другие упаковочные материалы. Приготовление рассолов, сиропов, заливок. Стерилизация и пастеризация консервов. Сухие молочные продукты детского и диетического питания Тепловая обработка сырья: бланширование. Биохимические изменения, происходящие при бланшировании сырья. Молочные консервы. Принципы консервирования и классификация молочных консервов. Требования, предъявляемые к органолептическим свойствам сухих молочных консервов. Пороки органолептических свойств сухих молочных консервов. Организация и методика проведения органолептических испытаний образцов продукции Сравнительная характеристика методов определения массовой доли сухих веществ Значение нормирования и контроля кислотности и щелочности продуктов Показатель содержания жира в продуктах и его влияние на качество и пищевую ценность продуктов Характеристика сахаров, содержащихся в пищевых продуктах Перспективные направления развития контроля производства Правила хранения и учёта стеклянной посуды на производстве Оценка физических свойств теста Понятие о методах контроля отдельных потерь и затрат сырья Понятие о показателях, определяющих безопасность готовых изделий и порядок их подтверждения 11.Микроорганизмы-вредители хлебопекарного производства Особенности производства муки специального назначения Способ выражения показателей качества продукции Методы изучения ароматических веществ Аттестация аналитических лабораторий предприятий Тара и методы ее контроля Определение посторонних веществ в пищевых продуктах</p>		
<p>МДК 03.02. Сооружения и</p>		<p>226</p>

оборудование по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции																																	
Тема 3.1. Оборудование для производства муки, крупы и комбикормов	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="481 288 539 432">1</td> <td data-bbox="544 288 1818 432">Введение. Современное состояние и тенденции развития сооружений и оборудования для переработки и хранения с\х продукции. Классификация сооружений и оборудования для хранения с-х продукции.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 435 539 472">2</td> <td data-bbox="544 435 1818 472">Оборудование для приемки сыпучей продукции.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 475 539 512">3</td> <td data-bbox="544 475 1818 512">Оборудование для производства муки.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 515 539 552">4</td> <td data-bbox="544 515 1818 552">Машины для удаления из зерна примесей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 555 539 592">5</td> <td data-bbox="544 555 1818 592">Классификация машин для очистки зерна</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 595 539 632">6</td> <td data-bbox="544 595 1818 632">Оборудование для сушки зерна.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 635 539 671">7</td> <td data-bbox="544 635 1818 671">Оборудование для фасовки и хранения муки.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 675 539 850">8</td> <td data-bbox="544 675 1818 850">Машины для сортирования продуктов измельчения зерна. Общая характеристика машин. Рассевы. Ситовеечные машины. Просеивающие машины. Крупосортировочные машины. Падди-машины.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 853 539 890">9</td> <td data-bbox="544 853 1818 890">Комплектные мельницы и крупозаводы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 893 539 930">10</td> <td data-bbox="544 893 1818 930">Оборудование для производства комбикормов</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="481 933 1818 970">Практические занятия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 973 539 1010">1</td> <td data-bbox="544 973 1818 1010">Изучение организации и ведение технологического процесса на элеваторах и зерноскладах.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1013 539 1050">2</td> <td data-bbox="544 1013 1818 1050">Изучение оборудования для приемки зерна, очистки и калибровки.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1053 539 1090">3</td> <td data-bbox="544 1053 1818 1090">Изучение оборудования для производства муки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1093 539 1129">4</td> <td data-bbox="544 1093 1818 1129">Составление технологической схемы для переработки зерна в крупу.</td> </tr> </table>	1	Введение. Современное состояние и тенденции развития сооружений и оборудования для переработки и хранения с\х продукции. Классификация сооружений и оборудования для хранения с-х продукции.	2	Оборудование для приемки сыпучей продукции.	3	Оборудование для производства муки.	4	Машины для удаления из зерна примесей.	5	Классификация машин для очистки зерна	6	Оборудование для сушки зерна.	7	Оборудование для фасовки и хранения муки.	8	Машины для сортирования продуктов измельчения зерна. Общая характеристика машин. Рассевы. Ситовеечные машины. Просеивающие машины. Крупосортировочные машины. Падди-машины.	9	Комплектные мельницы и крупозаводы.	10	Оборудование для производства комбикормов	Практические занятия		1	Изучение организации и ведение технологического процесса на элеваторах и зерноскладах.	2	Изучение оборудования для приемки зерна, очистки и калибровки.	3	Изучение оборудования для производства муки	4	Составление технологической схемы для переработки зерна в крупу.	28	2
1	Введение. Современное состояние и тенденции развития сооружений и оборудования для переработки и хранения с\х продукции. Классификация сооружений и оборудования для хранения с-х продукции.																																
2	Оборудование для приемки сыпучей продукции.																																
3	Оборудование для производства муки.																																
4	Машины для удаления из зерна примесей.																																
5	Классификация машин для очистки зерна																																
6	Оборудование для сушки зерна.																																
7	Оборудование для фасовки и хранения муки.																																
8	Машины для сортирования продуктов измельчения зерна. Общая характеристика машин. Рассевы. Ситовеечные машины. Просеивающие машины. Крупосортировочные машины. Падди-машины.																																
9	Комплектные мельницы и крупозаводы.																																
10	Оборудование для производства комбикормов																																
Практические занятия																																	
1	Изучение организации и ведение технологического процесса на элеваторах и зерноскладах.																																
2	Изучение оборудования для приемки зерна, очистки и калибровки.																																
3	Изучение оборудования для производства муки																																
4	Составление технологической схемы для переработки зерна в крупу.																																
Тема 3. 2. Оборудование хлебопекарного производства	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="481 1085 539 1121">1</td> <td data-bbox="544 1085 1818 1121">Классификация оборудования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1125 539 1161">2</td> <td data-bbox="544 1125 1818 1161">Оборудование для транспортирования, хранения и подготовки к производству сырья.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1165 539 1201">3</td> <td data-bbox="544 1165 1818 1201">Оборудование для механического транспортирования штучных и сыпучих грузов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1204 539 1241">4</td> <td data-bbox="544 1204 1818 1241">Оборудование для пневматического транспортирования и хранения муки.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="481 1244 1818 1281">Практические занятия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1284 539 1321">1</td> <td data-bbox="544 1284 1818 1321">Оборудование для приготовления теста</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1324 539 1361">2</td> <td data-bbox="544 1324 1818 1361">Оборудование для выгрузки теста.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1364 539 1401">3</td> <td data-bbox="544 1364 1818 1401">Оборудование для деления и формования полуфабрикатов.</td> </tr> </table>	1	Классификация оборудования.	2	Оборудование для транспортирования, хранения и подготовки к производству сырья.	3	Оборудование для механического транспортирования штучных и сыпучих грузов.	4	Оборудование для пневматического транспортирования и хранения муки.	Практические занятия		1	Оборудование для приготовления теста	2	Оборудование для выгрузки теста.	3	Оборудование для деления и формования полуфабрикатов.	12	2														
1	Классификация оборудования.																																
2	Оборудование для транспортирования, хранения и подготовки к производству сырья.																																
3	Оборудование для механического транспортирования штучных и сыпучих грузов.																																
4	Оборудование для пневматического транспортирования и хранения муки.																																
Практические занятия																																	
1	Оборудование для приготовления теста																																
2	Оборудование для выгрузки теста.																																
3	Оборудование для деления и формования полуфабрикатов.																																
		16																															

		Формующие машины (тестоокруглительные, тестозакаточные машины и специальные формующие машины)		
	4	Тестоделительные машины		
	5	Оборудование для расстойки тестовых заготовок. Классификация оборудования. Оборудование для предварительной расстойки. Оборудование для окончательной расстойки. Термовлажностный режим в расстойных шкафах.		
	6	Хлебопекарные печи. Классификация хлебопекарных печей. Печи тупикового типа. Печи тоннельного типа. Расстойно-печные агрегаты. Печи шкафного типа.		
	7	Составление технологических схем производства хлеба.		
	Контрольная работа			
Тема 3.3. Механическое оборудование по переработке плодов и овощей	Содержание		10	2
	1	Оборудование для доставки и транспортировки сырья.		
	2	Насосы		
	3	Машины для мойки сырья		
	Практические занятия		12	
	1	Оборудование для инспектирования, сортирования и калибрования плодов и овощей		
	2	Оборудование для измельчения плодов и овощей в производстве соков		
	3	Оборудование для отделения сока		
	4	Оборудование для очистки, резания, разделки и перемешивания сырья.		
	5	Оборудование для фасования пищевых продуктов и укупоривания тары		
6	Подбор механического оборудования для переработки различных видов плодов и овощей			
Тема 3.4. Тепловое оборудование предприятий по переработке плодов и овощей	Содержание		20	2
	1	Аппараты для бланширования и подогрева продукта		
	2	Обжарочные аппараты		
	3	Аппараты для стерилизации		
	4	Аппараты для пастеризации		
	Практические занятия		4	
	1	Подбор теплового оборудования для переработки плодов		
	2	Подбор теплового оборудования для переработки овощей		
Тема 3.5. Сооружения и оборудование по первичной переработки и хранению картофеля,	Содержание		10	
	1	Хранилища для картофеля и овощей. Виды, их классификация и характеристика. Устройство, размещение и требования к размещению. Виды площадок под строительство, современные теплоизоляционные		

овощей		материалы.		2	
	2	Оборудование линий по товарной обработке картофеля и овощей. Устройство, принцип работы. Характеристика неисправностей и меры их устранения.			
	3	Виды вентиляции, их характеристика. Оборудование для вентиляции картофеля и овощей в хранилищах, оборудование для газации. Устройство, принцип работы. Неисправности.			
	4	Оборудование для погрузочно – разгрузочных работ. Виды, классификация, характеристика. Устройство, принцип работы. Характерные неисправности и меры их устранения.			
	5	Оборудование для охлаждения картофеля и овощей в хранилищах Холодильные машины Устройство, условия эксплуатации, принцип работы. Характерные неисправности и меры их устранения.			
	Практические занятия		8		
	1	Изучение хранилищ для картофеля и овощей. Расчет площади			
	2	Изучение оборудования для первичной обработки картофеля и овощей			
	3	Изучение типов хранилищ, оборудование, оборудование по первичной переработки свеклы			
Тема 3.6. Оборудование для производства мясных и молочных консервов	Содержание		18	2	
	1	Оборудование для измельчения мяса и шпика			
	2	Оборудование для перемешивания мясных продуктов			
	3	Оборудование для тепловой обработки мясных консервов			
	4	Оборудование для производства сгущенных молочных продуктов			
	5	Оборудование для производства сухих молочных продуктов			
Практические занятия		8			
	1	Подбор технологического оборудования для производства мясных консервов			
	2	Подбор технологического оборудования для производства молочных консервов			
	3	Подбор технологического оборудования для производства сгущенных молочных продуктов			
Тема 3.7. Оборудование и сооружения для переработки и хранения молока и молочной продукции	Содержание		8	2	
	1	Оборудование для первичной обработки молока			
	2	Оборудование для хранения молока			
	3	Оборудование для переработки молока			
	Практические занятия		16		
		1	Изучение безопасности работы с оборудованием		
	2	Оборудование для охлаждения молока и его хранения.			

		Пластинчатые и трубчатые охладители, танки охладители. Их виды, устройство, принцип работы		
	3	Оборудование для очистки молока. Фильтры. Виды, характеристика, срок службы. Устройство оборудования и основных узлов. Принцип работы. Возможные неполадки и их устранение.		
	4	Оборудование для сепарирования молока. Виды сепараторов, их характеристика. Устройство, принцип работы.		
	5	Оборудование для пастеризации и стерилизации молока. Классификация, характеристика, устройство, принцип работы.		
	6	Оборудование для производства питьевого молока. Классификация, характеристика, устройство, принцип работы. Характерные неисправности и меры их устранения.		
	7	Изучение оборудования для производства кисломолочной продукции		
	8	Анализ линий по производству.		
Тема 3.8. Оборудование для забоя и первичной переработки мяса крупного рогатого скота, свиней и птицы.	Содержание		8	2
	1	Оглушители. Устройство, принцип работы. Характерные неисправности и меры их устранения. Системы для транспортировки, пилы для разделки туш.		
	2	Оборудование для ошпарки туш Устройство, принцип работы. Характерные неисправности и меры их устранения.		
	3	Машины для снятия шкур Устройство, принцип работы. Характерные неисправности и меры их устранения.		
	4	Холодильное оборудование.		
	Практические занятия		40	
	1	Сепараторы механической обваловки и жиловки мяса.		
	2	Компрессорно – конденсаторные агрегаты с воздухоохладителями. Устройство, принцип работы.		
	3	Сооружения для хранения мяса. Типы хранилищ, их характеристика, хладагенты. Механизмы для загрузки и выгрузки в хранилища. Устройство, принцип работы. Характерные неисправности и меры их устранения.		
	4	Сооружения для хранения субпродуктов. Типы хранилищ, их характеристика, хладагенты. Механизмы для загрузки и выгрузки в хранилища. Устройство, принцип работы. Характерные неисправности и меры их устранения.		
5	Оборудование для переработки мяса.			

6	Оборудование для производства колбас. Волчки, куттеры, фаршемешалки, климатические камеры, шприцы, измельчители мяса, варочные котлы. Устройство, принцип работы. Характерные неисправности и меры их устранения.		
7	Оборудование для производства копченого мяса. Классификация оборудования, виды, характеристика. Устройство, принцип работы. Характерные неисправности и меры их устранения.		
8	Оборудование для производства полуфабрикатов. Классификация оборудования, виды, характеристика. Устройство, принцип работы. Характерные неисправности и меры их устранения.		
9	Оборудование для упаковки. Классификация. Общее устройство. Принцип и режим работы.		
10	Оборудование для охлаждения. Классификация. Общее устройство. Принцип и режим работы.		
11	Оборудование для замораживания. Классификация. Общее устройство. Принцип и режим работы.		
12	Изучение оборудования для забоя		
13	Изучение оборудования для первичной переработки мяса.		
14	Изучение оборудование и устройство хранилищ для мяса и субпродуктов.		
15	Изучение оборудования для производства мяса и упаковки.		
16	Оборудование для калибровки яиц. Устройство, принцип работы. Характерные неисправности и меры их устранения.		
17	Оборудование для маркировки яиц. Устройство, принцип работы. Характерные неисправности и меры их устранения.		
18	Оборудование для мойки, сушки яиц.		
19	Оборудование для упаковки яиц. Устройство, принцип работы. Характерные неисправности и меры их устранения.		
20	Сооружения и оборудование для хранения яиц. Устройство, принцип работы хранилищ, вентиляция, средства измерения и регулировки технологических параметров.		
	Контрольная работа		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении МДК.03.02: История хранения сельскохозяйственной продукции. Классификация зернохранилищ, их назначение. Комплектные (агрегатные) установки малой мощности для выработки муки и крупы: Комплектные мельницы		102	

<p>Комплектные крупозаводы</p> <p>Установки, комплексы и линии производства круп</p> <p>Оборудование для производства масла на предприятиях малой и средней мощности</p> <p>Комплектные линии производства растительного масла</p> <p>Отдельные виды агрегатов и машин для производства растительного масла</p> <p>Общие требования к оборудованию и его рациональной и безопасной эксплуатации</p> <p>Поточные линии хлебопекарного производства</p> <p>Виды поточных линий</p> <p>Линии производства формового хлеба</p> <p>Линии производства подовых изделий</p> <p>Линии производства мелкоштучных и булочных изделий</p> <p>Линии производства специальных сортов хлебных изделий</p> <p>Комплектные линии производства растительного масла</p> <p>Технологическое оборудование для производства картофелепродуктов</p> <p>Оборудование для подготовки картофеля к переработке</p> <p>Оборудование для производства сушеных, обжаренных и быстрозамороженных</p> <p>Картофелепродуктов</p> <p>Криогенные морозильные аппараты и линии</p> <p>Перспективное холодильное оборудование</p> <p>Оборудование для производства питьевого молока и кисломолочной продукции(из опыта работы молочных заводов в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Мини элеваторы, особенности их работы и эксплуатации.</p> <p>Оборудование для хранения молочной продукции(из опыта работы).</p> <p>Установки активного вентилирования на элеваторах и зерноскладах.</p> <p>Шахтные и рециркуляционные зерносушилки.</p> <p>Особенности высушивания зерна различных культур.</p> <p>Перспективы развития холодильной техники.</p> <p>Перспективы развития материально – технической базы для хранения продукции растениеводства.</p> <p>Технологическое оборудование для уоя и первичной обработки мяса.</p> <p>Технологическое оборудование для переработки мяса.</p> <p>Технологические линии для приемки и обработки зерна в потоке.</p> <p>Виды элеваторов.</p> <p>Схема рабочих зданий и сооружений элеваторов.</p> <p>Из опыта работы предприятий нашей страны по переработке подсолнечника.</p> <p>Особенности хранения картофеля и овощей.</p> <p>Развитие материально – технической базы по переработке и хранению овощей, картофеля за рубежом.</p>		
---	--	--

<p>Из опыта работы предприятий нашей страны по первичной переработке овощей и картофеля.</p> <p>Учебная практика Виды работ: при изучении МДК 03.01 темы 1.1-1.6: Выбор сроков и режимов хранения плодово - ягодной продукции Выбор сроков и режимов хранения масличных культур Выбор сроков и режимов хранения зерновых культур Выбор сроков и режимов хранения овощных культур Выбор сроков и режимов хранения корнеплодов Выбор сроков и режимов хранения плодовых, бахчевых и зеленных овощей Выбор сроков и режимов хранения лука и чеснока Выбор сроков и режимов хранения картофеля Изучение действующих стандартов и определение соответствия качества яблок их требованиям Изучение действующих стандартов и определение соответствия качества свеклы столовой их требованиям Изучение действующих стандартов и определение соответствия качества моркови столовой их требованиям Изучение действующих стандартов и определение соответствия качества картофеля свежего их требованиям Изучение действующих стандартов и определение соответствия качества пшеницы их требованиям при изучении МДК.03.01 темы 2.1-2.8: Ознакомление с техникой проведения технологических операций подготовки зерна злаковых культур к переработке. Работа с ГОСТа-ми. Ознакомление с техникой проведения технологических операций формирования помольных партий зерна и формирования сортов муки. Работа с ГОСТами. Ознакомление с техникой проведения технологических операций подготовки зерна крупяных культур к переработке. Работа с ГОСТами. Ознакомление с техникой проведения технологических операций производства муки на мельницах сельскохозяйственного типа и характеристикой новых мельничных агрегатов для сельского хозяйства. Работа с ГОСТами. 4. Ознакомление с техникой проведения технологических операций подготовки муки и вспомогательных материалов к замесу теста и выпечки хлеба. Работа с ГОСТами. Ознакомление с техникой проведения технологических операций приготовления хлеба опарным и безопарным способами и особенностями приготовления ржаного хлеба. Работа с ГОСТами. Ознакомление с техникой проведения технологических операций подготовки масличного сырья к переработке. Работа с ГОСТами. Ознакомление с техникой проведения технологических операций производства растительных масел на масловырабатывающих установках сельскохозяйственного типа. Ознакомление с техникой проведения технологических операций производства квашенных, соленых. моченых овощей, плодов и ягод. Работа с ГОСТами.</p>	<p>72</p>	
---	-----------	--

<p>Ознакомление с техникой проведения технологических операций производства маринованных овощей, плодов и ягод. Работа с ГОСТами.</p> <p>Ознакомление с техникой проведения технологических операций производства закусочных консервов. Работа с ГОСТами.</p> <p>Ознакомление с техникой проведения технологических операций производства овощных и мясоовощных обеденных блюд. Работа с ГОСТами.</p> <p>Ознакомление с техникой проведения технологических операций производства овощных соков и напитков на их основе. Работа с ГОСТами.</p> <p>Виды работ при изучении МДК.03.02:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение оборудования по переработке и хранению молока на молочном заводе. 2. Технологические расчеты оборудования для первичной обработке молока. 3. Технологические расчеты оборудования для производства сливочного масла и сыра. 4. Технологические расчеты оборудования для производства кисломолочной продукции. 5. Технологические расчеты оборудования для первичной обработке мяса и его переработке. 6. Оборудование и сооружения для хранения продукции животноводства. 7. Изучение сооружений и оборудования элеватора. 8. Расчеты по работе элеваторов. 9. Технологические расчеты оборудования для очистки, сушки зерна. 10. Изучение оборудования для переработки зерна в муку и крупу. 11. Изучение оборудования для переработки подсолнечника. 12. Изучение оборудования для переработки и хранения картофеля и овощей. 		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>при изучении МДК.03.01 темы 1.1-1.6</p> <p>Ознакомление с элеваторно – складским хозяйством хлебоприемного пункта</p> <p>Контроль состояния сырья и продукции растениеводства при хранении</p> <p>Контроль состояния сырья и продукции животноводства при хранении</p> <p>Предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства</p> <p>Предпродажная подготовка и реализация продукции животноводства</p> <p>Выбора технологии хранения в соответствии с качеством поступающего сырья и продукции растениеводства.</p> <p>Выбора технологии хранения в соответствии с качеством поступающего сырья и продукции животноводства.</p> <p>Анализ условий хранения и транспортировки овощных культур</p> <p>Анализ условий хранения и транспортировки зерновых культур</p> <p>Анализ условий хранения и транспортировки продукции животноводства.</p> <p>Определение качества продукции растениеводства при хранении и транспортировке.</p>	252	

Определение качества продукции животноводства при хранении и транспортировке.

Ознакомление с работой зерносушилок

Ознакомление с работой зерноочистительных машин

Изучение конструкций зернохранилищ сельскохозяйственного типа и составление плана размещения запасов зерна и семян

Ознакомление с перечнем основных приборов и лабораторного оборудования для отбора проб и оценки качества зерна

Подготовка зернохранилищ к приемке нового урожая.

Ознакомление с типовыми проектами хранилищ и комплексов для хранения плодоовощной продукции

при изучении МДК.03.01 темы 2.1-2.8:

1. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и промышленной санитарии на предприятиях по переработке сельскохозяйственной продукции.

2. Проведение технологических операций при подготовке зерна злаковых культур к переработке.

3. Проведение технологических операций при формировании помольных партий зерна и формированию сортов муки.

4. Проведение технологических операций при подготовке зерна крупяных культур к переработке.

5. Проведение технологических операций при производстве муки на мельницах сельскохозяйственного типа.

6. Проведение технологических операций при подготовке основного сырья-муки и вспомогательных материалов к замесу теста и выпечке хлеба.

7. Проведение технологических операций по приготовлению хлеба опарным и безопарным способами.

8. Проведение технологических операций по приготовлению ржаного и бездрожжевого хлеба с учетом особенностей технологии.

9. Проведение технологических операций при подготовке масличного сырья к переработке.

10. Проведение технологических операций при производстве растительных масел прессовым способом на масловырабатывающих сельскохозяйственного типа.

11. Проведение технологических операций при производстве растительных масел экстрационным способом.

12. Проведение технологических операций при производстве квашеных и соленных овощей.

13. Проведение технологических операций при производстве моченых плодов и ягод.

14. Проведение технологических операций при производстве маринованных овощей, плодов и ягод.

15. Проведение технологических операций при производстве закусовых консервов.

16. Проведение технологических операций при производстве овощных и мясоовощных обеденных блюд.

17. Проведение технологических операций при производстве овощных соков и напитков на их основе.

Виды работ при изучении МДК.03.02:

Изучение работы оборудования по первичной переработке молока.

Производить расчет площади размещения оборудования для хранения животноводческой продукции.

Производить расчет площади размещения оборудования для хранения растениеводческой продукции.

Обслуживание оборудования и средства автоматизи.

Использование средств измерения и регулирования технологических параметров для контроля и регулирования технологических процессов при переработки и хранении продукции.

<p>Изучить устройство, принцип работы оборудования для переработки молока в кисломолочную продукцию.</p> <p>Изучить устройство, принцип работы оборудования для переработки молока в сливочное масло и сыр.</p> <p>Изучить устройство, принцип работы оборудования для переработки зерна в муку и крупу.</p> <p>Изучение работы оборудования по первичной переработке мяса.</p> <p>Изучение работы оборудования по первичной переработке картофеля и овощей.</p> <p>Изучить характерные неисправности в работе оборудования молочного завода и способы их устранения.</p> <p>Изучить характерные неисправности в работе оборудования мясокомбината и способы их устранения.</p> <p>Составить отчет о выполненной работе на практике</p>		
---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должно быть предусмотрено наличие лаборатории технологий хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

Учебная лаборатория должна быть оснащена современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

Основные источники (ОИ):

1. Бородин И.Ф. Автоматизация технологических процессов, М.: КолосС, 2014
2. Верещагин Н.И. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве, М.: КолосС, 2015

Дополнительные источники (ДИ):

1. Крисанов А.Ф. Технология производства, хранения, переработки и стандартизация продукции животноводства, М: Колос, 2017

Интернет-ресурсы:

TWIRPX.COM

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего».

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции» и специальности «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты, с обязательной стажировкой на сельскохозяйственных предприятиях, фермерских хозяйствах не реже 1 раза в 3 года, преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: опыт деятельности на сельскохозяйственных предприятиях, обязательная стажировка на сельскохозяйственных предприятиях, фермерских хозяйствах не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения учебной и производственной практик.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху при проведении промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.	<ul style="list-style-type: none"> - изложение учебного материала по технологиям хранения продукции растениеводства - выбор технологии хранения продукции растениеводства в соответствии с заданными условиями - демонстрация порядка реализации технологии хранения продукции растениеводства в соответствии с технологическими картами для возделывания сельскохозяйственных культур, а также с учетом конкретных природно-климатических условий и имеющейся техники - составление и оформление технологической документации в соответствии с нормативными требованиями 	<p>устный (письменный) опрос, тестирование</p> <p>экспертная оценка по критериям</p> <p>экспертная оценка соответствия требованиям действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации по каждому из этапов</p> <p>оценка выполнения практических работ и заданий на практике.</p> <p>Устный экзамен; экспертная оценка защиты лабораторных работ; экспертная оценка выполнения практических заданий; экзамен (квалификационный)</p>
ПК 3.2 Контролировать состояние сельскохозяйственной	-точность и своевременность контроля за состоянием сырья и с/х продукции в период хранения;	Устный экзамен; экспертная оценка защиты лабораторных работ; экспертная оценка

<p>продукции и сырья в период хранения.</p>	<p>-правильность выбора способов контроля; -правильность определения качественных показателей с/х продукции в период хранения; -умение производить расчеты потерь сырья при транспортировке и хранении; -точность и грамотность оформления документации; -умение анализировать производственные ситуации</p>	<p>выполнения практических заданий; экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 3.3 Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства</p>	<p>- изложение технологий первичной обработки продукции -выбор технологии первичной обработки продукции растениеводства в соответствии с заданными условиями; - демонстрация порядка реализации технологии первичной обработки продукции растениеводства, согласно заданным условиям</p>	<p>устный (письменный) опрос, тестирование по темам экспертная оценка по критериям экспертная оценка соответствия стандарту. Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях и практиках Устный экзамен; экспертная оценка защиты лабораторных работ; экспертная оценка выполнения практических заданий; экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 3.4 Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства</p>	<p>- определение и выбор необходимого оборудования для подготовки продукции к реализации; - выбор эффективного оборудования для хранения во время реализации продукции.</p>	<p>экспертная оценка по критериям. Оценка выполнения практических работ и заданий на практиках экспертная оценка соответствия стандарту оформления Устный экзамен; экспертная оценка защиты лабораторных работ; экспертная оценка выполнения практических заданий; экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 3. 5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции</p>	<p>- определение и выбор необходимого оборудования для подготовки продукции к реализации; - выбор эффективного</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>

	оборудования для хранения во время реализации продукции.	Оценка результатов тестирования. Оценка результатов устного и письменного опроса. Устный экзамен; экспертная оценка защиты лабораторных работ; экспертная оценка выполнения практических заданий; экзамен (квалификационный)
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота обоснования социальной значимости будущей специальности; - демонстрация общей и профессиональной культуры; - активность участия во внеурочных мероприятиях; - демонстрация способности к творчеству; 	наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио обучающегося
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности; - выполнение практических работ, самостоятельной работы обучающегося в соответствии с требованиями программы; - своевременность сдачи заданий; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач; - результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач; 	анализ результатов деятельности обучающегося
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; - проведение анализа стандартных и нестандартных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; - определение этапов решения 	мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике

	<p>стандартных и нестандартных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка детального плана действий; - оценка рисков на каждом шагу; - оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации. 	
<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность и результативность поиска необходимой информации; - обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера; 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения самостоятельной работы по подготовке докладов, рефератов, их презентации</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения; - результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий выполнения практических заданий. - актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров, отчетов). 	<p>наблюдение за работой обучающихся в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях</p>
<p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и конструктивность взаимодействия с другими обучающимися и преподавателями в ходе образовательного процесса; - выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников 	<p>наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио наблюдение</p>

	коммуникации; - регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	оценка участия в деловых играх и моделировании социальных и профессиональных ситуаций
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка собственного продвижения, личностного развития.	контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося, открытая защита творческих и проектных работ, защита результатов самостоятельной работы
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Оценка выступления на семинарах, учебно-практических конференциях и участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах

Приложение III.4
к примерной адаптированной образовательной программе
по специальности
35.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 УПРАВЛЕНИЕ РАБОТАМИ ПО ПРОИЗВОДСТВУ И ПЕРЕРАБОТКЕ
ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА И ЖИВОТНОВОДСТВА

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)***

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК.4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК.4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК.4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК.4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства и животноводства;

- участия в управлении первичным трудовым коллективом;

- ведения документации установленного образца;

уметь:

- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области растениеводства и животноводства;

- планировать работу исполнителей;

- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;

- подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;

- оценивать качество выполняемых работ;

знать:

- основы организации производства и переработки продукции растениеводства и животноводства;

- структуру организации руководимого подразделения;

- характер взаимодействия с другими подразделениями;

- функциональные обязанности работников и руководителей;

- основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений;

- методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;

- виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;

- методы оценивания качества выполняемых работ;

- правила первичного документооборота, учета и отчетности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –176 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –104 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 32 часа;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.
ПК 4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 4.3.	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 4.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Примерный тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1.- ПК 4.5.	Раздел 1. Управление структурным подразделением организации	104	72	28	0	32	0	0	
	Учебная практика, часов	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:	176	72	28	0	32	0	36	36

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Управление структурным подразделением организации		72	
МДК 01. Управление структурным подразделением организации		72	
Тема 1.1. Управление персоналом	Содержание	12	
	1. Система управления трудовыми ресурсами. Понятие о системе управления. Принципы, методы, функции системы управления. Распределение полномочий, организационная эффективность управления персоналом.	6	1
	2. Планирование потребности и набора персонала. Понятие о системе планирования потребности в трудовых ресурсах. Проектирование рабочего места. Понятие о наборе персонала, влияние внешней среды на набор персонала. Проведение собеседования с кандидатом.		2
	3. Подготовка кадров. Цели и принципы обучения персонала. Способы тренинга персонала на рабочих местах и за их пределами.		2
	Практические занятия	6	
	1. Определение метода набора персонала и отбора кадров, используемых по найму.		
	2. Разработка системы управления персоналом в подразделениях АПК		
	3. Проведение собеседования с кандидатом на вакансию		

Тема 1.2. Оценка результативности труда персонала	Содержание		10	
	1.	Понятие об оценке результативности труда персонала. Факторы, влияющие на оценку результативности труда. Ошибки при оценке результативности труда персонала.	6	1
	2.	Методы оценки результативности труда для организаций разных типов и их характеристика. Подготовка руководящих кадров, автоматизированная оценка знаний, система контроля знаний.		1
	3.	Понятие о сущности психологической совместимости. Подходы к оценке совместимости: социометрический, экспериментальный, гомеостатический и их характеристика.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Проведение тестов по психологической совместимости с работниками		
Тема 1.3. Функции службы работника	Содержание		16	
	1.	Управление продвижением по службе. Стадии карьеры, их характеристика, факторы, влияющие на профессиональное развитие персонала. Стадии жизни работника, их учет менеджером для развития карьеры своих подчиненных.	10	2
	2.	Процесс планирования продвижения по службе. Варианты высвобождения персонала, виды увольнений.		2
	3.	Программа качества жизни на производстве, как важный фактор достижения поставленных перед организацией задач, роль руководителя в обеспечении безопасности труда работников предприятий АПК. Законодательные требования в области охраны здоровья и безопасности персонала.		2
	4.	Контроль за деятельностью кадров. Формы контроля, основные направления деятельности службы персонала: психологическое, профессиональное обучение, оптимизация труда, психологическая экспертиза, психологическая разгрузка.		2
	5.	Контроль за текучестью кадров. Методы оценки служб управления персоналом в зависимости от типа		2

		организации. Самооценка эффективности труда руководителя. Рациональное использование времени, делегирование полномочий.		
	Практические занятия		6	
	1.	Разработка плана контроля за деятельностью подчиненных.		
Тема 1.4. Основы организации производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Содержание		16	
	1.	Основы организации производства и переработки продукции растениеводства и животноводства	10	2
	2.	Структура организации руководимого подразделения		2
	3.	Характер взаимодействия с другими подразделениями		2
	4.	Функциональные обязанности работников и руководителей		2
	5.	Методы планирования, контроля и оценки работ исполнителя. Виды, формы и методы мотивации: материальное и нематериальное поощрение.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Планирование работы исполнителей		
	2.	Инструктирование и контроль исполнителей на всех стадиях работ (моделирование профессиональной деятельности)		
	3.	Разработка и осуществление мероприятий по мотивации и стимулирования персонала		
Тема 1.5. Основные производственные показатели работы организации и его структурных подразделений	Содержание		18	
	1.	Основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений по растениеводству: валовой сбор сельскохозяйственных культур; расчет урожайности с 1 га; расчет затрат труда; прирост урожая за счет внесения удобрений; расчет количества продукции в зачетной массе; производство продукции в ц. на 1 человека в час; анализ выполнения плана агротехмероприятий; анализ выполнения норм выработки на 1 га условной пахоты; структура посевов: расчет и сравнительный анализ.	6	3
	2.	По животноводству: валовый выход продукции		3

		животноводства с заданного поголовья; выход валовой продукции на 100 га сельскохозяйственных угодий; продуктивность; трудоемкость производства; структура затрат труда; перерасчет молока на базисную жирность; сравнительный анализ соблюдения уровня обеспеченности животных помещениями.		
	3.	Правила первичного документооборота, учета и отчетности		3
	Практические занятия		8	
	1.	Расчет по принятой методике основных производственных показателей работы организации в области растениеводства согласно заданным условиям.		
	2.	Расчет по принятой методике основных производственных показателей работы организации в области животноводства согласно заданным условиям.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			32	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изучение учебного материала из дополнительных источников, включая Интернет по темам: - Понятие о рабочей неделе, перманентном найме на условиях частичной занятости. - Трудовые ресурсы и проблемы занятости. - Государственная система управления трудовыми ресурсами. - Организационная эффективность управления персоналом. - Понятие о профессиональной ориентации и её цели. - Механизм воздействия работника в коллективе, социальная адаптация работника к коллективу, изменение его поведения.				
Учебная практика. Виды работ: - анализ состава и структуры землепользования и посевных площадей. - анализ урожайности и валовых сборов в земледелии			36	

<ul style="list-style-type: none"> - анализ продуктивности в животноводстве. - анализ себестоимости продукции растениеводства и животноводства, ее динамика. - анализ производительности труда. - планирование потребности в кормах - расчет потребности в семенах и их стоимость. - расчет потребности и стоимости удобрений, ядохимикатов. - расчет норм труда на механизированных работах. - расчет норм труда на ручных работах и по обслуживанию стационарных машин. - расчет суммы материальных затрат и фонда оплаты труда на производство продукции. - расчет показателей прибыли сельскохозяйственных предприятий - разработка управленческих решений 		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ производственных показателей организации растениеводства и животноводства согласно заданным условиям: <p>Растениеводство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – валовой сбор сельскохозяйственных культур; – расчет урожайности с 1 га; расчет затрат труда; – прирост урожая за счет внесения удобрений; – расчет количества продукции в зачетной массе; – производство продукции в ц. на 1 человека в час; – анализ выполнения плана агротехмероприятий; – анализ выполнения норм выработки на 1 га условной пахоты; – структура посевов: расчет и сравнительный анализ; <p>Животноводство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – валовый выход продукции животноводства с заданного поголовья; – выход валовой продукции на 100 га сельскохозяйственных угодий; – продуктивность; – трудоемкость производства; – структура затрат труда; – перерасчет молока на базисную жирность; 	36	

<ul style="list-style-type: none"> – сравнительный анализ соблюдения уровня обеспеченности животных помещениями. - участие в управлении первичным трудовым коллективом в рамках структурного подразделения в соответствии с заданными условиями; - ведение документации установленного образца в соответствии с заданными условиями. 		
Всего	104	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должно быть предусмотрено наличие кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

Учебный кабинет должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

Основные источники:

1. Бухалков М.И. Управление персоналом: Учебник. М.:«Академия» 2014.
2. Казначевская Г.Б. Менеджмент. Ростов н /Д: Феникс 2015
3. Петранева Г.А. Экономика сельского хозяйства (Электронный ресурс):Учебник- М:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016 режим доступа: [http : /Znanium.com/catalog.php](http://Znanium.com/catalog.php)

Дополнительные источники:

1. Маслова В.М. Управление персоналом -М.: Юрайт 2017
2. Котерова Н.П. Экономика организации. М.:«Академия» 2014

Периодические издания (Журналы)

- Кадровая служба и Управление персоналом
- Кадровое дело
- Кадровый менеджмент
- Кадры. Кадровое делопроизводство. Секретарское дело.
- Менеджмент и кадры: психология управления

- Справочник по управлению персоналом
- Управление производством

Ресурсы сети Интернет

- Административно-управленческий портал www.aup.ru
- Открытые курсы бизнеса и экономики <http://college.ru>
- Управление производством www.uproizvod.ru
- Управление персоналом <http://o-personale.ru/>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com.
- Портал дистанционного консультирования малого предпринимательства www.dist-cons.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего».

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Управление работами по производству и переработки продукции растениеводства и животноводства» и специальности «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты, с обязательной стажировкой на сельскохозяйственных предприятиях, фермерских хозяйствах не реже 1 раза в 3 года-преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: опыт деятельности на сельскохозяйственных предприятиях, обязательная стажировка на сельскохозяйственных предприятиях, фермерских хозяйствах не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, тестирования, выполнения учебной и производственной практик.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху при проведении промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.	- планирование показателей работы сельскохозяйственного предприятия или его структурного подразделения в области растениеводства и животноводства, рассчитанные согласно заданным условиям	Экспертная оценка на практическом занятии, на производственной практике;
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	- составление плана работы исполнителей, разработанный в соответствии с должностными инструкциями и организационно-правовой формы предприятия согласно заданным условиям	Экспертная оценка на практическом занятии и в ходе производственного практики
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.	- демонстрация собственной деятельности в должности руководителя в рамках заданных условий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся на производственной практике
ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	- изложение методов оценки результата выполнения работ исполнителями согласно заданным условиям; - оценивать качество выполнения работ	Тестирование, устный (письменный) опрос; Экспертная оценка на практическом занятии, в ходе производственного

		практики
ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	- ведение и оформление учетно-отчетной документации предприятия или его структурного подразделения в соответствии с заданными условиями	Экспертная оценка на практическом занятии, при проведении производственной практики Экзамен по МДК Квалификационный экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота обоснования социальной значимости будущей специальности; - демонстрация общей и профессиональной культуры; - активность участия во внеурочных мероприятиях; - демонстрация способности к творчеству;	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности; - выполнение практических работ, самостоятельной работы обучающегося в соответствии с требованиями программы; - своевременность сдачи заданий; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач; - результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач;	Анализ результатов деятельности студентов
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- распознавание сложных проблемных ситуации в различных контекстах; - проведение анализа стандартных и нестандартных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; - определение этапов решения стандартных и нестандартных ситуаций; - разработка детального плана действий;	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике

	<ul style="list-style-type: none"> - оценка рисков на каждом шагу; - оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации. 	
<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность и результативность поиска необходимой информации; - обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения самостоятельной работы по подготовке докладов, рефератов, их презентации</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения; - результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий выполнения практических заданий. - актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров, отчетов). 	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях</p>
<p>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и конструктивность взаимодействия с другими обучающимися и преподавателями в ходе образовательного процесса; - выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения. 	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио Наблюдение</p>
<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат 	<p>Оценка участия в деловых играх и моделирование социальных и профессиональных</p>

	выполнения заданий.	ситуаций.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- оценка собственного продвижения, личного развития.	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ Защита результатов самостоятельной работы
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Участие в работе семинаров, учебно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства и олимпиад