

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Адаптированная образовательная программа
Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих

профессия 35.01.10 Овощевод защищенного грунта
для лиц нозологической группы с нарушением слуха

Профиль профессионального образования - технический

Форма обучения:

очная

Наименование квалификации
Овощевод, цветовод

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подольский колледж имени А.В. Никулина»

Экспертные организации:

Зарегистрировано в государственном реестре

примерных адаптированных образовательных программ под номером: _____

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
- 1.2. Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе
- 1.3. Требования к абитуриенту
- 1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1. Учебный план (индивидуальный учебный план)
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
- 3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

4. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

- 5.1. Кадровое обеспечение
- 5.2. Рекомендации по организации образовательного процесса
- 5.3. Материально-техническое обеспечение
- 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 5.5. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации с учётом особенностей нозологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 5.6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (профессии) «35.01.10 Овощевод защищенного грунта»

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательная программа) составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464).

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968).

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816)..

– Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36).

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291).

– Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 35.01.10 Овощевод защищенного грунта №893 от 02.08.2013г.

Методическую основу разработки образовательной программы составляют:

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281).

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

– Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259).

– Настоящая образовательная программа разработана с учетом требований следующих профессиональных стандартов:

«Овощевод», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «01» сентября 2014г. №33913.

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта <i>(одного или нескольких)</i>	Уровень квалификации
Овощевод защищенного грунта	13.008 Овощевод	1-3

1.2. Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе

Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе с базовой подготовкой по профессии 35.01.10 Овощевод защищенного грунта при очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости может быть увеличен не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО – не более чем на 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.10 Овощевод защищенного грунта среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

– Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в соответствии с порядком приема. В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, образовательное учреждение осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предоставляет справку, подтверждающую факт установления инвалидности, индивидуальную

программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества её освоения. Процесс разработки и обновления ООП сопряжён с необходимостью участия работодателей формирования структуры и содержания будущих специалистов.

В процессе реализации ООП СПО имеет место следующие формы участия работодателя:

- привлечение работодателей в качестве председателей государственных аттестационных комиссий в процессе проведения итоговой государственной аттестации выпускников;
- привлечение работодателей в состав аттестационных комиссий при проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям;
- привлечение работодателей в качестве экспертов по утверждению и согласованию контрольно-оценочных средств использующихся при проведении текущей аттестации студентов.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения при примерной адаптированной образовательной программы¹

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

выполнение работ по производству продукции овощных и декоративных культур, в том числе семян и рассады, в защищенном грунте.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

овощные и декоративные культуры защищенного грунта;

почвенные смеси, субстраты;

гидропонные установки, культивационные сооружения, средства механизации, иная сельскохозяйственная техника и оборудование;

технологические процессы производства продукции растениеводства.

¹ Раздел заполняется в соответствии с текстом ФГОС СПО. Для профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» перечень компетенций разрабатывается образовательной организацией, если иное не указано в ФГОС СПО.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	Выполнение работ по обслуживанию культивационных сооружений
ПК 1.1	Подготавливать к работе инвентарь и средства механизации.
ПК 1.2	Подготавливать к работе сооружения защищенного грунта.
ПК 1.3	Готовить почвенные смеси, субстраты.
ПК 1.4	Проводить в культивационных сооружениях профилактические и истребительные мероприятия по защите растений от болезней и вредителей.
ПК 1.5	Проводить в культивационных сооружениях послеуборочные работы.
ВПД 2	Выращивание овощных культур в защищенном грунте
ПК 2.1	Проводить подготовку и посев семян для выращивания рассады.
ПК 2.2	Выполнять технологические операции по уходу за рассадой овощных культур.
ПК 2.3	Высаживать рассаду овощных культур.
ПК 2.4	Выполнять технологические операции по уходу за овощными культурами.
ПК 2.5	Проводить сбор и товарную обработку урожая овощных культур.
ВПД 3	Выращивание декоративных культур в защищенном грунте
ПК 3.1	Проводить подготовку и посев семян для выращивания рассады декоративных культур.
ПК 3.2	Выполнять технологические операции по уходу за рассадой декоративных культур

Код	Наименование
ПК 3.3	Высаживать посадочный материал декоративных культур.
ПК 3.4	Выполнять технологические операции по уходу за растениями.
ПК 3.5	Проводить срез цветочных растений и готовить их к реализации.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Примерный учебный план (индивидуальный учебный план)

Учебные дисциплины, профессиональные модули	Учебная нагрузка обучающихся (час)				Форма промежуточной аттестации
	максимальная	Внеаудиторная самостоятельная нагрузка	обязательная		
			Всего занятий	В том числе лабораторные и практические работы	
Учебные дисциплины адаптационного цикла					
АУД.01. Коммуникативный практикум	74		74	60	Дифференцированный зачет
АУД.02. Социальная адаптация	34		34	6	Дифференцированный зачет
АУД.03. Этика и культура общения	70		70	15	Дифференцированный зачет
Итого	178		178	81	
Учебные дисциплины общепрофессионального цикла					
ОП.01. Биологические основы агрономии	56	19	37	26	Дифференцированный зачет
ОП.02. Экологические основы природопользования	51	17	34	26	Дифференцированный зачет
ОП.03. Экономические и правовые основы производственной деятельности	51	17	34	21	Дифференцированный зачет
ОП.04. Безопасность жизнедеятельности	102	34	68	40	Дифференцированный зачет
Итого	260	87	173	113	
Учебные дисциплины профессионального цикла					
ПМ.01. Выполнение работ по обслуживанию культивационных сооружений	584	61	121	66	Экзамен
МДК.01.01. Обслуживание культивационных	96	32	64	34	Дифференцированный зачет

сооружений различных типов					
МДК.01.02. Меры борьбы с болезнями и вредителями растений в сооружениях защищенного грунта	86	29	57	32	Дифференцированный зачет
УП.01. Учебная практика	330				Дифференцированный зачет
ПП.01 Производственная практика	72				Дифференцированный зачет
ПМ.02. Выращивание овощных культур в защищенном грунте	862	59	119	80	Экзамен
МДК.02.01. Технология выращивания овощных культур в защищенном грунте	178	59	119	80	Дифференцированный зачет
УП.02. Учебная практика	324				Дифференцированный зачет
ПП.02 Производственная практика	360				Дифференцированный зачет
ПМ.03. Выращивание декоративных культур в защищенном грунте	386	23	45	30	Экзамен
МДК.03.01. Технология выращивания декоративных культур в защищенном грунте	68	23	45	30	Дифференцированный зачет
УП.03 Учебная практика	246				Дифференцированный зачет
ПП.03 Производственная практика	72				Дифференцированный зачет
ФК. Физическая культура	84			84	Дифференцированный зачет

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В учебном плане по профессии 35.01.10 Овощевод защищенного грунта указан профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла (*при его наличии в учебном плане*); учебных циклов и разделов ОПОП (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость ОПОП в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный цикл – из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько

ко междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и/или производственная практика (по профилю специальности) [для ППКРС – учебная практика и/или производственная практика].

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет около 80 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной профессии и уровню подготовки.

Вариативная часть дает возможность расширения и/или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

216 часов максимальной учебной нагрузки и 144 часа обязательных учебных занятий вариативной части циклов ОПОП распределены следующим образом:

Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса	Распределение часов вариативной части	
	максимальная учебная нагрузка	в том числе обязательных учебных занятий
ОВ.01 Биологические основы агрономии	14	9
ОП.04 Безопасность жизнедеятельности	54	36
ФК.00 Физическая культура	66	44
МДК.01.01.Обслуживание культивационных сооружений различных типов	30	20
МДК.02.01.Технология выращивания овощных культур в защищенном грунте	52	35

3.2. Примерный график учебного процесса

График учебного процесса

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март			Апрель				Май			Июнь																		
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	11-16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21											
1																																																					
2																																																					
3																																																					

- теоретические занятия
- А** - промежуточная аттестация
- И** - итоговая аттестация
- У** - учебная практика
- П** - производственная практика
- К** - каникулы

3.3. Примерные рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

В примерных рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей:

- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- сформулированы требования к формируемым компетенциям;
- указано место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- указан объем дисциплины (модуля) в академических часах (по видам учебных занятий) с указанием часов, выделенных на консультации и самостоятельную работу обучающихся;
- представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- описаны условия реализации рабочей программы дисциплины (модуля): образовательные технологии, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, по профессиональным модулям – требования к кадровому обеспечению образовательного процесса;
- представлен фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, а также их аннотации, представлены на сайте образовательной организации в подразделе «Образование».

3.4. Примерные рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией с учетом особенностей контингента обучающихся и включает следующие дисциплины:

АУД.01 Паспорт примерной рабочей программы учебной дисциплины «Коммуникативный практикум»

1.1. Область применения программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с профессиональным стандартом 35.01.10

«Овощевод защищённого грунта»

Данная программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Коммуникативный практикум» входит в состав адаптационного цикла, в число адаптационных дисциплин, введена за счет часов вариативной части.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей;
- выбирать эффективные приёмы общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций;
- эффективно взаимодействовать в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методы и способы эффективного общения;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	60
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Коммуникативный практикум»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4	
Тема 1. Основы конструктивного общения	Содержание:	7		
	1. Основные закономерности процесса общения и его структура. Характеристика каналов получения и переработки информации. Коммуникативные навыки. Формирование образа будущего «Я». Самооценка. Модели общения. Эмоциональные переживания в общении.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг «Самопознание» 2. Тренинг «Какой Я» 3. Тренинг «Саморазвитие в общении» 4. Тренинг «Мои планы» 5. Тренинг «Осознание чувств» 6. Тренинг «Эмпатия» 7. Тренинг «Оптимальное самоутверждение» 8. Тренинг « Я-высказывания» 9. Тренинг «Выявление помех в общении» 10. Тренинг «Общение в семье» 11. Тренинг « Диагностика самооценки» 12. Тренинг «Активное слушание» 13. Тренинг «Самопрезентация» 14. Тренинг «Приёмы расположения к себе» 15. Тренинг «Способы эффективного общения» 16. Тренинг «Уверенности» 17. Тренинг «Развитие коммуникативных способностей» 18. Тренинг «Эмоции и чувства» 	36		
Тема 2. Общение в конфликте.	Содержание:	5		
	1. Конфликт и его структура. Стили разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Управление конфликтом. Правила поведения в конфликтах.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия:	12		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликтные реакции 2. Роль в конфликте 3. Творческое решение конфликта 4. Время и конфликтные реакции 5. Управление конфликтом 6. Психологические защитные механизмы в конфликте. 		
Тема 3. Практическая психология толерантности	Содержание:	2	
	1 Принципы толерантности. Толерантная и интолерантная личность.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг «Азбука толерантности» 2. Тренинг «Территория толерантности» 3. Тренинг «Мы вместе» 4. Тренинг «Я, мы, государство» 5. Тренинг «Государство» 6. Тренинг «Планете толерантности» 	12	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - специализированная мебель; комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор; - выход в интернет.
- техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Основные источники:

1. А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для СПО. Издательство: Юрайт. 2016 г.

Дополнительная литература:

1. Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / А. Бодалев. - Москва : Когито-Центр, 2011
2. Ермаков, В. А. Гуманистическая психология личности. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ермаков В. А.. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. –
3. Шубницына, Татьяна Владиславовна. Психология личности: психологический практикум : учеб. пособие / Т. В. Шубницына ; ВятГУ, ГФ, каф. ОиСП. - Киров : [б. и.], 2009. - 106 с.. - Библиогр.: с. 106
4. Козьяков, Р. В. Психология социальных коммуникаций. Учебно-методические материалы [Электронный ресурс] / Козьяков Р. В.. - Москва : Директ-Медиа, 2014.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических)

кадров, обеспечивающих обучение: высшее профессиональное образование,

соответствующее профилю учебной дисциплины.

Все педагогические работники должны пройти обучение для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. При необходимости работа совместно с педагогом-психологом.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей	Выполнение практических работ
- выбирать эффективные приёмы общения	Анализ выполнения практических заданий
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций;	Выполнение практических работ
- эффективно взаимодействовать в команде.	Анализ выполнения практических заданий
Знания	
- методы и способы эффективного общения;	Выполнение практических работ
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;	Выполнение практических работ
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	Выполнение практических работ

АУД.02 Паспорт примерной рабочей программы учебной дисциплины «Социальная адаптация»

1.1. Область применения программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с профессиональным стандартом 35.01.10 «Овощевод защищённого грунта». Данная программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный цикл.

Учебная дисциплина «Социальная адаптация» входит в состав адаптационного цикла, в число адаптационных дисциплин, введена за счет часов вариативной части.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся, должен:

Уметь:

- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- составлять необходимые заявительные документы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Нормативно – правовая база	Содержание:	4	
	1. Конвенция ООН о правах инвалидов. ФЗ о «Социальной защите инвалидов В Российской Федерации»		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:		
Тема 2. Понятие социальной адаптации.	Содержание:	7	
	1. Понятие социальной адаптации. Виды социальной адаптации. Этапы и стадии социализации. Механизмы социальной адаптации. Условия успешной социальной адаптации.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
Тема 3. Особенности получения образовательных услуг.	Содержание:	3	
	1 Дистанционное обучение. Электронные средства обучения. Особенности обучения лиц с ОВЗ		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:	-	
Тема 4. Пенсионное и социальное обеспечение.	Содержание:	4	
	1. Понятие социальная пенсия, виды социальной пенсии, порядок назначения социальной пенсии, виды социальных услуг		
	Практические занятия: 1. Заполнение заявления о предоставлении социальной услуги	1	
Тема 5. Общественные объединения инвалидов.	Содержание	4	
	1. Основы социального обслуживания граждан в РФ. Понятие и виды общественных объединений в РФ. Общественные организации инвалидов в Подольске. Направления деятельности общественных объединений.		
	Практические занятия:	-	
Тема 6. Обеспечение трудовой занятости	Содержание	6	
	1. Центр занятости населения и его функции. Понятие квотируемое рабочее место. Права, обязанность и ответственность работодателей в обеспечении занятости.		
	Практические занятия: 1. Составление резюме 2. Собеседование при трудоустройстве 3. Экскурсия в центр занятости населения.	5	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационного курса требует наличия отдельного учебного, библиотека и читальный зал с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
3. www.constitution.ru (Конституция РФ).
4. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
6. www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
7. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
8. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
9. www.vsrfg.ru (Верховный суд РФ).
10. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
11. www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
12. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
13. www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
14. www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
15. www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Использовать свои права адекватно законодательству;	Устный опрос Анализ выполнения заданий на уроке
обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;	Анализ выполнения заданий на уроке
составлять необходимые заявительные документы	Анализ выполнения заданий на уроке
использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.	Анализ выполнения заданий на уроке
Знания	
механизмы социальной адаптации;	Решение конкретных ситуаций
основополагающие международные документы по правам человека;	Выполнение заданий на уроке

основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;	Выполнение заданий на уроке
функции органов труда и занятости населения.	Выполнение заданий на уроке

АУД.03 Паспорт примерной рабочей программы учебной дисциплины «Этика и культура общения»

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с профессиональным стандартом 35.01.10 «Овощевод защищённого грунта»

Данная программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный цикл.

Учебная дисциплина «Этика и культура общения» входит в состав адаптационного цикла, в число адаптационных дисциплин, введена за счет часов вариативной части.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся, должен:

Уметь:

- применять правила делового этикета;
- соблюдать требования культуры речи при устном, письменном общении;
- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;

знать:

- основные правила и приемы делового общения в коллективе;
- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- основные правила этикета;
- Основы культуры общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	15
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Этика и культура общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание:	1	
	1. Общие сведения о дисциплине. История становления этической культуры.		
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия:			
Тема 2. Этика деловых отношений.	Содержание:	24	
	1. Профессиональная этика. Общение в деловой профессиональной обстановке. Деловой этикет и его принципы. Деловая культура. Словесный этикет. Жесты или невербальный этикет. Деловая беседа. Визитные карточки в деловой жизни. Применение правил делового этикета. Составляющие внешнего вида. Имидж делового человека. Понятие корпоративного имиджа. Культура общения. Виды речи. Основные требования к речи. Культура телефонного общения. Деловой протокол. Поведение за столом. Особенности национальной этики.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1. Невербальное общение. 2. Тренинг эффективного общения.	3	
Тема 3. Культура общения.	Содержание:	30	
	1 Личность и её индивидуальные способности. Психология человека. Эмоциональный мир личности. Характер и темперамент личности. Понятие о культуре общения. Структура общения. Виды общения. Функции общения. Общение в профессиональной деятельности. Общение как взаимодействие. Барьеры в общении. Эффективные приёмы общения. Приёмы расположения к себе. Самопрезентация. Методы развития коммуникативных способностей. Конфликт и его структура. Стили разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Управление конфликтом. Правила поведения в конфликтах.		
	Лабораторные работы		
Практические занятия: 1. Эмпатия. 2. Определение темперамента. 3. Эффективные приёмы общения. 4. Приёмы расположения к себе. 5. Самопрезентация. 6. Развитие коммуникативных способностей. 7. Определение стиля поведения в конфликтной ситуации. 8. Поведение в конфликте.		12	
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Деловая культура», библиотека и читальный зал с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет; мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г.М. Шеламова «Этикет делового общения» учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2014 г.

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО») в качестве учебного пособия для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы НПО.

2. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) по дисциплине «Деловая культура» Издательский центр «Академия», 2014 г.

Электронный образовательный ресурс полностью соответствует требованиям ФГОС среднего профессионального образования, входит в Перечень учебных изданий для профессиональных образовательных учреждений.

Дополнительные источники:

Интернет –ресурсы

<http://progressman.ru/communication/>

<http://www.litmir.net/bd/?b=172870>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения	
применять правила делового этикета;	Устный опрос Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы
соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;	Анализ выполнения заданий на уроке
выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; Анализ общения на уроках и практике.
знания	
основные правила и приемы делового общения в коллективе;	Решение конкретных ситуаций
нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;	Выполнение заданий на уроке
основы культуры общения	Выполнение заданий на уроке

ОП.01. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.10 «Овощевод защищенного грунта»**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по данным профессиям.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Должен уметь:

- Определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;
- Применять основные агротехнические приемы выращивания сельскохозяйственных культур;

должен знать:

- Строение и основные процессы жизнедеятельности растений;
- Морфологические и биологические особенности основных сельскохозяйственных культур;
- Производственно-хозяйственные характеристики основных видов и сортов сельскохозяйственных культур;
- Принципы селекции сельскохозяйственных культур;
- Основные способы обработки почвы и повышения ее плодородия;
- Классификацию и принципы построения севооборотов;
- Основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур , методы защиты от них.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **37 часов**,

в том числе аудиторной нагрузки **37 часов**,

самостоятельная работа – 19 часов

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	37
в том числе:	
Практические занятия	26
Самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел I «Биологические основы агрономии»		37	
Введение	1. Введения в предмет.	1	
Тема 1.1. Ботаника	1. Цитология и гистология.	1	
	2. Классификация тканей. (гистология)	1	
Тема 1.2. Растения и условия их жизни.	1. Строение и основные процессы жизнедеятельности растений.	1	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Структурные элементы клетки. 2. Размножение растений. 3. Рост и развитие растений. 4. Условия жизни растений. 5. Взаимодействие растений с условиями среды.		6	
Тема 2.1 Морфологические и биологические особенности основных с/х культур.	1. Вегетативные органы растений и их основные функции. (органогRAFия)	1	
	Практическая работа №1. <i>Анатомическое строение стебля.</i> <i>Анатомическое строение корня</i> <i>Анатомическое строение ткани</i> <i>Основная, покровная, механическая и проводящая ткани</i>	8	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Строение корня. (морфология и анатомия) 2. Классификация тканей (гистология) 3. Вегетативные органы и их основные функции 4. Стебель и побег		6	

Тема 3.1. Производственно-хозяйственная характеристика основных видов и сортов сельскохозяйственных культур.	1. Особенности биологии и агротехники зерновых культур. 2. Особенности биологии и агротехники технических, масличных, клубнеплодов и картофеля.	1	
Тема 3.2 Селекция сельскохозяйственных культур.	1. Современная система семеноводства. 2. Показатели посевных качеств семян. 3. Селекционные сорта с/х культур в Приморском крае.	1	
Тема 3.3 Способы обработки почвы и повышения её плодородия.	1. Приёмы основной обработки почвы. 2. Приёмы поверхностной и мелкой обработки почвы. 3. Оценка качества обработки почвы.	1	
	Практическая работа №2. <i>Основные требования к качеству полевых работ.</i> <i>Весенние агротехнические полевые работы</i> <i>Летние агротехнические полевые работы</i> <i>Осенние агротехнические работы</i>	10	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. 1. Основные задачи обработки почвы. 2. Поверхностная обработка почвы 3. Факторы почвообразования		3	
Тема 4.1. Севообороты с/х культур	1. Понятие о севообороте и его элементах 2. Научное чередование с/х культур 3. Предшественники и их агротехническая оценка	1	
Тема 4.2. Основные виды сорняков, вредителей и болезней с/х культур и методы защиты	1. Вредители растений 2. Болезни растений 3. Методы защиты растений от вредителей и болезней	1	
	Практическая работа №3: <i>Химические методы защиты растений</i> <i>Биологические методы защиты растений</i>	8	

	<i>Профилактические методы защиты растений Техника безопасности при работе с хим. средствами защиты</i>		
Дифференцированный зачет		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Агрономия»;
- образцы типов почвы, удобрений, сельскохозяйственных культур;
- учебно-методические материалы, инструкционные карты, комплекты контрольных вопросов

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
2. Образовательный видеопортал Univerti.ru <http://univertv.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к информационным образовательным ресурсам» <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Основные источники:

1. Константинов, В.М. Биология. – М., 2016г.
2. Основы агрономии/ Под ред. Н.Н. Третьякова. – М., 2017г.

Дополнительная литература:

1. Богачков, В.И. Овес в Сибири и на Дальнем Востоке. – М.: Россельхозиздат, 1986
2. Вавилов, П.П., Балышев, Л.Н. Полевые сельскохозяйственные культуры СССР. – М.: Колос, 1984. – 160 с., ил.
3. Гриценко, В.В., Калошина, З.М. Семеноведение полевых культур. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Колос, 1984. – 272 с. – (Учебники и учеб. пособия для выс. с/х учеб. заведений).
4. Ефименко, Д.Я., Барабаш, Г.И. Гречиха. – М.: Агропромиздат, 1990.
5. Зернобобовые культуры в интенсивном земледелии / В.П. Орлов, А.П. Исаев и др. - М.: Агропромиздат, 1986.
6. Ковырялов, Ю.Н. Интенсивные технологии в растениеводстве: В вопросах и ответах. – М.: Агропромиздат, 1989. – 150 с., ил. – (Школа арендатора).
7. Малюга, Н.Г., Тарасенко, Н.Д. Возделывание сильных пшениц. – М.: Россельхозиздат, 1982. – 95 с.

8. Растениеводство / Под ред. П.П. Вавилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Колос, 1981 – 432 с., ил. – (Учебники и учеб. пособия для сред. с/х учеб. завед.).
9. Панова, З.Н., Панов, В.И. Опыты по полеводству. – М.: Росагропромиздат, 1988. – 62 с., ил.
10. Справочник бригадира-полевода / Сост. К.И. Саранин. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Росагропромиздат, 1988. – 254 с., ил.
11. Диски СД – Р. Экология и растения.
12. Парники и теплицы: Устройство. Сооружение. Выращивание рассады и овощей. – Ростов-на-Дону, 2000г.– 192 с.
13. Рысс, А.А., Гурвич, Л.И. автоматическое управление температурным режимом в теплицах. – М.: Агропромиздат, 1986г. – 128 с., ил.
14. Смирнов, Н.А. Парники и телицы в приусадебном хозяйстве. – М.: Россельхозиздат. 1981г.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации программы учебной дисциплины, преподаватель обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся – демонстрируемых обучающимися знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования.

Обучение по учебной дисциплине завершается итоговым контролем в форме зачета.

Формы и методы текущего и итогового контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего и итогового контроля преподавателем созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: тесты и критерии их оценки; вопросы для проведения зачёта по дисциплине.

Результаты обучения (освоение умений, освоение знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Обеспечивать соблюдение экологических норм и правил в производственной деятельности	Экспертная оценка выполнения практической работы
Использовать представления о взаимосвязи живых организмов и среды обитания в про-	Экспертная оценка выполнения практической работы

фессиональной деятельности	
Знания:	
Принципы рационального природопользования	Тестирование
Источники загрязнения окружающей среды	Контрольная работа
Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды	Тестирование
Экологические аспекты сельскохозяйственной деятельности	Контрольная работа

ОП.02. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1.1 Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы 35.01.10 «Овощевод защищенного грунта» программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по данным профессиям.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- обеспечивать соблюдение экологических норм и правил в производственной деятельности;
- использовать представления о взаимосвязи живых организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.

должен **знать:**

- принципы рационального природопользования ;
- источники загрязнения окружающей среды;
- государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды ;
- экологические аспекты сельскохозяйственной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **51 часа**,
в том числе аудиторной нагрузки **34 часов**,
самостоятельная работа – 17 часов

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Лабораторные занятия	26
Самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел I «Экологические основы природопользования»			34ч	
1.1	Введение	Содержание:	1	
1.2	Природные ресурсы и рациональное природопользование.	1.Взаимосвязи рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды. 2.Природные ресурсы и их классификация.	1	
		Лабораторная работа №1 1.Охрана земельных ресурсов. 2. Охрана внутренних вод.	5	
1.3	Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.	1.Основные источники загрязнения окружающей среды. 2.Классификации загрязнителей и пути из воздействия на человека.	1	
		Лабораторная работа №2 . 1.Прогноз состояния окружающей среды. 2. Экология и здоровье человека	5	
1.4	Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	1.История становления Российского природоохранного законодательства. 2.Международные связи и взаимоотношения по вопросам охраны окружающей среды.	1	
1.5	Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.	1.Правовые вопросы экологической безопасности. 2.Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушения экологии окружающей среды.	1	
		Лабораторная работа № 3. 1Экологическая оценка производств и предприятий. 2. Экология человека и социальные проблемы		

1.6	Экологические аспекты с/х деятельности.	1.Основные экологические проблемы современности. 2.Гербициды и охрана окружающей среды. 3.Загрязнения природных вод.	5	
		Лабораторная работа №4. 1. Экология вашего района. 2. Район – новая среда обитания человека и животных	5	
1.7	Экология сообществ и экосистем	1.Биоценоз 2. Экосистемы.	1	
		Лабораторная работа №5. 1.Наземные экосистемы. 2. Промышленные предприятия нашего района и проблемы утилизации отходов	6	
1.8	Экология популяций.	1.Структура и динамика популяций. 2.Внутривидовые и межвидовые взаимоотношения в популяциях, гомеостаз и экологические стратегии.	1	
	Самостоятельная работа индивидуальное проектное задание «Подготовить мультимедийный проект по одной из изученных тем»		17	
	Дифференцированный зачет		1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования. – М., 2016г.
2. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. – М., 2016г.

Дополнительные источники:

1. Диски СД – R. Экология и растения.
2. Парники и теплицы: Устройство. Сооружение. Выращивание рассады и овощей. – Ростов-на-Дону, 2000г.– 192 с.
3. Рысс, А.А., Гурвич, Л.И. автоматическое управление температурным режимом в теплицах. – М.: Агропромиздат, 1986г. – 128 с., ил.
4. Смирнов, Н.А. Парники и теплицы в приусадебном хозяйстве. – М.: Россельхозиздат, 1981г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации программы учебной дисциплины, преподаватель обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся – демонстрируемых обучающимися знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, контрольных работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается итоговым контролем в форме зачета.

Формы и методы текущего и итогового контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего и итогового контроля преподавателем созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: тесты и критерии их оценки; вопросы для проведения зачёта по дисциплине.

Результаты обучения (освоение умений, освоение знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Обеспечивать соблюдение экологических норм и правил в производственной деятельности	Экспертная оценка выполнения лабораторной работы
Использовать представления о взаимосвязи живых организмов и среды обитания в профессиональной деятельности	Экспертная оценка выполнения лабораторной работы
Знания: Принципы рационального природопользования	Тестирование
Источники загрязнения окружающей среды	Тестирование
Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды	Контрольная работа
Экологические аспекты сельскохозяйственной деятельности	Контрольная работа

ОП.03. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономические и правовые основы производственной деятельности

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.10 «Овощевод защищенного грунта».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовке), в профессиональной подготовке работников сельскохозяйственного профиля при наличии основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Ориентироваться в основных отраслях права;
- Ориентироваться в общих вопросах экономики производства сельскохозяйственной продукции;
- Применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;
- Защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;
- расшифровывать аббревиатуры названий кодексов;
- ориентироваться в типах экономических систем
- различать виды и типы рынков;
- анализировать деятельность банков, различных финансовых организаций;
- Анализировать статьи Конституции РФ;
- Правильно пользоваться элементарной правовой терминологией;
- Анализировать статьи КЗОТ;
- Анализировать статьи гражданского кодекса при выборе правильного способа поведения;
- Анализировать нормы уголовного права;
- Анализировать статьи закона «О защите прав потребителей» и применять правовые знания в жизни;
- Давать материально-правовую оценку своим поступкам, действиям других;
- Разбираться в мировой экономике и международных экономических отношениях;
- Различать общественную экономику от социальной;
- Анализировать место и роль отрасли в национальной экономике;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Понятие права, юридические законы и кодексы;
- Права, свободы обязанности граждан;
- Защита прав. Чести и достоинства;
- Содержание основных статей кодекса законов о труде;
- Порядок заключения и прекращения трудового договора;
- Содержание основных статей гражданского кодекса РФ;
- Что такое рыночная экономика;
- Труд и оплата труда;
- Принципы рыночной экономики;
- Организационно-правовые формы предприятий;
- Основные принципы рыночной экономики;
- Понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;

Особенности формирования , характеристику современного состояния и перспективы развития сельского хозяйства;
 Механизмы формирования заработной платы;
 Формы оплаты труда;
 Общественная экономика, государственный бюджет, налоги;
 Социальная экономика и качество жизни;
 Национальная экономика и экономический рост;
 Мировая экономика и международные экономические отношения;
 Предприятия как основное звено отрасли;
 Основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;
 Механизмы ценообразования;
 Организация производства и управление предприятием;
 Состояние экономики предприятия и финансовые результаты ее деятельности;
 Что такое предпринимательство, как разработать деловую идею;
 Маркетинг;
 Менеджмент;
 Организационно-правовые формы предприятия..

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;
 самостоятельная работа – 17 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	27
Самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный тест	1

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Экономические и правовые основы производственной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Право и экономика		
Тема	Содержание учебного материала		
1.1.	1 Правовое регулирование экономических отношений	1	
1.2.	2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	1	
1.3.	3 Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности	1	
1.4.	4. Экономические споры	1	
	Практические занятия		
	1. Учредительские документы субъектов предпринимательской деятельности	10	
	2. Документирование договорных отношений.		
	Самостоятельная работа	9	
	ФЗ о предпринимательской деятельности	3	
	Договорные отношения в сфере производственной деятельности	3	
	Разрешение экономических споров	3	
Раздел 2.	Правовое регулирование трудовых отношений		
Тема	Содержание учебного материала		
2.1.	1 Трудовое право как отрасль права	1	
2.2.	2 Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Правовой статус безработного	1	
2.3.	3 Трудовой договор	1	
2.4.	4 Заработная плата	1	
2.5.	5 Трудовая дисциплина	1	
2.6.	6 Материальная ответственность сторон трудового договора	1	
2.7.	7 Трудовые споры. Коллективные трудовые споры.	1	
	Практическое занятие		
	1. Заключение трудовых договоров	11	
	2. Расчет оплаты труда		
	Самостоятельная работа	8	
	Правовое регулирование трудовых отношений молодых специалистов	3	

		Полная материальная ответственность трудового договора	3	
		Коллективный договор	2	
Тема	Содержание учебного материала			
3.1.	1	Административные правонарушения и административная ответственность	1	
	1.	Административные правонарушения и ответственность за них	1	
Всего:				51ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика и право».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий по предмету;
 - муляжи продовольственных товаров;
 - плакаты, таблицы, схемы;
 - электронное учебное пособие для самостоятельной работы учащихся по предмету.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - ноутбук;
 - мультимедиапроектор;
 - демонстрационный экран;
 - презентации по темам предмета;
 - диски DVD

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.Ф.Никитин «Основы права» учебник (10-11 кл.) М. изд. Дрофа. 2017г.

3. А.И.Яковлев «Основы законодательства о защите прав потребителей», - М., 2016г

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

При реализации программы учебной дисциплины, преподаватель обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, контрольных работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается итоговым контролем в форме зачета.

Формы и методы текущего и итогового контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения учащихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего и итогового контроля преподавателем созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия или несоответствия индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: тесты и критерии их оценки; вопросы для проведения контрольных работ, зачета по дисциплине

Результаты обучения (освоение знаний, освоение умений)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения. Должен уметь работать с законодательными	Экспертная оценка выполнения лабораторных и практических работ.

<p>и нормативными документами. Составлять договора, разрешать трудовые споры, определять административные нарушения ответственность.</p> <p>Ориентироваться в общих вопросах экономики производства сельскохозяйственной продукции;</p> <p>Применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;</p> <p>Защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.</p>	
<p><i>Знание</i> Должен знать основные принципы рыночной экономики;</p> <p>Понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуги;</p> <p>Особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития сельского хозяйства;</p> <p>Организационно- правовые формы предприятий;</p> <p>Основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;</p> <p>Механизмы формирования заработной платы;</p> <p>Формы оплаты труда;</p> <p>правовое регулирование экономических отношений,</p> <p>правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>Правовое регулирование трудовых отноше-</p>	<p>Тестирование</p>

ний. Трудовое право как отрасль права. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Правовой статус безработного. Трудовой договор Заработная плата. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора. Трудовые споры. Коллективные трудовые споры	
Административное право. Административные правонарушения и административная ответственность.	Тестирование Контрольная работа

ОП.04. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерная программа учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 35.01.10 Овощевод защищенного грунта

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие и профессиональные компетенции	Уметь	Знать
ОК 1 - 9	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; • применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; • владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; • организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; • применять первичные средства пожаротушения; • оказывать первую помощь пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> • основы военной службы и обороны государства; • организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; • основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; • область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; • принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; • задачи и основные мероприятия гражданской обороны; • способы защиты населения от оружия массового поражения; • меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; • порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3	<ul style="list-style-type: none"> • предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту • применять первичные средства пожаротушения; • оказывать первую помощь пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> • основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации • меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; • порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельная работа - 34

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
практические занятия	40
Самостоятельная работа	34
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Инструктаж по охране труда. Введение	1	
Тема 1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС	Содержание учебного материала		
	1 Общее понятие об устойчивости объектов экономики. Мероприятия по обеспечению устойчивости объектов экономики. Общие сведения об опасностях. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации опасностей.	6	
	2 ЧС мирного времени и защита от них. Понятие и классификация ЧС. ЧС природного и техногенного характера. Терроризм и меры по его предупреждению.	4	
	Практические занятия. Модели поведения в ЧС. Единая государственная система защиты от ЧС. Государственные службы по охране здоровья.	3	
Тема 2. Защита от оружия массового поражения	Содержание учебного материала		
	1 Оружие массового поражения – ядерное, химическое, биологическое оружие.	1	
	2 Понятие и основные задачи гражданской обороны. Аварийные работы в зонах ЧС.	1	
	Практические занятия. Действия населения по сигналам ГО.	4	
Тема 3. Основы обороны государства И воинская обязанность	Содержание учебного материала		
	1 Национальная и военная безопасность России. Функции и основные задачи ВС России. Воинская обязанность. Организационная структура ВС РФ.	6	
	Практические занятия. ВС России на современном этапе. Виды ВС и рода войск. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная и контрактная служба. Основные права и обязанности военнослужащего.	4	
	Практические занятия. Государственные и воинские символы.	1	
	Практические занятия. Уставы ВС РФ	2	
	Практические занятия. Строевая подготовка	7	

	Практические занятия. Огневая подготовка	10	
Тема 4. Основы первой помощи	Содержание учебного материала		
	Практические занятия. Общее понятие о первой медпомощи. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок разных типов. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Наложение жгута и закрутки.	5	
	Практические занятия. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при термических и химических ожогах. Наложение шины, транспортировка пострадавшего	4	
	Самостоятельная работа	34	
	Деятельность МЧС, эвакуация из опасных районов в мирное и военное время, функции и задачи службы ГО в условиях ЧС, виды ЧС природного характера, основные принципы здорового образа жизни, оказание первой помощи.		
Дифференцированный зачет			1
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные пособия; экранно- звуковые пособия; противогазы; респираторы; ОЗК; дозиметры; сумки санитарные; ОЗК; аптечки; сумки санитарные, носилки санитарные; макеты АК; винтовки пневматические.

Технические средства: телевизор, DVD-видеоплеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова «Безопасность жизнедеятельности». Москва 2018 г.

Дополнительная литература:

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для общеобразовательных учреждений 11 класс, Изд 8 – е, Москва, «Просвещение», 2014 – 176с.

2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. «Основы военной службы» Москва 2012 г.

3. Смирнов А.Т., Фролов М.П., Литвинов Е.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений, 3–е издание, Москва, «Просвещение», 2002 – 159с.

4. Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для общеобразовательных учреждений 11 класс, Изд. 4 – е, испр., Москва, «Дрофа», 2003 – 288с.

5. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для общеобразовательных учреждений 11 класс, Изд 8 – е, Москва, «Просвещение», 2008 – 176с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
---	------------------------	---

<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>Не менее 75% правильных ответов, соблюдение установленного порядка действий</p>	<p>Текущий контроль при проведении: внеаудиторная самостоятельная работа, устный и письменный ответ, практические занятия</p>
<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессио-</p>	<p>Не менее 75% правильных ответов, соблюдение установленного порядка действий</p>	<p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа, устный и письменный ответ, практические занятия</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта - тестирование</p>

<p>нальных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>		
--	--	--

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01

«Выполнение работ по обслуживанию культивационных сооружений»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.10 Овощевод защищенного грунта

в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Выполнение работ по обслуживанию культивационных сооружений.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Подготавливать к работе инвентарь и средства механизации.

ПК 1.2. Подготавливать к работе сооружения защищенного грунта.

ПК 1.3. Готовить почвенные смеси, субстраты.

ПК 1.4. Проводить в культивационных сооружениях профилактические и истребительные мероприятия по защите растений от болезней и вредителей.

ПК 1.5. Проводить в культивационных сооружениях послеуборочные работы.

В зависимости от вида подготовки обучающийся может иметь основное общее, среднее (полное) общее и начальное профессиональное образование. Стаж работы, тип предприятия значения не имеют.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Подготовки почвосмесей и субстратов для выращивания овощных и декоративных культур ;
- Проведения послеуборочных работ.

уметь:

- Подготавливать различный инвентарь и оборудование к работе;
- Составлять почвосмеси и субстраты для выращивания овощных и декоративных культур;
- Определять вредителей и болезни овощей и декоративных культур по характеру повреждений;
- Проводить профилактические и истребительные мероприятия по борьбе с вредителями и болезнями растений с соблюдением правил безопасности.

знать:

- Типы и назначение различных культивационных сооружений;
- Типы и назначение внутреннего оборудования культивационных сооружений;

- Состав и технологию приготовления почвосмесей и субстратов для рассады и взрослых растений овощных и декоративных культур.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – **584 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **512 часа**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **121 час**;

учебной и производственной практики – **402 часа**,

самостоятельная работа – 61 час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

Выполнение работ по обслуживанию культивационных сооружений, в том числе обладающими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Подготавливать к работе инвентарь и средства механизации.
ПК 1.2	Подготавливать к работе сооружения защищенного грунта.
ПК 1.3	Готовить почвенные смеси, субстраты.
ПК 1.4	Проводить в культивационных сооружениях профилактические и истребительные мероприятия по защите растений от болезней и вредителей.
ПК 1.5	Проводить в культивационных сооружениях послеуборочные работы.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля «Выполнение работ по обслуживанию культивационных сооружений»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрен а расщредоточенная
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 – 1.5	Раздел 1. Выполнение работ по обслуживанию культивационных сооружений	512	121	66	61	330	
	МДК 01.01. Обслуживание культивационных сооружений различных типов.	261	64	34	32	165	
	МДК 01.02. Меры борьбы с болезнями и вредителями растений в сооружениях защищенного грунта	251	57	32	29	165	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	* 72					72 (концентрированная)
	Всего:	584	121	66	61	330	72

*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

«Выполнение работ по обслуживанию культивационных сооружений »

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I.ПМ.01. Выполнению работ по обслуживанию культивационных сооружений.		584ч	
МДК.01.01. Обслуживание культивационных сооружений различных типов		64	
Тема 1.			
Тема 1.1.Подготовка к работе инвентаря и средства механизации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие требования к инвентарю и оборудованию 2. Механизация технологических процессов 3. Энергетическая механизация 4. Погрузочные и транспортные 5. Машины для приготовления почвенных смесей 6. Машины для посева и выращивания рассады 7. Машины для посадки и ухода за растениями 8. Механизация сбора урожая 	10	
Тема 1.2.Сооружения защищённого грунта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культивационные сооружения 2. Типовые проекты теплиц и их технико-экономические показатели 3. Пленочные сооружения 4. Пленочные укрытия (парники) 5. Нестационарные пленочные (передвижные) теплицы 6. Тепличные комбинаты 	16	
Тема 1.3.Подготовка почвенных смесей, субстратов.	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Торфяные субстраты 2. Выращивание овощных культур на соломенных тюках 3. Выращивание овощных культур на еловой коре 4. Выращивание овощей без почвы 	13	
Тема1.4. Вредители и болезни растений защищённого грунта.	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карантинные мероприятия 	15	

	2. Агротехнические мероприятия 3. Химические и биологических мероприятий		
Тема 1.5. Послеуборочные работы в культивационных сооружениях.	Практические занятия 1. Агротехнические работы 2. Дезинфекционные мероприятия 3. Общие приемы подготовки почвы к посадке	10	
Учебная практика		165ч	
Виды работ: Тема 1.1 .Конструкции, энергетика и оборудования сооружений защищённого грунта. Тема 1.2. Отношение овощных растений к факторам внешней среды. Тема 1.3. Субстраты в овощеводстве защищённого грунта и система минерального питания. . Тема 1.4. Дезинфекция и стерилизация тепличных сооружений в защищённом грунте.	1. Классификация и типы культивационных сооружений. 2. Светопрозрачность материалы. 3. Шампиньонницы. 4. Тепловой баланс культивационных сооружений и методы регулирования температурного режима. 5. Технологические системы и оборудование современных конструкций. 1. Свет. 2. Температура. 3. Воздушно-газовый режим. 1. Субстраты, применяемые в защищенном грунте. 2. Органические и минеральные удобрения для овощеводства защищённого грунта. 3. Заменители почв в защищённом грунте. 1. Дезинфекция помещений защищённого грунта. 2. Дезинфекция и стерилизация тепличных грунтов и субстратов.	12 12 12 12 12 12 12 12 12 15 18	
Промежуточная аттестация		Д/З	
МДК -01.02. Меры борьбы с болезнями и вредителями растений в сооружениях защищённого грунта		40	
Тема 2.	Содержание		
Тема 2.1 Карантинные и организационно-	1. Общие сведения карантинно-хозяйственных мероприятий.	3	

хозяйственные мероприятия.	2.Борьба с сорными растениями.		
Тема2.2.Агротехнические мероприятия в сооружениях защищённого грунта.	1.Агротехнические приёмы по соблюдению температурного режима. 2.Агротехнические приёмы по влажности грунта. 3. Агротехнические приёмы по уходу за растениями.	3	
Тема2.3.Главнейшие болезни основных овощных культур защищённого грунта.	1. Характеристика болезней овощных культур и меры борьбы с ними. 2.Болезни овощных культур из семейства капустных. 3.Болезни овощных культур из семейства тыквенных. 4.Болезни томата. 5..Болезни моркови. 6. Болезни репчатого лука. 7.Болезни свёклы. 8.Болезни шампиньонов.	3	
Тема2.4 Главнейшие вредители основных овощных культур защищённого грунта.	1.Главные вредители овощных культур. 2.Вредители растений семейства тыквенных. 3.Вредители свёклы. 4.Вредители моркови. 5.Вредители в жизненном цикле шампиньона.	10	
Тема2.5.Химические и биологические мероприятия в сооружениях защищённого грунта.	1. Профилактические мероприятия против болезней овощных культур. 2.Характеристи болезней в сооружениях защищённого грунта. 3.Вирусные болезни овощных культур в сооружениях защищённого грунта. 4.Комплекс грибных и бактериальных болезней.	10	
Тема2.6.Современные препараты для обработки овощных культур от вредителей и болезней.	1.Гербициды. 2.Пестициды.	5	
Промежуточная аттестация		Д/З	
Учебная практика	Содержание:	165ч	

<p>Тема 1.1. Организационно-хозяйственн мероприятия.</p>	<p>1. Значения химических методов защиты растений. 2. Значения биологического метода защиты растений. 3. Интегрированная защита растений.</p>	<p>18 18 18</p>	
<p>Тема 1.2. Классификация, препаративные формы, способы и техника применения средств защиты растений в сооружениях защищённого грунта.</p>	<p>1. Целевое назначение средства защиты растений. 2. Инсектициды, акарициды, моллюскоциды. 3. Фунгициды. 4. Пестициды. 5. Основные правила применения и хранения препаратов для защиты растений.</p>	<p>18 18 18 18 18</p>	
<p>Тема 1.3. Аппаратура для применения средств защиты растений.</p>	<p>1. Классификация опрыскивателей. 2. Машины для обработки растений от вредителей и болезней.</p>	<p>25 25</p>	
<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Обслуживание культивационных сооружений 2. Общие требования к инвентарю культивационных сооружений 3. Классификация культивационных сооружения 4. Классификация субстратов и их применение 5. Вредители овощных культур защищенного грунта 6. Болезни овощных культур защищенного грунта 7. Послеуборочные работы защищенного грунта в культивационных сооружениях</p>		<p>32 5 5 5 5 4 4 4</p>	
<p>Производственная практика:</p>	<p>Темы: 1. Эффективность использования химических методов защиты растений 2. Биологические методы защиты растений и его применения</p>	<p>72 6 6</p>	

	3. Целевое назначение по использованию методов защиты растений	6	
	4. Классификация препаративных форм, способы и техника применения средств защиты растений	6	
	5. Инсектициды, акарициды, моллюскоциды	6	
	6. Фунгициды	6	
	7. Нематициды	6	
	8. Гербициды	6	
	9. Аппаратура для применения средств защиты растений	6	
	10. Основные правила применения препаратов для защиты растений	6	
	11. Опрыскиватель ОПР-12А, опрыскиватель ОПР-2 «Универсал»	6	
	12. Опрыскиватель ОС-76, АО-02		
Промежуточная аттестация- экзамен по ПМ01. «Выполнение работ по обслуживанию культивационных сооружений »			
Всего часов:		584	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

лабораторий:

- Технологии выращивания овощных культур в защищенном грунте;
- Теплица;
- Парники на учебном хозяйстве.

Оборудование Лаборатории «Технологии выращивания овощных культур в защищенном грунте:

- Стилажи с ящиками для посадки рассады;
- Ящики с землей;
- естественное, дневное и дополнительное освещение;
- емкости для компоста;
- рабочий инвентарь;
- спецодежда;
- весы;
- термометр;
- полиэтиленовая пленка.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. ya-fermer.ru» Овощеводство
2. mirknig.com»knigi...ovoshevodstvo-zakrytogo...grunta... Современное овощеводство открытого и закрытого грунта. Электронное пособие.
3. webdacha.com»open.html Овощеводство открытого грунта
4. ebs.rgazu.ru»?q=node/218 Практикум по овощеводству.

Основные источники:

1. Белик, В.Ф.; Советкина, В.Е.; Дерюжкин, В.П. Овощеводство; Колос - М., **2016**. - 383 с.
2. Гордеева А. П., Сарвино Е. И., Царева М. В. Овощеводство. Лабораторный практикум; ИВЦ Минфина - М., 2016. - 248 с.
3. Осипова Г. С. Овощеводство защищенного грунта; Проспект Науки - М., **2017**. - 288 с.
4. Родников Н. П., Курюков И. А., Смирнов Н. А. Овощеводство; Колос - М., **2017**. - 384 с.

Дополнительные источники:

1. Богачков, В.И. Овес в Сибири и на Дальнем Востоке. – М.: Россельхозиздат, 1986
2. Вавилов, П.П., Балышев, Л.Н. Полевые сельскохозяйственные культуры СССР. – М: Колос, 1984. – 160 с., ил.
3. Гриценко, В.В., Калошина, З.М. Семеноведение полевых культур. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Колос, 1984. – 272 с. – (Учебники и учеб. пособия для выс. с/х учеб. заведений).
4. Ефименко, Д.Я., Барабаш, Г.И. Гречиха. – М.: Агропромиздат, 1990.
5. Зернобобовые культуры в интенсивном земледелии / В.П. Орлов, А.П. Исаев и др. - М.: Агропромиздат, 1986.
6. Ковырялов, Ю.Н. Интенсивные технологии в растениеводстве: В вопросах и ответах. – М.: Агропромиздат, 1989. – 150 с., ил. – (Школа арендатора).
7. Малюга, Н.Г., Тарасенко, Н.Д. Возделывание сильных пшениц. – М.: Россельхозиздат, 1982. – 95 с.

8. Растениеводство / Под ред. П.П. Вавилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Колос, 1981 – 432 с., ил. – (Учебники и учеб. пособия для сред. с/х учеб. завед.).
9. Панова, З.Н., Панов, В.И. Опыты по полеводству. – М.: Росагропромиздат, 1988. – 62 с., ил.
10. Справочник бригадира-полевода / Сост. К.И. Саранин. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Росагропромиздат, 1988. – 254 с., ил.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки ре- зультата	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
ПК 1.1.Подготавливать к работе инвентарь и средства механизации.	Подготавливать различный инвентарь и оборудование к работе и средства механизации.	<i>Текущий контроль в форме:</i> - тестирование; - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных проверок.
ПК 1.2. Подготавливать к работе сооружения защищенного грунта.	Подготавливать к работе различные культивационные сооружения и внутренние оборудования культивационных сооружений.	<i>Текущий контроль в форме:</i> - тестирования. <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение практической работ
ПК 1.3. Готовить почвенные смеси, субстраты.	Составлять почвосмеси и субстраты для выращивания овощных и декоративных культур.	<i>Текущий контроль в форме:</i> - тестирование; - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных проверок.
ПК 1.4.Проводить в культивационных сооружениях профилактические и истребительные мероприятия по защите растений от болезней и вредителей.	Определять вредителей и болезни овощных и декоративных культур по характеру повреждений; Проводить профилактические и истребительные мероприятия по борьбе с вредителями и болезнями растений с соблюдением правил безопасности.	<i>Текущий контроль в форме:</i> - тестирование; - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных проверок.
ПК 1.5.Проводить в культивационных сооружениях послеуборочные работы.	Проведение послеуборочных работ.	<i>Текущий контроль в форме:</i> - тестирование; - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных проверок.

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02

«Выращивание овощных культур в защищенном грунте»

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии СПО

35.01.10 «Овощевод защищенного грунта»

в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Выращивание овощных культур в защищенном грунте

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Проводить подготовку и посев семян для выращивания рассады.
- ПК 2.2. Выполнять технологические операции по уходу за рассадой овощных культур.
- ПК 2.3. Высаживать рассаду овощных культур.
- ПК 2.4. Выполнять технологические операции по уходу за овощными культурами.
- ПК 2.5. Проводить сбор и товарную обработку урожая овощных культур.

В зависимости от вида подготовки обучающийся может иметь основное общее, среднее (полное) общее и начальное профессиональное образование. Стаж работы, тип предприятия значения не имеют.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Подготовки почвосмесей и субстратов для выращивания овощных и декоративных культур ;
- Проведения послеуборочных работ.

уметь:

- Подготавливать различный инвентарь и оборудование к работе;
- Составлять почвосмеси и субстраты для выращивания овощных и декоративных культур;
- Определять вредителей и болезни овощных и декоративных культур по характеру повреждений;
- Проводить профилактические и истребительные мероприятия по борьбе с вредителями и болезнями растений с соблюдением правил безопасности.

знать:

- Типы и назначение различных культивационных сооружений;
- Типы и назначение внутреннего оборудования культивационных сооружений;
- Состав и технологию приготовления почвосмесей и субстратов для рассады и взрослых растений овощных и декоративных культур.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – **862 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **787 часов**, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **119 часов**;
- учебной и производственной практики – **684 часов**,
- самостоятельная работа – **59 часов**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин (по видам).

Обеспечение производства дорожно-строительных работ(по видам), в том числе обладающими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить подготовку и посев семян для выращивания рассады.
ПК 2.2	Выполнять технологические операции по уходу за рассадой овощных культур.
ПК 2.3	Высаживать рассаду овощных культур.
ПК 2.4	Выполнять технологические операции по уходу за овощными культурами.
ПК 2.5	Проводить сбор и товарную обработку урожая овощных культур.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде , эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля «Выращивание овощных культур в защищенном грунте»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1.-2.5.	Раздел 1. Выращивание овощных культур в защищенном грунте.	862	119	80	59	324	360
	МДК .02.01. Технологии выращивания овощных культур в защищенном грунте	178	119	80	59	-	-
	<i>Всего:</i>	<i>862</i>	<i>119</i>	<i>80</i>	<i>59</i>	<i>324</i>	<i>360</i>

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)
«Выращивание овощных культур в защищенном грунте»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. . Выращивание овощных культур в защищенном грунте.		787ч	
МДК.02.01. Технологии выращивания овощных культур в защищенном грунте.		119	
Тема 1.1. Технология выращивания основных овощных культур в теплицах в условиях 1...5й световой зоне	Содержание	8	
	Особенности технологии выращивания в теплице овощей в условиях 1...5й световой зоне. Рекомендуемые режимы при выращивании овощных культур в теплицах.		
	Практические работы: 1. Технология выращивания гибридов огурцов 2. Технология выращивания томата 3. Технология выращивания кочанного салата 4. Технология выращивания редиса, редьки.	16	
Тема 1.2. Технология выращивания огурца и томата в зимних теплицах в условиях 6й и 7й световой зоне	Содержание	8	
	Особенности технологии выращивания в теплице овощей в условиях 6й и 7й световой зоне. Рекомендуемые режимы при выращивании овощных культур в теплицах.		
	Практические работы: 1. Технология выращивания гибридов томата 2. Технология выращивания районированных томатов 3. Технология выращивания гибридов огурцов 4. Технология выращивания районированных огурцов	16	
Тема 1.3. Технология выращивания	Содержание		

шампиньона	Особенности технологии выращивания шампиньонов. Рекомендуемые режимы при выращивании шампиньонов в теплицах.	8	
	Практические работы: 1. Ботаническое описание шампиньона 2. Агробиологическое описание шампиньона 3. Технология выращивания шампиньона 4. Почвогрунты и субстраты	16	
Тема 1.4. Технология выращивания рассады в весенних теплицах для открытого грунта	Содержание	8	
	Особенности технологии выращивания рассады в весенних теплицах для открытого грунта. Рекомендуемые режимы при выращивании рассады в весенних теплицах для открытого грунта.		
	Практические работы: 1. Компосты и техника их приготовления 2. Технология выращивания рассады капусты, перца, баклажана, томата, моркови, свеклы.	16	
Тема 1.5. Технология выращивания овощных культур на продукцию в различных культивационных сооружениях	Содержание	6	
	Особенности технологии выращивания овощных культур на продукцию в различных культивационных сооружениях. Рекомендуемые режимы при выращивании овощных культур на продукцию в различных культивационных сооружениях.		
	Практические работы: 1. Технология выращивания зеленых овощей 2. Технология выращивания семейства гречишных (щавель, ревень, сельдерей) 3. Технология выращивания семейства луковых 4. Технология выращивания семейства капустных 5. Технология выращивания редиса	16	
	Контрольная работа	1	
Самостоятельная работа:		59	

1. Подготовка субстраты..		6	
2. Подготовка почвогрунта.		6	
3. Минеральные удобрения.		6	
4. Микроудобрения.		6	
5. Контроль за питанием растений.		6	
6. Удобрений растений углекислотой.		6	
7. Питания овощных растений при гидропонном методе выращивания.		6	
8. Агротехника выращивания овощных культур в культивационных сооружениях защищённого грунта.		6	
9. Агротехнические методы выращивания шампиньона.		6	
10. Пищевое значения шампиньонов.		6	
		6	
		5	
	Промежуточная аттестация по профессиональному модулю	Д/63	
Учебная практика		324	
Виды работ			
1. Выращивание гибридов огурцов в зимних блочных и ангарных теплиц	1. Выращивания Гибрид ВИР 505, Гибрид Любимец, Гибрид Призыв, Гибрид Садко.	36	
2. Выращивание томата в защищенном грунте	2. Тоиат, сорта Молдавский ранний, Минский ранний, Нистру, Ракета, Новичек, Юбилейный.	36	
3. Выращивание кочанного салата в защищенном грунте	3. Технология выращивания кочанного салата сорта(среднепоздний): Крупнокочанный, сорта(ранние) Майский, Беттнер.	36	
4. Выращивание редиса	4. Технология выращивания редиса сорта: Альба, Зенит, Заря, Французский завтрак.	30	
5. Выращивание шампиньона в защищенном грунте	5. Технология выращивания шампиньона.	36	

6. Приготовление компоста для выращивания шампиньонов в защищенном грунте	6. Последовательность и продолжительность фаз при выращивании шампиньонов. Приготовления компоста для компоста.	24	
7. Выращивание рассады для овощных культур:	7.Выращивани: 1) капусты 2) перца 3) баклажана 4) томата 5) огурца 6) моркови 7) свеклы	42	
8. Выращивание зеленых овощей	8. Выращивания: 1)петрушка 2) укропа 3) салат полевой 4) салат цикорий	24	
9. Выращивание овощных культур в защищенном грунте на продукцию	9.Выращивания: 1) семейства гречишных 2) семейства луковых 3) семейства капустных	54	
10. Биология роста и развития растений	10. Рост и развития растений: 1) корень (редиса, капусты, томата, огурца, семейства бобовых) 2) стебель (редиса, капусты, томата, огурца, семейства бобовых) 3) лист (редиса, капусты, томата, огурца, семейства бобовых) 4) цветок (редиса, капусты, томата, огурца, семейства бобовых) 5) плод (редиса, капусты, томата, огурца, семейства бобовых) 6) семя (редиса, капусты, томата, огурца, семейства бобовых)	6	
Производственная практика	Виды работ	360	
Тема 1.1Промышленная технология выращивания основных овощных культур в теплицах в условиях 1...5 й	1.Технология выращивания гибридов огурца в зимних блочных и ангарных теплицах. 2.Технология выращивания томата в зимних блочных и ангарных	60	

световых зон.	теплицах 3.Технология выращивания кочанного салата в зимних блочных и ангарных теплицах 4. Технология выращивания редиса.		
Тема 1.2.Промышленная технология выращивания огурца и томата в зимних блочных теплицах в условиях 6-й и 7-й световых зон.	1. Технология выращивания томата. 2. Технология выращивания огурца. 3.Технология выращивания растений семейства капустных. 4.Технология выращивания растений семейства тыквенных.	60	
Тема 1.3 Промышленная технология выращивания шампиньона.	1.Ботаническая характеристика шампиньона. 2.Агробиологические особенности шампиньона. 3.Технология выращивания шампиньона. 4.Материал для приготовления компоста.	60	
Тема 1.4. Промышленная технология выращивания рассада в весенних теплицах для открытого грунта.	1.Формирования технологических компостов. 2.Технология выращивание капусты, перца, баклажан томата, огурца 3.Технология выращивания моркови , свёклы.	24	
Тема 1.5. Технология выращивания овощных культур на продукцию в различных культивационных сооружений.	1.Технология выращивания зелёных овощей (петрушка, укроп, салат полевой, салат цикорий). 2.Технология выращивания растений семейства гречишных(щавель, ревень, сельдерей). 3.Технология выращивания растений семейства луковых. 4. Технология выращивания редьки и редиса на продукцию в культивационных сооружениях 5. Технология выращивания семейства капустных (капуста кочанная, савойская, кольраби, листовая, пекинская.	126	
Тема 1.6. Биологические особенности овощных культур в культивационных сооружениях	1. Биологическое описание редиса, редьки. 2. Биологическое описание семейства капустных 3. Биологическое описание томатов 4. Биологическое описание огурцов 5. Биологическое описание семейства бобовых	30	
Итого:		787	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие следующих учебных кабинетов:

- Биологии;
- Экономики и право;
- Безопасности жизнедеятельности;
- Слесарное дело;
- Безопасности жизнедеятельности ;
- Охрана труда.

лабораторий:

- Технологии выращивания овощных культур в защищенном грунте;
- Теплица;
- Парники на учебном хозяйстве.

Спортивный комплекс:

Спортивный зал;
Открытый стадион;

Залы:

Библиотека, читальный зал.

Оборудование Лаборатории «Технологии выращивания овощных культур в защищенном грунте:

- Стеллажи с ящиками для посадки рассады;
- Ящики с землей;
- естественное, дневное и дополнительное освещение;
- емкости для компоста;
- рабочий инвентарь;
- спецодежда;
- весы;
- термометр;
- полиэтиленовая пленка

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано на предприятиях сельского хозяйства Московской области.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Парники и теплицы: Устройство. Сооружение. Выращивание рассады и овощей. – Ростов-на-Дону, 2015. – 192 с.
2. Рысс, А.А., Гурвич, Л.И. автоматическое управление температурным режимом в теплицах. – М.: Агропромиздат, 2016. – 128 с., ил.
3. Смирнов, Н.А. Парники и теплицы в приусадебном хозяйстве. – М.: Россельхозиздат, 2017. – 54 с., ил. – (Библиотечка садовода-любителя).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В профессиональном модуле «Выращивание овощных культур в защищенном грунте» предусмотрено проведение лабораторно-практических занятий параллельно учебной практике. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выращивание овощных культур в защищенном грунте» является освоение учебной практики с получением первичных навыков выращивания рассады овощных культур и овощных культур в защищенном грунте, а так же сбора продукции овощных культур..

Для освоения профессионального модуля обучающимся оказываются консультации. Форма проведения консультаций – групповая и индивидуальная.

Освоению профессионального модуля «Выращивание овощных культур в защищенном грунте» должны предшествовать следующие дисциплины общепрофессионального цикла: «Биологические основы агрономии», «Экологические основы природопользования», «Экономические и правовые основы производственной деятельности», «Охрана труда», «Безопасности жизнедеятельности».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу «Технологии выращивания овощных культур в защищенном грунте », - среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав:

дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин:

Мастера производственного обучения: - дипломированные специалисты, прошедших стажировку не реже 1-го раза в 3 года и опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1.Проводить подготовку и посев семян для выращивания рассады.	Выполнять работу по подготовки семян к посадке.	<i>Текущий контроль в форме:</i> <i>- тестирование;</i> <i>- защиты лабораторных и практических занятий;</i> <i>- контрольных проверок.</i>
ПК2.2.Выполнять	Выполнять агротехнические	<i>Текущий контроль в</i>

технологические операции по уходу за рассадой овощных культур.	приемы, используемые при выращивании овощных культур защищенного грунта с соблюдением правил безопасности.	<i>форме:</i> - тестирования. <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение практической работы
ПК2.3.Высаживать рассаду овощных культур.	Выполнять работы по высаживанию рассады овощных культур.	<i>Текущий контроль в форме:</i> - тестирования. <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение практической работы
ПК2.4.Выполнять технологические операции по уходу за овощными культурами.	Выполнять работы по уходу за овощными культурами в сооружениях защищенного грунта.	<i>Текущий контроль в форме:</i> - тестирования. <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение практической работы
ПК2.5.Проводить сбор и товарную обработку урожая овощных культур.	Выполнять работы по сбору продукции овощных культур .	<i>Текущий контроль в форме:</i> - тестирования. <i>Итоговый контроль:</i> - выполнение практической работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, выявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- умение осуществлять контроль качества выполняемой работы;	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- работа на современной с/х технике	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний(для юношей).	- - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Выращивание декоративных культур в защищенном грунте

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и разработана в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.10 Овощевод защищённого грунта.

ПК 3.1 Проводить подготовку и посев семян для выращивания рассады декоративных культур.

ПК 3.2 Выполнять технологические операции по уходу за рассадой декоративных культур.

ПК 3.3 Высаживать посадочный материал декоративных культур.

ПК 3.4. Выполнять технологические операции по уходу за растениями.

ПК 3.5 Проводить срез цветочных растений и готовить их к реализации.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующим профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выращивание посадочного материала;
- выращивание декоративных культур защищенного грунта;
- среза цветов

уметь:

- поэтапно выполнять агротехнические приёмы, используемые при выращивании декоративных культур защищенного грунта с соблюдением правил безопасности;

знать:

- основные сорта декоративных культур защищенного грунта;
- морфобиологические особенности декоративных культур защищенного грунта;
- режимы питания различных декоративных культур защищенного грунта;
- факторы микроклимата и их роль в формировании растений декоративных культур;
- болезни и вредителей декоративных культур;
- приёмы ухода за декоративными культурами защищенного грунта;
- сроки и способы среза цветов, их сортировки, упаковки и хранения до реализации.

1.3. Планируемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего – 386 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **68 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – **45 часов**;

самостоятельная работа - **23 часа**;

учебной практики – **246 часов**;

производственная практика – **72 часа**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе:

- профессиональными компетенциями (ПК):

Код	В результате освоения разделов профессионального модуля обучающийся овладеет компетенциями:
ПК 3.1.	Проводить подготовку и посев семян для выращивания рассады декоративных культур.
ПК 3.2.	Выполнять технологические операции по уходу за рассадой декоративных культур.
ПК 3.3.	Высаживать посадочный материал декоративных культур.
ПК 3.4.	Выполнять технологические операции по уходу за растениями.
ПК 3.5.	Проводить срез цветочных растений и готовить их к реализации.

- общими компетенциями (ОК):

Код	В результате освоения разделов профессионального модуля обучающийся овладеет компетенциями:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведенный на основании междисциплинарного курса (МДК)			Производственное обучение (в т.ч. производственная практика)	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося теории (т) и практике (п) часов (Т+П)	Учебная (УПМ) часов	Производственная часов (если предусмотрена концентрированная практика)
			Всего часов	в т.ч. практические занятия часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1.-3.5.	ПМ.03 Выращивание декоративных культур в защищенном грунте	386	45	30	23	246	72
ПК 3.1.-3.5.	МДК03.01 Технологии выращивания декоративных культур в защищенном грунте	68	45	30	23		
ПК 3.1.-3.5.	Учебная практика	246				246	
ПК 3.1.-3.5.							72
	Всего	386	45	30	23	246	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.03 Выращивание декоративных культур в защищенном грунте		386	
МДК.03.01. Технология выращивания декоративных культур в открытом и защищенном грунте		45	
Раздел 1 Выращивание декоративных культур в открытом и защищенном грунте			
Тема 1.1 Технология подготовки и посева семян для выращивания рассады декоративных культур	Содержание учебного материала	3	
	Основные сорта декоративных культур для открытого и защищенного грунта		
	Морфобиологические особенности декоративных культур открытого и защищенного грунта		
	Виды почвенных смесей. Органические удобрения для декоративных культур		
	Технология внесения в почву органических удобрений в заданных пропорциях		
	Минеральные удобрения для декоративных культур, их влияние на рост цветочных растений		
	Виды семян декоративных культур		
	Технология подготовки семян для посева различных декоративных культур (Опудирование, дражжирование, обогащение семян микроэлементами)		
	Технология подготовки семян для посева различных декоративных культур (Замачивание, проращивание и закаливание семян)		
	Технология приготовления питательной смеси для горшков и кубиков		
	Лабораторная работа № 1	3	
	Определение компонентов почвенных смесей, субстратов		
	Выбор семян в соответствии с требованиями ГОСТа к семенам декоративных культур		
	Посев семян в питательные кубики и горшочки		
Практическая работа № 1	3		
Организация рабочего места в соответствии с требованиями ОТ и ТБ. Рабочая одежда. Индивидуальные средства защиты. Инструменты и оборудование цветочного участка. Ознакомительная экскурсия в теплицу. Внесение в почву органических удобрений, различных компонентов (зола, торф, речной песок, мелкая галька, навоз и т.д.) в заданных пропорциях. Внесение в почву минеральных удобрений в заданных пропорциях.			

	Подготовка семян для посева различных декоративных культур (Опудирование, дражжирование, обогащение семян микроэлементами). Подготовка семян для посева различных декоративных культур (Замачивание, проращивание и закаливание семян)		
	Приготовление питательной смеси для горшочков и кубиков и посев семян в питательные кубики и горшочки		
Тема 1.2 Технологические операции по уходу за рассадой декоративных культур	Содержание учебного материала	3	
	Влияние солнечного света на рост рассады различных декоративных культур		
	Режим полива рассады различных декоративных культур		
	Болезни и вредители рассады различных декоративных культур		
	Виды сорняков рассады различных декоративных культур		
	Технологии прополки рассады различных декоративных культур		
	Пикировка рассады, ее влияние на ее рост рассады различных декоративных культур		
	Закаливание рассады как средство адаптации роста растений в открытом грунте		
	Технология повседневного ухода за рассадой различных декоративных культур		
	Основные качественные признаки выращиваемой рассады различных декоративных культур		
	Лабораторная работа № 2	2	
	Профилактика болезней и меры борьбы с вредителями рассады различных декоративных культур		
	Оформить прайс-лист по видам сорняков рассады различных декоративных культур		
	Составить графики ухода за рассадой различных декоративных культур	2	
	Практическая работа № 2		
	Расстановка горшочков с рассадой различных декоративных культур в соответствии с требованиями агроусловий		
	Приёмы полива рассады различных декоративных культур		
Прополка рассады различных декоративных культур			
Пикировка рассады различных декоративных культур			

	Закаливание рассады различных декоративных культур		
	Уход за рассадой различных декоративных культур		
	Контроль качества выращиваемой рассады различных декоративных культур		
Тема 1.3 Технология высаживания посадочного материала декоративных культур	Содержание учебного материала	2	
	Лунный календарь цветовода. Роль времени высадки рассады различных декоративных культур на дальнейший рост растений		
	Основные признаки качественной рассады различных декоративных культур		
	Технология отбора посадочного материала рассады различных декоративных культур		
	Основные приёмы высадки рассады		
	Технология высаживания посадочного материала различных декоративных культур в открытый грунт		
	Технология высаживания посадочного материала различных декоративных культур в защищенный грунт		
	Основные признаки качественной высадки рассады (наблюдение за ростом растений и первые дни после высадки)		
	Лабораторная работа № 3	2	
	Составить календарь высадки рассады различных декоративных культур		
	Оформить прайс-лист по признакам качественной рассады различных декоративных культур		
	Практическая работа № 3	2	
	Отбор растений для посадочного материала (крупные, здоровые и т.д.)		
Выполнение высадки посадочного материала в соответствии с технологическими требованиями посадки определённого вида декоративной культуры в защищенный грунт			
Контроль качества высадки посадочного материала и уход за высаженной рассадой в первые дни после высадки			
Тема 1.4 Технологические операции по уходу за растениями декоративных культур	Содержание учебного материала	3	
	Факторы микроклимата и их роль в формировании растений декоративных культур		

	Болезни и вредители декоративных культур. Меры борьбы с ними		
	Режимы питания растений различных декоративных культур открытого и защищенного грунта		
	Технологические операции по уходу за растениями различных декоративных культур		
	Основные признаки качественного выращивания рассады различных декоративных культур		
	Лабораторная работа № 4		
	Составить таблицу основных факторов микроклимата для формирования различных декоративных культур	2	
	Оформить прайс-лист по болезням и вредителям различных декоративных культур		
	Составить технологические карты по уходу за растениями различных декоративных культур		
	Практическая работа № 4		
	Внесение питательных веществ в почву		
	Поливка растений различных декоративных культур		
	Прополка растений различных декоративных культур	2	
	Подрезка растений различных декоративных культур		
	Опрыскивание растений различных декоративных культур от вредителей и болезней		
	Контроль качества выращиваемых растений различных декоративных культур		
Раздел 2. Дизайн букетов и цветников различных типов.			
Тема 2.1 Технология оформления цветников различных типов, срез цветочных растений и подготовка их к реализации	Содержание учебного материала		
	Технологические приёмы оформления растений различных декоративных культур	3	
	Технология среза цветочных растений		
	Технология оформления букетов для реализации		
	Лабораторная работа № 5		
	Творческие проекты по оформлению цветников различных типов (рисунок и технологическое описание)	3	
	Творческие проекты по дизайну букетов из выращенных цветов (рисунок и технологическое описание)		

	Практическая работа № 5		
	Обработка приёмов оформления растений различных декоративных культур	3	
	Обработка приёмов оформления букетов		
	Проведение выставки букетов и фотоальбомов по дизайнерским решениям цветников и букетов		
	Дифференцированный зачёт	2	
Самостоятельная работа:	<ol style="list-style-type: none"> 1. разновидности декоративных культур 2. качество декоративных культур 3. флористика 4. способы сохранности срезки 	23	
<ul style="list-style-type: none"> - использование садового-огородного инструмента и инвентаря для прореживания, подвязки, полива декоративных растений - определение видов декоративных растений по видовым признакам - использование ручного инструмента и инвентаря для удаления почвенных смесей, субстратов с остановками и корней растений - использование методик индивидуальной защиты - применение методик отбора проб почвы и растительного материала с учётом данных лабораторных анализов механических, физических и химических свойств почвы, почвенных смесей и субстратов для декоративных растений - определение сортовых и посевных качеств семенного и посадочного материала декоративных растений - применение техники сбора и сушки семян декоративных растений - применение метода облома и отчистки семян декоративных растений - применение метода физического обеззараживания семенного и посадочного материала с использованием средств индивидуальной защиты - применение обеззараживающих средств с использованием специализированных справочников и баз данных - метод физического обеззараживания семенного и посадочного материала декоративных растений с использованием средств индивидуальной защиты - работа со специализированными справочниками - использование данных метеослужбы для планирования сроков посева и посадки декоративных растений, высадки рассады - регулирование температуры воздуха и освещенности в защищенном грунте - техника выгонки луковичных декоративных растений - расчёт нормы расхода удобрений и регуляторов роста растений в действующем веществе и физической массе овощных культур - применение механизированных агрегатов для полива, подкормки, подсвечивания, газации, поддержки температуры и относительной влажности воздуха - уход за рассадой различных декоративных культур - высадка посадочного материала в грунт - расчёт нормы подкормки тепличных декоративных культур диоксидом углерода - использование ручного инвентаря для формирования декоративных растений - подрезка растений различных декоративных культур - определение количества выращенной продукции - оформление цветников различных типов 		224	

- оформление букетов		
Дифференцированный зачёт	2	
Производственная практика Виды работ - Проведение подготовки и посева семян для выращивания рассады декоративных культур - выполнение технологических операций по уходу за рассадой декоративных культур - высаживание посадочного материала декоративных культур - выполнение технологических операций по уходу за растениями - оформление цветников различных типов - срез цветов, их сортировка, упаковка и хранение до реализации - оформление букетов	72	
Квалификационный экзамен		
Всего	386	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация примерной рабочей программы модуля предполагает наличие материально-технического обеспечения:

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений и других помещений

Кабинеты:

Аграрии

Лаборатории:

Овощеводство и цветоводство

Мастерские:

Учебные таблицы

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект учебной мебели
- Карта природных зон РФ
- Таблицы по темам
- Карточки для самостоятельной работы по темам
- Задания для контрольных работ
- Карточки для самостоятельной работы
- Информационные стенды, наглядные пособия, демонстрационный комплект

инструментов, методическое и дидактическое обеспечение программ.

Технические средства обучения: DVD-player, компьютер, принтер, сканер, лазерный проектор, интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

компьютеры, сканер, принтер, копир, выход в сеть Интернет, выход в локальную сеть, методические пособия, сборники рекомендаций.

Оборудование УПМ овощеводов-цветоводов:

Класс инструктажа

Раздевалка

Кабинет мастера

Рабочая зона на 15 ученических мест: Стеллажи для рассады и цветочных горшков, ящики для рассады, цветочные горшки, земля, органические и минеральные удобрения, инструменты (лопаты, грабли, садовые совки, тяпки, секаторы, нож-

ницы, ножи), оборудование (ведра, лейки, пластиковые бутылки с распылителями, упаковочная бумага).

Реализация программы модуля предполагает обязательную концентрированную производственную практику на тепличных предприятиях.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бобылева О.Н. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте Учебник 320 с., пер. № 7 бц., -М.: Изд. Академия, 2016.
2. Справочник по защите растений, для фермеров, В.В. Гулий – М.: Изд. Академия.
3. Справочная книга садовода-дагосточника – М.: Изд. Академия.

Дополнительные источники:

1. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта Учеб. Пособие: Допущено Экспертным советом 3-е изд., стер. 144 с.: ил., обл., - М.: Изд. Академия, 2014.
2. В.С. Теодоронский, учебник, Озеленение населенных мест с основами градостроительства – М.: Академия, 2013.
3. Соколова Т.А., Бочкова И.Ю., Бобылева О.Н. Цвет в ландшафтном дизайне. М.: ЗАО «Фитон+», 2009.

Журналы

1. «Комнатные и садовые растения» журнал, М.: ООО Издательство Премьера

Интернет-ресурсы:

1. www.mos.ru
2. www.consultant.ru
3. www.garant.ru
4. www.center-kgh.ru

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:

- с программой образовательного модуля,
- с расписанием занятий,

- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные практикоориентированные формы проведения занятий: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п., занятия с применением Интернет-ресурсов, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля, за счёт изучения Учебных элементов (УЭ), предполагающих индивидуальный темп работы; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей и мастера производственного обучения, предоставляется консультационная помощь.

Обучающимся предоставляется право ознакомления:

- с содержанием курса,
- с требованиями к результату обучения,
- с условиями прохождения производственного обучения и производственной практики.

Освоение модуля сопровождается системой оценивания, предусматривающей поэтапные квалификационные испытания при завершении каждого раздела модуля. Поэтапные испытания по овладению компетенциями состоят из теоретической части (тест) и практической работы соответствующей компетенции.

Завершающая аттестация проводится в виде защиты портфолио профессиональных достижений (сертификаты освоенных компетенций, подтверждение практического опыта, грамоты, дипломы участников профессиональных конкурсов, выставок и т.д.)

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

ОПД.01. Биологические основы агрономии

ОПД.02. Экологические основы природопользования

ОПД.03. Дендрология и декоративное садоводство

ОПД.04. Экономические и правовые основы производственной деятельности

ОПД.05. Безопасность жизнедеятельности

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса по ПМ.03. Выращивание декоративных культур в защищенном грунте

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение междисциплинарным курсам:

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины или профессионального модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Все преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу педагогической работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу педагогической работы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 3.1 Проводить подготовку и посев семян для выращивания рассады декоративных культур	Демонстрация навыков: - внесение в почву органических удобрений в заданных пропорциях; - добавления в почву различных компонентов (зола, торф, речной песок, мелкая галька, навоз и	Формы контроля: -практическая работа -зачет в устной, письменной, тестовой форме.

	<p>т.л.) согласно заданным пропорциям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесения в почву минеральных удобрений в заданных пропорциях; - определения компонентов почвенных смесей, субстратов; - подготовки почвенных смесей и субстратов в заданных пропорциях; <p>Организация рабочего места в соответствии с требованиями ОТ и ТБ</p> <p>Демонстрация способов отбора семян в соответствии с требованиями ГОСТа, их опудривание, дражжирование, обогащение микроэлементами, замачивание, проращивание, закаливание.</p> <p>Демонстрация навыков приготовления питательной смеси для горшочков и кубиков; посева семян в питательные кубики и горшочки</p>	<p>Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный</p>
<p>ПК 3.2 Выполнять технологические операции по уходу за рассадой декоративных культур.</p>	<p>Демонстрация способов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расстановки рассад в соответствии с требованиями агроусловий; - полива, прополки, пикирования и закаливания рассады; - контроля качества выращиваемой рассады 	
<p>ПК 3.3 Высаживать посадочный материал декоративных культур.</p>	<p>Определение время высадки посадочного материала</p> <p>Демонстрация навыков и способов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбора растений для посадочного материала (крупные, здоровые и т.д.); - высадки посадочного материала в соответствии с технологическими требованиями посадки определенного вида декоративной культуры; - контроля качество высадки посадочного материала. 	
<p>ПК 3.4 Выполнять технологические операции по уходу за растениями.</p>	<p>Демонстрация навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прополки, подрезания, полива, опрыскивания растений; внесения питательных веществ в почву. 	
<p>ПК 3.5 Проводить срез цветочных растений и готовить их к реализации.</p>	<p>Разработка дизайна оформления цветников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление цветники; - срезание цветов; - сортировка цветов; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - упаковка цветочной продукции для транспортировки; - разработка дизайна и оформления букетов; - оформление букетов. 	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - владение информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности кровельщика - постановка цели дальнейшего профессионального роста и развития - адекватное оценивание своих образовательных и профессиональных достижений 	<p>Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация</p> <p>Сбор свидетельств (сертификаты, свидетельства, дипломы, грамоты, видео-фотоматериалы и др.)</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося</p> <p>Принятие решений по оценке.</p>
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда - выбор оборудования, материалов, инструментов в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ - демонстрация методов профессиональной профилактики своего здоровья 	<p>Практическая работа в учебной мастерской или на производственных объектах</p> <p>Методы контроля: Практический, Визуальный, Самоконтроль.</p>
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий, предъявляя интегрированные знания профессиональной области - самоконтроль выполнения работ - способность выявления причин возможных дефектов и способы их устранения 	<p>Практическая работа в учебной мастерской или на производственных объектах самостоятельная, лабораторно-практическая работа</p> <p>Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль.</p>
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - владение профессиональными определениями, техническими терминами, обозначениями и др. - владение различными методиками поиска информации 	<p>Зачёт, экзамен, государственная итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на производственных объектах самостоятельная, лабораторно-практическая работа</p> <p>Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный,</p>

		самоконтроль.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение операций по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации - владение программами, программно-аппаратными и техническими средствами и устройствами, функционирующими на базе микропроцессорной, вычислительной технике, а так же современных средств и систем транслирования информации информативного обмена 	<p>Зачёт, экзамен, государственная итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на производственных объектах самостоятельная, лабораторно-практическая работа</p> <p>Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль.</p>
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - применение адекватных профессиональных взаимоотношений с участками образовательного процесса - применение позитивного стиля общения - демонстрация диалоговых форм общения - аргументация и обоснование своей точки зрения 	<p>Зачёт, экзамен, государственная итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на производственных объектах самостоятельная, лабораторно-практическая работа в малых группах</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося</p> <p>Принятие решений по оценке.</p>
ОК 7 Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация самостоятельной организации своей деятельности с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности 	Наблюдение за деятельностью обучающегося.
ОК 8 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей за исключением лиц ОВЗ) 	Наблюдение за деятельностью обучающихся.

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 35.01.10 Овощевод защищенного грунта

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к циклу «Профессиональная подготовка».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа

Вариативная часть *не предусмотрено*

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – **84** часов, в том числе:

- обязательная учебная аудиторная нагрузка студента - **84**час;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	84
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем Часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение	<p>Содержание</p> <p>Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок). Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p>	4	
Тема 2. Легкая атлетика	<p>Содержание</p> <p>Низкий старт. Прыжки в высоту. ППФП. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма. Бег на короткую дистанцию. ППФП. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Финиширование. Развитие выносливости. Эстафетный бег. Метание гранаты. Прыжки в длину. Бег 100 м. Бег 3 км ППФП. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>	10	
Тема 3. Гимнастика	Содержание	20	

	<p>Висы. ППФП. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Упоры. Общеразвивающие упражнения. ППФП. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Перекладина: подъем разгибом, выход силой. Общеразвивающие упражнения Брусья: стойка на предплечьях, кувырок вперед. Общеразвивающие упражнения. ППФП. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Акробатика: кувырок вперед, назад. Общеразвивающие упражнения. Акробатика: длинный кувырок, стойка на лопатках Общеразвивающие упражнения</p>		
Тема 4. Баскетбол	Содержание	25	
	<p>Тактика нападения ППФП. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Тактика защиты. Учебно-тренировочная игра. ППФП. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Учебно-тренировочная игра. ППФП. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.</p>		
Тема 5. Волейбол	Содержание	25	
	<p>Передача, подача мяча, нападающий удар. Прием мяча снизу одной и двумя руками. Блокирование. Тактика защиты. Тактика нападения. Учебно-тренировочная игра. Учебно-тренировочная игра. ППФП. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебно-тренировочная игра.</p>		
	Итого	84	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

Основной профессиональной образовательной программы по профессии общепрофессионального профиля 35.01.10 Овощевод защищенного грунта

1. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.
2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.
3. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
4. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении
5. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.
6. Индивидуальная оздоровительная программа
7. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.
8. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания
9. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
10. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся учреждений СПО. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.
11. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.
12. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.
13. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивных залов и стадиона, которые должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН).

Спортивные залы и спортивный стадион должны быть оснащены типовым оборудованием, средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки выпускников.

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Учебно-практическое оборудование для реализации разделов программы
1.1.	Гимнастика, атлетическая гимнастика
1.1.1.	Стенка гимнастическая
1.1.2.	Козел гимнастический
1.1.3.	Конь гимнастический
1.1.4.	Перекладина гимнастическая

1.1.5.	Брусья гимнастические, разновысокие
1.1.6.	Брусья гимнастические, параллельные
1.1.7.	Канат для лазания, с механизмом крепления
1.1.8.	Мост гимнастический подкидной
1.1.9.	Скамейка гимнастическая жесткая
1.1.10.	Скамейка гимнастическая мягкая
1.1.11.	Комплект навесного оборудования
1.1.12.	Контейнер с набором т/а гантелей
1.1.13.	Скамья атлетическая, вертикальная
1.1.14.	Скамья атлетическая, наклонная
1.1.15.	Стойка для штанги
1.1.16.	Штанги тренировочные
1.1.17.	Гантели наборные
1.1.18.	Вибрационный тренажер М.Ф.Агашина
1.1.19.	Коврик гимнастический
1.1.20.	Станок хореографический
1.1.21.	Акробатическая дорожка
1.1.22.	Маты гимнастические
1.1.23.	Скакалка гимнастическая
1.1.24.	Палка гимнастическая
1.1.25.	Обруч гимнастический
1.2.	Легкая атлетика
1.2.1.	Планка для прыжков в высоту
1.2.2.	Стойки для прыжков в высоту
1.2.3.	Барьеры л/а тренировочные
1.2.4.	Флажки разметочные на опоре
1.2.5.	Лента финишная
1.2.6.	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места
1.2.7.	Рулетка измерительная (10м; 50м)
1.2.8.	Номера нагрудные
1.3.	Баскетбол, волейбол
1.3.1.	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой
1.3.2.	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
1.3.3.	Мячи баскетбольные
1.3.4.	Сетка для переноса и хранения мячей
1.3.5.	Жилетки игровые с номерами
1.3.6.	Стойки волейбольные универсальные
1.3.7.	Сетка волейбольная
1.3.8.	Мячи волейбольные
1.3.9.	Табло перекидное
2.	Измерительные приборы
2.1	Пульсометр
2.2.	Динамометр
2.3.	Тонометр автоматический
2.4.	Весы медицинские с ростомером
3.	Средства до врачебной помощи
3.1.	Аптечка медицинская
4	Спортивные залы
4.1.	Спортивный игровой зал
4.2.	Спортивный тренажерный зал
5	Стадион, оборудование

5.1.	Легкоатлетическая дорожка
5.2.	Сектор для прыжков в длину
5.3.	Полоса препятствий
6	Кабинет преподавателя
7	Раздевалки
8	Душевые
9	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

3.3 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье [Текст]: Учеб. пособие / Н.М. Амосов. - М.:ФиС,2013
2. Анищенко, В.С. Физическая культура [Текст]: Методико-практические занятия студентов: Учеб.пособие. / В.С. Анищенко. -М.: Изд-во РУДН,2013
3. Виленский, М.Я., Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей. [Текст] / М.Я. Виленский, Р.С., Сафин. -М.:Высшая школа,2013
4. Волков, В.Ю., Реабилитация здоровья студентов средствами физической культуры [Текст]: Учеб. пособие/ Л.М. Волкова, СПб.гос.техн.ун-т.Санкт-Петербург, 2013 97 с.

Литература

1. Бишаева, А. А. Название: Физическая культура / А. А. Бишаева, - М.: Академия, Начальное и среднее профессиональное образование , 2010. – 304 с.
2. Кабачков, В. А., Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся в средних ПТУ. / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, - М.: Высшая школа, 2012.
3. Быховская, И.М. Физическая культура и телесность / И.М. Быховская, - М.: Прометей 2010. - 234 с.
4. Матвеев, Л.П. Введение в теорию физической культуры: Учебн. пос. для ин-тов физ. Культ / Л.П. Матвеев - М.: ФиС, 2012. - 304 с.
5. Матвеев, Л.П., Полянский В.П. Прикладность физической культуры: понятийные основы и их конкретизация в современных условиях/ Л.П. Матвеев, В.П. Полянский, //Теор. и практ. физ. культ. 2013, № 7, с. 42 - 47.
6. Найн, А.Я. Прогностическая парадигма гуманизации непрерывного многоуровневого высшего физкультурного образования / А.Я. Найн //Теор. и практ. физ. культ., 2010, № 10, с. 46 - 48.
7. Саноян, Г.Г. Физическая культура в режиме дня трудящихся / Г.Г. Саноян - М.: ФиС2012. - 136 с
8. Основы теории и методики физической культуры: Учеб. для техн физ.культ./ под ред. А. А. Гужаловского. - М.: Физкультура и спорт, 2013г.
9. Тюмасева З.И., Кваша Б.Ф. Валеология и образование.
10. Сухонский, И.В. «Силовая подготовка учащихся ПТУ, допризывного возраста» / И.В. Сухонский, - М.Фис 2013г.
11. Шолих, М.С. Круговая тренировка / М.С. Шолих, - М.Фис 2010г.
12. Гуляев, М.Д. Инновации и технологии непрерывного физкультурного образования в условиях региона: Автореф. канд. дис./ М.Д. Гуляев М., 2012. - 26 с.
13. Демченская Л.Г. Проектирование довузовской подготовки учащихся школ к профессии учителя физической культуры: Автореф. канд. дис. Тула. 2011. - 20 с.
14. Каргаполов, Е.П. Организационно-управленческие основы непрерывного физкультурного образования: Автореф. докт. дис. / Е.П. Каргаполов М., 2012. - 49 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	практические занятия
Знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	контрольная работа, домашняя работа, практические занятия, тестирование
основы здорового образа жизни.	

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка		
			5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже
2	Координационные	Челночный бег 3'10 м, с	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500 и выше	1300– 1400	1100 и ниже
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15 и выше	9–12	5 и ниже
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	11 и выше	8–9	4 и ниже

В ходе освоения учебной программы осуществляется оперативный, текущий и итоговый контроль знаний, умений и навыков учащихся по предмету, который обеспечивает оперативную, текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений, о состоянии и динамике физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности каждого учащегося.

Оперативный контроль осуществляется в форме спортивных игр, соревнований обеспечивает информацию о ходе выполнения учащимися конкретного раздела, вида учебной работы. Текущий - осуществляется в форме сдачи контрольных нормативов позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы. Итоговый контроль (зачет, дифференцированный зачет) дает возможность выявить уровень сформированности физической культуры учащихся и самоопределения в ней через комплексную проверку знаний, методических и практических умений, характеристику общей физиче-

ской, спортивно-технической подготовленности учащихся, их психофизической готовности к профессиональной деятельности.

В качестве критериев результативности учебно-тренировочных занятий выступают требования и показатели, основанные на использовании двигательной активности не ниже определенного программой минимума, а также регулярность посещения обязательных занятий.

Критерием успешности освоения учебного материала учащимися является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения обязательных учебных занятий, результатов соответствующих тестов, а также положительная динамика показателей физического развития.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения практических занятий, а также точек рубежного контроля.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Программа «Физическая культура» направлена на формирование общих компетенция (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочие ситуации, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиций ритмической и аэробной гимнастики, комплексов упражнений атлетической гимнастики	Экспертное оценивание выполнения практического задания
Выполнение простейших приемов самомассажа и релаксации	Экспертное оценивание выполнения практического задания
Демонстрация умений проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Экспертное оценивание выполнения практического задания
Преодоление искусственных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения (прыжок через гимнастические снаряды, перелезание, проползание под препятствиями, перемахивание)	Экспертное оценивание выполнения практического задания Дифференцированный зачёт
Преодоление естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения	Экспертное оценивание выполнения практического задания Дифференцированный зачёт
Демонстрация умений выполнять приемы страховки и само страховки	Экспертное оценивание выполнения практического задания

Демонстрация умений осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Наблюдение за участием в коллективных формах занятий
Выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом по легкой атлетике, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Дифференцированный зачёт
Выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом по гимнастике, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Дифференцированный зачёт

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины или профессионального модуля.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих привлекаются тьюторы, психологи, социальные педагоги.

5.2. Рекомендации по организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки.

Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Произвольное запоминание студентов с нарушенным слухом отличается тем, что образы запоминаемых предметов в меньшей степени организованы, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются), процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.

При запоминании словесного материала у не слышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов: замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены; - некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контроль их усвоение.

Внимание у обучающихся с нарушением слуха в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложный для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельными компонентами изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдолога.

Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний студентов. Проведения занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний студентов. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является индивидуализация учебной деятельности студентов в системе целостного педагогического процесса.

Индивидуализация учебной деятельности студентов с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мо-

близовать эмоционально-волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических организационных средств.

Изучение индивидуальных особенностей студентов с нарушениями слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний. Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации принципа коммуникативности. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникаций при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.

Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлен на развитии словесной коммуникации. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения.

Полноценное владение не слышащими студентами речью предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их совершенствование осуществляется в условиях использования развивающегося остаточного слуха студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса. Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. От содержания целей, условий практической деятельности зависит и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения общего или профессионального образования лицами с нарушением слуха. Необходимо отметить, что основная масса студентов с нарушением слуха имеет сопутствующие заболевания, в связи с этим не все студенты имеют возможность регулярного посещения занятий. Для таких студентов определяется индивидуальный график и форма сдачи.

Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для многих слабослышащих студентов восприятие жестовой речи нередко вызывает затруднение, что связано со способами обучения в школах для слабослышащих. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам луч-

ше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты. У студентов с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия.

Особенностью процесса обучения студентов с нарушением слуха является коррекционная направленность обучения, следовательно, методическая система обучения должна не только учитывать особенности студентов с нарушением слуха, но и преследовать реабилитационные цели. Реализации коррекционной направленности обучения студентов с нарушением слуха способствует соблюдение слухового режима на каждом занятии. Обучение глухих и слабослышащих студентов должно осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных для людей с ОВЗ. Информационные технологии расширяют возможности педагога, помогают создавать такие условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционных средств.

Учебно-методические презентации, контролирующие и контрольно-обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Подготовка таких лекций основана, в частности на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу. Учебно-методические презентации представляют собой набор определенных иллюстраций, отражающих содержание каждой темы дисциплины с небольшим текстовым пояснением.

С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятием.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Главным принципом выбора необходимого материально-технического оснащения учебно-методического центра, обеспечение получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является соотношение максимальной

вариативности и инвалидности всех его составляющих. Для студентов с нарушением слуха. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. 37 Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ представляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в университет по своему усмотрению. При направлении инвалида и обучающихся с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студен-

том-инвалидом трудовых функций. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляется отделом практики во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

5.5. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий с должной мерой обобщения, освоения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся могут создаваться фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). при необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзаме-не.

Государственная итоговая аттестация выпускников – инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения го-

сударственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление при необходимости специализированных технических средств и оказания технической помощи.

5.6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Особенности обучения лиц нозологической группы с нарушением функций зрения. В техникуме созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся: имеются возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; имеются возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства; образовательное учреждение формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающегося, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов; обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

Коллектив разработчиков:

Заместитель директора по учебно-методической работе

Ольхова Н.Н.

Заведующий очным отделением

Евстропьева В.А.

Начальник отдела производственного обучения

Рейс М.А.